

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

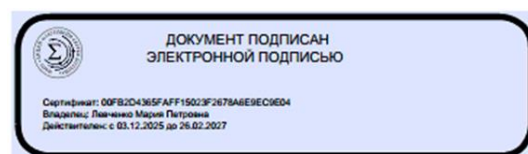


Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей № 103»

М.П. Левченко

Приказ от 06.07.2026 № 264



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
за 2025/2026 учебный год



Уважаемые участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и социальные партнеры!

В целях обеспечения принципа информационной открытости муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 103» представляет публичный доклад о результатах своей деятельности за 2025–2026 учебный год.

Документ содержит комплексный анализ ключевых векторов развития образовательной организации, итоги освоения основных образовательных программ, а также статистические данные, характеризующие учебно-воспитательный процесс. В докладе определены стратегические приоритеты и перспективы дальнейшей модернизации лицея.

Целью настоящего отчета является консолидация усилий всех субъектов образования на основе взаимного доверия, а также создание платформы для эффективного общественного диалога. Публикация доклада выступает неотъемлемым элементом системы государственно-общественного управления учреждением. Она направлена на укрепление социального партнерства, повышение вовлеченности заинтересованных лиц в совершенствование образовательной среды, достижение высоких академических результатов и оптимизацию функционирования учреждения в целом.

Доклад предназначен для широкого круга читателей, включая родительскую общественность, ученическое и профессиональное педагогическое сообщество, а также иные субъекты, проявляющие интерес к вопросам развития Лицея № 103.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
1. Общая характеристика

Наименование образовательной	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 103 имени Сергея Козлова» (МБОУ
------------------------------	--

организации	«Лицей № 103»)
Руководитель	Мария Петровна Левченко
Адрес организации	344015 город Ростов-на-Дону, улица Еременко, дом 56 корпус 4
Телефон, факс	(863) 225-02-77, (863) 237-83-95
Адрес электронной почты	lyceum103rnd@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	1987 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00286723 Дата предоставления лицензии 06.08.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01276-61/01159056 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

МБОУ «Лицей № 103» (далее — Лицей) расположен в Западном районе города Ростова-на-Дону. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79 % — рядом с Лицеем, 21% — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Филиалы (отделения): лицей не имеет филиалов и представительств.

Характеристика контингента обучающихся: Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1742 человек. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 285 человек.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое

В лицее работают кружки: Юные друзья Пожарных»; Юные помощники ГИБДД; «Юный модельер»; Театральная студия «Этюд»; ИЗО; Вокальный кружок «Вдохновение»; «Мир вокруг меня»; « Экологический кружок «Меотида»; «Лицейский музей».

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор лицея — Левченко Мария Петровна

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем

Совет Лицея	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано восемь предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- английского языка;
- истории и обществознания;
- естественно-научных дисциплин
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- изобразительного искусства и технологии;
- физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Наличие сайта лицея: <https://103.rnd-school.ru/>

Лицей в соцсетях: ВКонтakte https://vk.com/licey103_rnd

Телеграм <https://t.me/licey103>

Одноклассники <https://m.ok.ru/group/63156050198715>

2. Особенности образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ: лицей реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы лицея:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки от 23.11.2022 № 1014)	2

В 10–11 классах реализуются профили: технологический, естественнонаучный, социально-экономический.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	• Ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	• школьные олимпиады по предметам программы начальной, основной, средней школы • Предметные кружки, ученические научные общества;
Воспитательные мероприятия	• Внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские
Ученические сообщества	• Разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Психолого-педагогическая поддержка	• Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	• Безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; • социальная защита обучающихся

Научные общества, творческие объединения, кружки: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: лицей имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: три педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в лицее регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы: лицей работает в режиме пятидневной учебной недели для 1–8 классов, шестидневной учебной недели для 9–11 классов. 1-5-е, 9-11-е классы — обучаются в первую смену, 6-8-е классы — во вторую смену. Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора лицея. Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: лицей имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте лицея <https://103.rnd-school.ru/>

Условия для занятий физкультурой и спортом: в лицее созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются: 2 спортивных зала; 1 зал хореографии; стадион; полоса препятствий; баскетбольная площадка. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде в лицее обеспечены все необходимые организационно-педагогические условия для вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, включая работу органов ученического самоуправления, а также их участие в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Организация досуга и дополнительного образования осуществляется во второй половине дня на базе развитой материально-технической базы образовательной организации. Инфраструктура лицея включает следующие специализированные помещения:

- актовый зал;
- хореографический зал;
- спортивные залы (комплексы);
- кабинеты технологии, изобразительного искусства, учебно-производственные мастерские, лаборатории;
- библиотеку с медиатекой;

- школьный музей.

Указанные ресурсы позволяют реализовывать широкий спектр программ дополнительного образования различной направленности и проводить массовые воспитательные мероприятия на высоком качественном уровне.

Организация летнего отдыха детей: в период с 01.06.2026 по 30.06.2026 в лицее организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 1 месяц.

Организация питания: в лицее организовано двухразовое горячее питание, имеется буфет. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены: обучающиеся начальных классов, дети из малообеспеченных семей; дети с ОВЗ; дети из семей мобилизованных; дети, прибывшие из ЛНР, ДНР. Осуществляется систематический контроль качества питания.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 29.11.2022 № 7456. Для лечебно-оздоровительной работы в лицее имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Имеется стоматологический кабинет. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны в соответствии с договором.

1. Здание лицея оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2. На территории лицея имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В лицее действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала лицея.

Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость — 27,8 человек

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. Имеются лежащие полицейские, дорожные знаки и дорожная разметка.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в лицее разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении — 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м, зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью лифта, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2020;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

Лицей является областной инновационной площадкой для реализации проекта «Ресурсный класс как форма организации адаптированной образовательной среды для успешной социализации обучающихся с РАС». Приказ Минобразования Ростовской области № 385 от 11.05.2021

В лицее в ресурсном классе реализуются следующие образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2,8.3,8.4);
- программа воспитания;
- программа внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;

Программы разработаны в соответствии с реестром примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации, приняты на педагогическом совете и утверждены приказом директора.

3. Воспитательная деятельность МБОУ «Лицей № 103»

Основные направления воспитательной деятельности: воспитательная система МБОУ «Лицей № 103» выстроена в строгом соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации, закрепленными в Стратегии развития воспитания.

Фундаментальной задачей государства является формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и компетенциями, способной к успешной реализации своего потенциала, а также готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Современный национальный воспитательный идеал определяется как творческий, компетентный гражданин России, осознающий неразрывную связь с судьбой страны, несущий ответственность за ее настоящее и будущее, укорененный в культурно-историческом наследии многонационального народа РФ.

Исходя из данного целеполагания и на основе базовых общественных ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье), стратегической целью воспитательной деятельности Лицея выступает личностное развитие обучающихся через:

- освоение социально значимых знаний — усвоение норм поведения, выработанных обществом на основе указанных ценностей;
- формирование социально значимых отношений — развитие позитивных ценностных ориентаций личности;
- приобретение опыта осуществления социально значимых дел — практическое применение сформированных знаний и убеждений.

Данный подход ориентирован не на унификацию личности обучающегося, а на обеспечение положительной динамики его индивидуального развития. Ключевым фактором достижения поставленных целей признается субъект-субъектное взаимодействие: партнерское сотрудничество педагогического состава по развитию личности ребенка и осознанная деятельность самого обучающегося по своему саморазвитию.

В отчетном периоде для практической реализации поставленной цели был решен комплекс следующих задач:

- интеграция воспитательного потенциала общешкольных ключевых мероприятий при сохранении традиции их совместного планирования, проведения и последующего анализа лицейским сообществом;
- эффективное использование ресурсов института классного руководства и поддержка активной роли классных коллективов в жизни образовательной организации;
- вовлечение обучающихся в систему внеурочной занятости посредством кружков и объединений;

- реализация воспитательных возможностей учебного процесса, включая внедрение интерактивных форматов занятий;
- организация экскурсионной деятельности как инструмента расширения образовательного пространства;
- осуществление системной профориентационной работы;
- совершенствование предметно-эстетической образовательной среды лицея;
- выстраивание конструктивного взаимодействия с родительской общественностью (законными представителями) для совместного решения вопросов личностного развития детей.

При формировании плана воспитательной работы на 2025–2026 учебный год учтены психофизиологические возрастные особенности контингента, зоны интересов обучающихся, требования актуальных санитарных правил и нормативов (СанПин).

Планомерная работа по данным направлениям обеспечивает событийную насыщенность школьной жизни и служит эффективным механизмом профилактики асоциального поведения среди обучающихся.

Воспитательная система МБОУ «Лицей № 103» реализуется на основе модульного принципа, что гарантирует структурную целостность, преемственность и целевую направленность педагогического процесса.



Данная модель позволяет регламентировать воспитательную деятельность в течение учебного года, исключить ее фрагментарность и обеспечить методическую поддержку классных руководителей. Каждый функциональный блок ориентирован на решение конкретных задач посредством событийной педагогики и формирование у обучающихся ключевых личностных и социальных компетенций.

В отчетном периоде воспитательный процесс был организован через следующие модули:

- «Ключевые общелицейские дела» — реализация системы масштабных традиционных мероприятий, направленных на консолидацию лицейского сообщества, укрепление корпоративной культуры и единого воспитательного пространства.
- «Классное руководство» — индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках классных коллективов, проектирование и реализация персонализированных траекторий социального развития.
- «Курсы внеурочной деятельности» — создание условий для раскрытия интеллектуального, творческого и лидерского потенциала лицеистов за рамками основной образовательной программы.
- «Лицейский урок» — интеграция воспитательных задач в урочную деятельность с целью формирования духовно-нравственных ориентиров, а также развития коммуникативных навыков и исследовательской культуры средствами предметного содержания.
- «Самоуправление» — развитие институтов ученического самоуправления как механизма становления демократической правовой культуры, гражданских инициатив и лидерских качеств обучающихся.

- «Профориентация» — осуществление комплекса диагностических и просветительских мероприятий, способствующих осознанному профессиональному самоопределению и построению индивидуальной образовательной траектории.
- «Российское движение детей и молодежи» — вовлечение контингента во всероссийские детско-юношеские объединения для стимулирования социальной активности, патриотизма и гражданской ответственности.
- «Лицейское медиа» — повышение медиакомпетентности участников образовательных отношений, развитие проектных и коммуникативных навыков через ведение школьных информационных ресурсов и реализацию медийных проектов.
- «Организация предметно-эстетической среды» — моделирование визуально комфортного и функционально насыщенного образовательного пространства, воспитание эстетического вкуса и ответственного отношения к инфраструктуре учреждения.
- «Работа с родителями» — выстраивание эффективного государственно-общественного партнерства, активизация участия родительской общественности в управлении образовательным процессом и реализации совместных воспитательных программ.
- «Формирование межнационального согласия» — проведение превентивных и просветительских мероприятий по гармонизации межэтнических отношений, воспитанию уважения к культурному многообразию РФ и профилактике деструктивного поведения.

Комплексная интеграция указанных модулей обеспечивает гармоничное развитие личности обучающегося, его успешную интеграцию в социум и становление активной гражданской позиции.

Ключевым звеном в реализации воспитательной системы лицея выступает институт классного руководства. Деятельность классного руководителя является системообразующим фактором, обеспечивающим индивидуализацию педагогического сопровождения, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе и интеграцию усилий семьи и школы для гармоничного развития личности обучающегося.



В отчетном периоде деятельность МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Тема работы: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение профессионального мастерства классного руководителя в контексте требований обновленных ФГОС и Федеральных образовательных программ; развитие инновационной составляющей воспитательного процесса и педагогическое сопровождение органов ученического самоуправления».

Целью работы являлось освоение классными руководителями современных педагогических технологий и методик, а также формирование условий для непрерывного роста их профессионализма и повышения результативности воспитательной деятельности.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов посредством организации работы по индивидуальным темам самообразования;
- актуализация профессиональных компетенций через использование цифровых образовательных платформ, проведение мастер-классов и открытых мероприятий, диссеминацию передового педагогического опыта;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в структуру воспитательной работы;
- конструирование оптимальных психолого-педагогических условий для становления творческой индивидуальности каждого учащегося с учетом его способностей, интересов и социального заказа общества;
- содействие формированию духовно-нравственного потенциала обучающихся.

Направлениями деятельности МО на 2025–2026 учебный год определены аналитическая, информационная, организационно-методическая и консультативная работа. Организационными формами выступили заседания методического объединения, индивидуальные консультации, взаимопосещение внеклассных мероприятий, выступления педагогов на педсоветах, а также систематическое повышение квалификации кадров.

В 2025–2026 учебном году функционал классного руководства закреплён за 53 педагогическими работниками, из них 15 — в начальной школе, 25 — в основной и 13 — в старшей. Кадровый состав отличается стабильностью и преемственностью, что обеспечивает устойчивость воспитательных традиций. Уровень профессиональной подготовки специалистов соответствует требованиям действующего Положения о классном руководстве.

Мониторинг эффективности деятельности классных наставников осуществляется на основе комплекса индикаторов: динамики состояния физического и психологического здоровья воспитанников, уровня воспитанности контингента, показателя посещаемости учебных занятий и внеурочных событий, степени сплоченности коллективов, а также рейтинга активности классов и результативности участия в мероприятиях различного уровня. Оценка проводилась по пяти ключевым критериям: сохранение нравственного здоровья коллектива, защита физического благополучия, рост академической успеваемости, создание среды для самореализации учащихся, а также активность в общешкольной жизни. По результатам анализа у большинства педагогов (73,9%) зафиксированы стабильно высокие положительные показатели по всем направлениям.

Учащиеся 5-х классов, завершившие адаптационный период при переходе в среднее звено, подтвердили высокий уровень сформированности навыков ученического самоуправления, что свидетельствует об эффективном применении классными руководителями личностно-ориентированных подходов к воспитанию. Педагоги 5–7-х классов обеспечивают функционирование компенсаторно-развивающей среды, способствующей усвоению обучающимися конструктивных моделей коммуникативного поведения.

В течение учебного года классными руководителями проведено 2142 классных часа. Мероприятия включали обязательный ежемесячный цикл инструктажей (по правилам дорожного движения, основам здорового образа жизни, толерантности, правовой культуре), тематические часы согласно календарю образовательных событий Министерства просвещения РФ, а также беседы, приуроченные к памятным датам.



Организация данных мероприятий сопровождалась ведением журналов инструктажей с использованием разработанного и адаптированного под специфику учреждения банка инструкций.

Особое место в реализации данной модели занимает лицейский музей имени Сергея Козлова и истории донской милиции, который стал центральным элементом воспитательной системы. Музей не только хранит богатое наследие и памятные экспонаты, связанные с историей донской милиции и жизнью выдающихся личностей, но и активно используется для проведения тематических экскурсий, уроков памяти, мероприятий патриотической направленности.



Благодаря работе музея создаются условия для глубокого осмысления исторического и культурного наследия, укрепления моральных ценностей и формирования у обучающихся чувства гордости за свою страну и регион. Таким образом, системный подход к духовно-нравственному воспитанию, основанный на использовании музейных ресурсов, способствует воспитанию всесторонне развитых, ответственных и патриотичных граждан, способных сохранять и преумножать духовное богатство российского общества.

На протяжении 2025–2026 учебного года музей имени Сергея Козлова и истории донской милиции продолжал деятельность в решении ряда традиционных задач:

- увековечивание памяти лейтенанта милиции Сергея Козлова;
- изучение истории донской милиции;
- военно-патриотическое воспитание лицеистов;
- пропаганда профессий Защитников Родины в мирное и военное время;
- сбор материалов о выпускниках лицея – сотрудниках милиции;
- сохранение памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны;
- сбор информации, вещественных, письменных и устных свидетельств об участниках специальной военной операции (СВО).



Новыми приоритетными направлениями в деятельности музея имени Сергея Козлова и истории донской милиции стала работа по следующим направлениям:

- изучение истории судеб отдельных участников и ветеранов специальной военной операции (СВО);
- работа по подготовке экспозиций и исследовательских проектов по истории МБОУ «Лицей № 103»;
- разработка серии виртуальных экскурсий, посвященных истории отдельных музейных экспонатов.

Всего за отмеченный период по музею и с помощью передвижных выставок было проведено более 500 экскурсий.

Экскурсионная деятельность строилась как на основе функционирующих традиционных экспозиций, посвященных истории жизни и подвига лейтенанта донской милиции Сергея Козлова, истории донской милиции, так и на основе экспозиций, посвященных Великой Отечественной Войне и современным событиям. Среди новых и кардинально обновленных экспозиций следует выделить следующие:

- «Герои с вечно русским сердцем», посвященной участникам и ветеранам специальной военной операции (СВО);
- «Лица войны: Истории, которые нельзя забыть», посвященная 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Важно, что на основе данных экспозиций был подготовлен ряд экскурсионных маршрутов, которые затрагивают историю отдельных лиц, историю и содержание отдельных экспонатов лицейского музея. Продолжается использование в экскурсионной и просветительской деятельности традиционных экскурсий.

Показателем использования материалов музея в образовательном процессе является реализация программы кружка «Лицейский музей». Содержание программы «Лицейский музей» отражает использование именно музейной тематики.

Материалы экспозиций и проектов используются в рамках реализации федерального проекта «Навигаторы детства». Примером этого является использование советниками директора по воспитанию В.В. Андреевой, Т.А. Байрамовым материалов музея и проектов музея для проведения уроков мужества для обучающихся начальной школы в рамках цикла мероприятий в честь знаковых памятных дат, связанных с историей Великой Отечественной войны. Традиционно музейные экспонаты являются необходимым атрибутом для проведения тематических уроков учителями истории и обществознания лицея.

Лицейский музей традиционно продолжает свою работу в рамках акции «Всей семьей в школьный музей». Эта инициатива позволяет обучающимся вместе с родителями активно посещать музей и изучать его экспозиции. Совместное посещение лицейского музея способствует активации работы по сохранению памяти о героях своей семьи. В рамках акции семьи могут делиться историями о своих предках и вносить свой вклад в сохранение исторической памяти. Это не только способствует укреплению семейных связей, но и формирует у детей уважение к истории и культуре.

Гостями лицейского музея традиционно являются обучающиеся высших учебных заведений, представители администрации Советского района, депутаты Законодательного собрания Ростовской области, а также члены различных общественных организаций и выпускники лицея.



Такой широкий круг посетителей способствует обмену опытом и идеями, а также созданию новых инициатив в области образования и воспитания. Лицейский музей становится платформой для взаимодействия разных поколений и обмена культурным наследием. Деятельность музея имени Сергея Козлова и истории донской милиции строилась на взаимодействии с гостями лицея, в частности членами различных спортивных школ, деятельность которых проходит на базе лицея:

- Каратэ-до;
- Волейбол;
- Женский футбол.

В секциях занимаются обучающиеся различных школ нашего микрорайона, в частности МБОУ «Лицей № 58», МАОУ «Школа № 115», МБОУ «Гимназия № 117», МБОУ «Школа № 112».

Работа музея имени Сергея Козлова и истории донской милиции строится на систематическом взаимодействии со следующими организациями:

- совместная работа лицея и музея имени Сергея Козлова и истории донской милиции с ФГКОУ ВО РЮИ МВД России;
- совместное взаимодействие с сотрудниками и студентами Института истории и международных отношений ЮФУ;
- на протяжении учебного года руководителями и активом музея имени Сергея Козлова активно продолжалась работа с представителями волонтерской деятельности в рамках помощи бойцам СВО, взаимодействие с представителями некоторых воинских подразделений, принимающих в современный период в СВО;
- взаимодействие с отдельными поисковиками-разведчиками РРПОО «Миус-фронт».
- сотрудничество и взаимодействие с библиотеками города Ростова-на-Дону (МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС);

За прошедший учебный год музей оказывал помощь педагогам в проведении классных часов и тематических уроков. Важно, что в рамках данного направления использовались различные формы проведения мероприятий: конкурсы, викторины, организация публичных кинолекториев, выставок и др.

На базе музея имени Сергея Козлова и истории донской милиции функционирует историко-краеведческий клуб «Поиск», который объединяет активистов музея и лицеистов, стремящихся к популяризации исторического наследия нашей страны. Участники клуба занимаются подготовкой научно-исследовательских работ, проводя исследования и изучая важные события и фигуры в истории донского края. Клуб «Поиск» способствует развитию интереса к истории у молодежи, а также формирует навыки критического мышления и научного подхода. Благодаря этой инициативе, лица, активно вовлеченные в деятельность клуба, имеют возможность не только углубить свои знания, но и сделать значительный вклад в сохранение и популяризацию историко-культурного наследия региона и страны. Члены исторического клуба участвуют в разработке и реализации музейных проектов, в том числе и сетевых.

В работе библиотеки лицея просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции.



Ежегодно библиотекой проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- выставка «Дети и война»;
- «Письма с фронта»;
- «Наши земляки – герои ВОВ»;
- «Солдаты-победители»;
- Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...».

Показателем высокой эффективности гражданско-патриотического воспитания в лицее является активное формирование и развитие у учащихся социальной ответственности, гражданского сознания и инициативности. Особенно важным аспектом этого процесса является стимулирование у школьников желания участвовать в различных социальных и гражданских акциях, направленных на проявление милосердия, поддержки и заботы о ближних, а также на развитие творческих способностей и командного духа.



В течение учебного года 2025–2026 в лицее было реализовано множество таких мероприятий, которые не только способствуют воспитанию гражданской ответственности, но и помогают формировать у молодого поколения высокий уровень патриотизма и гуманизма.

Среди наиболее заметных и значимых акций этого периода можно выделить инициативы, такие как «Письмо солдату СВО» и «Открытка солдату», в рамках которых учащиеся писали трогательные письма и делали открытки для наших защитников, выражая свою благодарность, поддержку и пожелания скорейшего возвращения домой. Эти мероприятия не только помогли школьникам почувствовать свою причастность к важной общественной и патриотической деятельности, но и способствовали развитию у них чувства сопричастности и гордости за своих защитников.



Кроме того, в рамках реализации гражданско-патриотической программы был организован сбор гуманитарной помощи для бойцов специальной военной операции (СВО). В ходе этой акции учащиеся и их родители собрали необходимые вещи, продукты питания, медикаменты и другие предметы, которые были переданы для поддержки наших военнослужащих. Такая деятельность позволила школьникам не только проявить свою социальную активность, но и научиться ценить важность взаимопомощи, солидарности и ответственности за судьбу Родины. В целом, высокая активность и участие учащихся в данных акциях свидетельствуют о том, что гражданско-патриотическое воспитание в лицее успешно реализуется, формируя у молодежи важнейшие ценности и навыки, необходимые для становления гражданина-патриота.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников лицея, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В лицее ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

Ежегодно в лицее проводится важная и значимая экологическая акция «Покормите птиц зимой», которая охватывает учащихся 1–8 классов, а также включает активное участие классных руководителей и педагогов.



Цель этой акции — воспитание у молодого поколения бережного отношения к природе, развитие экологической грамотности и ответственности за сохранение окружающей среды. В рамках реализации проекта учащиеся совместно с классными руководителями организуют и проводят специальные мероприятия, направленные на помощь пернатым друзьям в холодное время года, когда природные ресурсы для птиц значительно сокращаются. В ходе акции школьники собирают корм, делают скворечники и кормушки, а также принимают участие в их установке на территории лицея.



Помимо практической деятельности, в лицее активно реализуются экоуроки, которые проводятся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эти уроки помогают учащимся лучше понять важность охраны природы, учат их правильно заботиться о птицах и окружающей среде, а также формируют экологическую сознательность. На экоуроках рассматриваются темы разнообразных экологических проблем, обсуждаются способы их решения и личная роль каждого в сохранении природы.



В этом году лицей также принял активное участие в сборе вторичных отходов и ресурсов, что является важной составляющей экологической работы. Школьники и их родители организовали сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышек, что способствует снижению негативного воздействия отходов на окружающую среду и развитию у молодежи ответственности за правильную утилизацию мусора. Собранные материалы передаются на переработку, что позволяет не только уменьшить количество отходов, но и вовлечь учащихся в практическую деятельность по охране природы и рациональному использованию ресурсов. Таким образом, ежегодные экологические акции в лицее не только способствуют формированию экологической культуры у школьников, но и укрепляют их ответственность за состояние окружающей среды и развитие экологически ответственного поведения.

Организация работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в лицее является важной составляющей системы воспитательной работы и строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также дифференцируется по возрастным периодам. Это позволяет максимально эффективно подходить к формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улице, в транспорте и при участии в дорожном движении в целом.

В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных травм (ДДТТ) в лицее осуществляется систематическая методическая деятельность, направленная на обучение педагогов и родителей основам безопасного поведения на дороге. Регулярно проводятся методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей и специалистов по воспитательной работе, в ходе которых рассматриваются современные подходы, новые методики и материалы по обучению детей правилам дорожного движения (ПДД).



В рамках этих мероприятий педагоги делятся опытом, обсуждают успешные практики и разрабатывают совместные планы по внедрению профилактических мероприятий.

Одним из важных элементов профилактической работы являются так называемые «Минутки ПДД» — короткие информационно-профилактические занятия, проводимые регулярно с целью напоминания детям о необходимости соблюдать осторожность при переходе улиц, правильно пользоваться пешеходными переходами, соблюдать правила поведения в транспорте и избегать опасных ситуаций. Эти мероприятия помогают формировать у школьников ответственное отношение к собственной безопасности и закреплять полученные знания.



В основе работы по воспитанию культуры безопасного поведения лежит педагогика сотрудничества, которая предполагает совместное создание сценариев, разработку интеллектуальных и познавательных задач, загадок и викторин. При этом учитываются индивидуальные возможности, способности и уровень знаний каждого ребенка. В процессе подготовки материалов активно участвуют сами учащиеся, что способствует развитию их интереса и ответственности за собственное поведение. В ходе таких занятий, экскурсий, консультаций и бесед педагогам удается систематизировать и закреплять знания по правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте и на улице.

Особое внимание уделяется работе с детьми в период каникул. В это время классные руководители проводят индивидуальные и групповые инструктажи, обучая учащихся правилам безопасного поведения на дороге, организуют конкурсы рисунков и тематические мероприятия, направленные на развитие у детей навыков безопасного поведения и профилактики травматизма. Всё это способствует тому, чтобы молодое поколение усваивало важность соблюдения правил дорожного движения и развивало личную ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

Модуль «Внеурочная деятельность» направлен на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться обучающимся, приобрести социально значимые знания. В 2025–2026 учебном году данный модуль реализовывался по 6 направлениям, в 12 кружках, также в спортивных секциях, таких как: каратэ-до, волейбол, женский футбол. На базе лицея реализовывался федеральный проект «Футбол в школу». На протяжении 4 лет функционирует Школьный Спортивный Клуб.

В 2025–2026 учебном году продолжается реализация проекта «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальной школы. На протяжении всего учебного года дети совместно с классными руководителями принимали активное участие в проекте и выполнении заданий.

В рамках внеурочной деятельности ученики также активно знакомятся с творчеством русских и зарубежных писателей, что происходит как на базе школьной библиотеки лицея, так и в детской библиотеке имени А. И. Герцена. Эти мероприятия помогают расширить кругозор, развивать литературное и художественное восприятие, а также формировать культурную и духовную ценностную ориентацию учащихся.

Организация внеурочной деятельности в лицее включает разнообразные формы и направления: проектную деятельность, кружки по интересам, олимпиады, соревнования, экскурсии и поездки.

Все эти мероприятия тщательно прописаны в рабочих программах, что обеспечивает системность и последовательность их проведения. Внеурочная деятельность является важнейшим инструментом воспитательного процесса, способствующим развитию у учащихся таких качеств, как ответственность, инициативность, командный дух и стремление к знаниям.

Организация и проведение разнообразных форм внеурочной деятельности занимают особое место в системе воспитательной работы лицея, поскольку дают возможность детям реализовать свои интересы, расширить знания, приобрести новые навыки и умения, а также укреплять командный дух и патриотизм.



Это способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к активному участию в жизни общества и сохранению исторической памяти страны.

Модуль «Лицейский урок» представляет собой важную составляющую современного образовательного процесса, которая направлена на расширение воспитательных возможностей содержания учебных предметов посредством демонстрации и закрепления примеров ответственного, гражданского поведения и проявления человеколюбия. Его основная задача — формировать у обучающихся ценностные ориентиры, развивать у них такие важные личностные качества, как честность, ответственность, уважение к окружающим и патриотизм, через интеграцию воспитательных элементов в учебную деятельность.

В рамках современного образования активно внедряются инновационные методы и подходы, соответствующие требованиям XXI века. В частности, широко используются проектное обучение, которое позволяет учащимся самостоятельно исследовать темы, создавать проекты и реализовывать свои идеи, а также применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что значительно расширяет возможности учебного процесса. Использование интерактивных платформ, цифровых образовательных ресурсов и методов критического мышления способствует развитию у школьников аналитических навыков, умения работать с информацией и принимать обоснованные решения.

В 2025–2026 учебном году во всех классных коллективах активно практиковались интегративные формы работы на уроках, что обеспечивает межпредметные связи и более глубокое усвоение материала. В числе таких форм — интеллектуальные, деловые и ситуативные игры, которые развивают у учащихся навыки коммуникации, логического мышления и командной работы. Также широко применялись дискуссии, позволяющие формировать умение аргументировать свою точку зрения, и проектная деятельность, которая развивает инициативность и самостоятельность. Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ дает возможность разнообразить формы обучения, повысить мотивацию и заинтересовать учащихся.

Эти современные методы и формы работы существенно способствуют не только углублению знаний по предметам, но и развитию ключевых личностных качеств, таких как гражданская позиция, человеколюбие, толерантность и ответственность. Они помогают формировать у обучающихся активную гражданскую позицию и социальную ответственность, что полностью соответствует современным требованиям к воспитанию и образованию, ориентированным на

развитие гармонично развитой, ответственной и инициативной личности. Такой комплексный подход способствует формированию у обучающихся гражданской ответственности.

В рамках модуля «Самоуправление. Российское движение детей и молодежи» осуществлялась поддержка детского ученического самоуправления в лицее, которая помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляла широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Понимая, что обучающиеся не всегда способны самостоятельно эффективно организовать свою деятельность и реализовать свои инициативы, администрация лицея уделяет особое внимание организации педагогического сопровождения для развития у учеников навыков самостоятельности, ответственности и инициативности.

В этой связи классные руководители осуществляют постоянное педагогическое сопровождение на уровне каждого класса, оказывая поддержку, консультации и наставничество учащимся в процессе реализации их проектов и инициатив. Такой подход позволяет формировать у школьников умение планировать свою деятельность, работать в команде и принимать решения, а также развивать лидерские качества.

В 2025–2026 учебном году был назначен куратор развития ученического самоуправления, который осуществляет координацию деятельности лидеров и активистов, способствует развитию инициативных групп и помогает в организации различных мероприятий и проектов.

На протяжении всего учебного года лидеры лицейского самоуправления активно организовывали и проводили разнообразные интеллектуальные игры, такие как «Что? Где? Когда?», что способствовало развитию логического мышления, командного взаимодействия и эрудиции среди учеников. Помимо этого, ребята принимали участие в экологических акциях как лицейского, так и городского масштаба, что позволило им проявить социальную ответственность и заботу о окружающей среде. Также активисты участвовали в различных акциях в поддержку СВО, выражая свою гражданскую позицию и солидарность с защитниками Родины.

Лицейское самоуправление организует и проводит важные школьные мероприятия, которые способствуют развитию у обучающихся чувства сопричастности, патриотизма и социальной ответственности. Среди них — традиционные праздники и памятные даты: День учителя, Посвящение в лицеисты, праздник Нового года, День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), а также массовая акция «Бессмертный полк», которая является выражением памяти и уважения к героям прошлого и настоящего.

Таким образом, системная работа классных руководителей и куратора развития ученического самоуправления обеспечивает создание условий для формирования у школьников активной гражданской позиции, лидерских качеств. Это способствует развитию инициативной, ответственной и целеустремленной личности, способной успешно реализовывать свои идеи и вносить вклад в жизнь лицея.

Анализируя работу по данному направлению, можно отметить, что обучающиеся чувствуют ответственность, понимают, что они могут повлиять на развитие лицея.



Наибольшую активность обучающиеся лица проявили в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое дает возможность развития и роста каждому участнику.

В 2025–2026 учебном году на базе лицея активно реализовывался проект «Билет в Будущее». Данный проект позволяет подготовить обучающихся к выбору профессии. В рамках проекта на базе лицея были организованы профориентационные уроки, проводились онлайн диагностики, профпробы, были организованы экскурсии на предприятия, ребята посещали фестивали профессии и мультимедийные выставки.



Развитая медиасфера играет важную роль в формировании у обучающихся высокой коммуникативной культуры, а также в развитии навыков эффективного общения, сотрудничества и командной работы. Благодаря использованию современных средств массовой информации, учащиеся получают возможность не только активно взаимодействовать друг с другом, но и выражать свои идеи, творчество и взгляды, что способствует их личностному и профессиональному развитию. Медиапроекты позволяют реализовать творческий потенциал, расширить горизонты самовыражения и получить практический опыт в области журналистики, дизайна, ведения информационных ресурсов и публичных выступлений.

Воспитательный потенциал лицейского медиа реализуется посредством разнообразных форм и видов деятельности, направленных на всестороннее развитие коммуникативных и творческих навыков у школьников. Одной из ключевых составляющих является создание разновозрастного редакционного совета подростков, в который входят учащиеся разных классов, а также консультирующий руководитель — педагог.

Одним из важных аспектов деятельности является выпуск лицейской газеты, которая регулярно выходит на протяжении всего учебного года. В газете освещаются новости, достижения учеников, интервью, репортажи с мероприятий, а также статьи, раскрывающие актуальные темы и интересы молодёжи. Такой формат помогает развивать навыки написания текстов, редакторскую работу и критическое мышление у обучающихся.

Кроме того, активисты лицейского медиа создают и ведут лицейский подкаст, в рамках которого каждую неделю, по понедельникам, освещаются события лицея, важные памятные даты и праздники страны. Такой формат позволяет учащимся овладеть навыками аудиовизуальной коммуникации, научиться вести беседы, проводить интервью и работать с информационными технологиями. Подкасты способствуют расширению возможностей для творческой самореализации, развитию навыков публичных выступлений и формированию умения работать в команде.

Таким образом, система медиа-деятельности в лицее способствует не только развитию профессиональных и коммуникативных компетенций учащихся, но и формированию активной гражданской позиции, ответственности за распространение правдивой информации и создание положительного имиджа лицея. Это важный компонент воспитательного процесса, который помогает подготовить молодое поколение к эффективной коммуникации в современном информационном обществе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» направлен на глубокое обогащение внутреннего мира обучающихся, а также на развитие их эстетического восприятия, что способствует формированию у них чувства вкуса, стиля и индивидуальности. Он преследует цель

создания благоприятной и гармоничной атмосферы психологического комфорта в образовательной среде, а также профилактики стрессовых ситуаций, с которыми сталкиваются современные ученики в условиях динамичного и насыщенного информационного пространства. В условиях современного образования особое значение приобретает развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, поскольку именно эти качества позволяют подросткам успешно адаптироваться к вызовам окружающей среды, сохранять внутреннее равновесие и достигать личностных целей.

В рамках реализации этого направления в лицее регулярно организуются разнообразные мероприятия и активности, способствующие развитию эстетического и эмоционального восприятия. Так, проводятся передвижные тематические выставки, на которых представлены работы обучающихся — картины, фотографии, декоративно-прикладное искусство и другие виды творчества, что способствует развитию эстетического вкуса и стимуляции творческих способностей. Помимо этого, регулярно организуются выставки творческих работ, выполненных самими учащимися, что помогает им почувствовать свою значимость и успех, а также развить навыки самовыражения и критического восприятия искусства.

В результате реализации данного модуля формируется гармонично развитая личность, способная воспринимать красоту и искусство, ценить культурные ценности и успешно справляться с эмоциональными и стрессовыми нагрузками. Это важная составляющая их общего развития и подготовки к полноценной социализации в современном обществе, где эмоциональный интеллект и внутренняя гармония играют ключевую роль в достижении личного и профессионального успеха.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся в лицее организована с учетом важности их роли в воспитании и социализации молодого поколения. В рамках этой системы в лицее функционируют активный совет отцов, родительский комитет, лица и в формировании положительных традиций воспитания. Представители совета отцов и родительского комитета принимают участие в родительских собраниях, в заседаниях Советов профилактики, что способствует укреплению взаимопонимания между педагогами и родителями, развитию чувства ответственности и поддержки у семей.

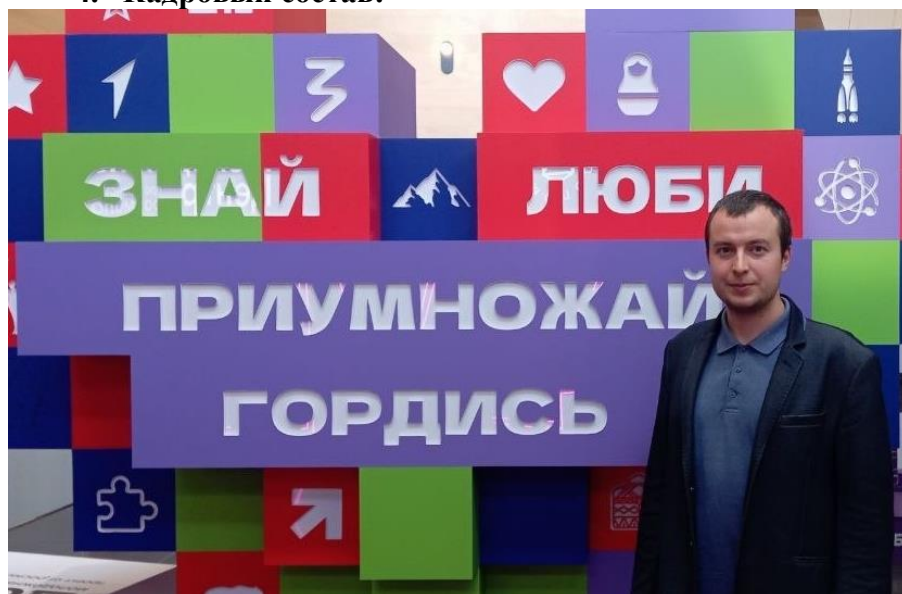
Кроме этого, в лицее регулярно проводятся мероприятия для родителей — родительские всеобучи, которые реализуются в форме круглых столов, семинаров и мастер-классов. Эти мероприятия позволяют родителям получить актуальную информацию по вопросам воспитания, обучения, психологической поддержки, а также обменяться опытом с педагогами и экспертами. Такие встречи способствуют формированию единой воспитательной среды, улучшению коммуникации между родителями и педагогическим коллективом, укрепляют партнерские отношения и создают условия для совместной работы по развитию личности ребенка.

Также в структуре работы с семьями широко используются классные родительские собрания, индивидуальные консультации. В ходе таких мероприятий родители получают профессиональную поддержку, рекомендации по адаптации и развитию детей, а также могут обсудить волнующие вопросы, связанные с учебой, поведением и эмоциональным состоянием своих детей. Индивидуальное консультирование помогает учитывать особенности каждого ребенка и семьи, обеспечивая максимально эффективную поддержку и участие родителей в воспитательном процессе.

Благодаря системной работе с родителями и учащимися по вопросам воспитания толерантности и межнационального единства, формируется уважительное отношение к культурным различиям, укрепляется межэтническое согласие и создается атмосфера взаимного уважения и доверия. Такой подход способствует формированию гармоничного, толерантного и открытого общества, готового к конструктивному диалогу и взаимодействию в условиях современной глобализации и мультикультурности.

4. Кадровый состав:

В рамках реализации кадровой стратегии МБОУ «Лицей № 103» за отчетный период была выстроена система по формированию и сохранению стабильного профессионального ядра коллектива. В 2025–2026 учебном году штат педагогических работников был полностью укомплектован, что позволило обеспечить бесперебойное функционирование образовательной организации в течение всего периода.



Деятельность администрации по развитию человеческого капитала строилась на основе комплексного плана непрерывного образования сотрудников, направленного на совершенствование их предметных компетенций, психолого-педагогической грамотности и методического мастерства.

Качественный состав учреждения представлен 93 специалистами педагогического профиля (с учетом двух внешних совместителей). Профессиональная состоятельность команды подтверждается высоким уровнем квалификации преподавательского корпуса, что служит фундаментальным фактором обеспечения высоких образовательных результатов лицеистов.

Образование	2025–2026 уч. год	
	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов %
Высшее педагогическое	84	92,47
Среднее профессиональное педагогическое	7	7,52

Система мотивации профессионального развития педагогических кадров в МБОУ «Лицей № 103» предусматривает регулярную оценку компетенций сотрудников через механизм аттестации на установление квалификационных категорий. Данная процедура рассматривается администрацией не только как формальное требование, но и как эффективный инструмент карьерного роста, позволяющий педагогам подтвердить высокий уровень своего мастерства.

В отчетном периоде была зафиксирована высокая активность педагогического состава в данном направлении: квалификационный барьер успешно преодолели 12 специалистов. Из них первую квалификационную категорию подтвердили 3 сотрудника, а высшую — 9 человек.

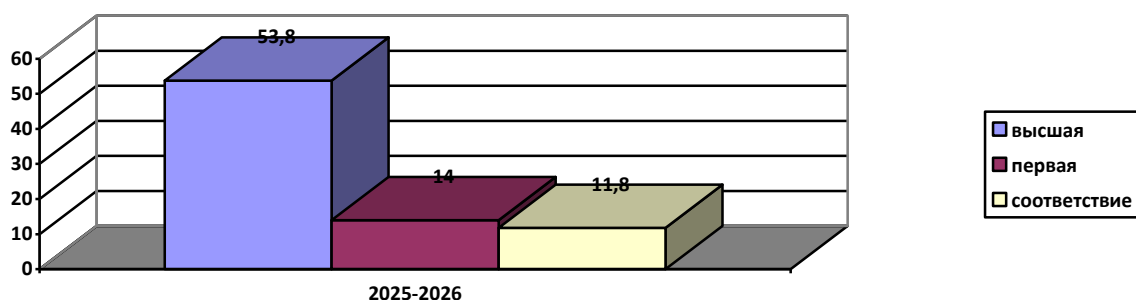
Присвоение квалификационной категории имеет ключевое значение для образовательной организации:

- подтверждение качества образования: наличие значительной доли педагогов с высшей категорией служит объективным маркером высокого уровня предметной подготовки учителей и гарантирует освоение обучающимися образовательных программ на углубленном уровне;
- трансляция передового опыта: педагоги высшей категории выступают носителями инновационных методик и лучших практик, становясь наставниками для молодых специалистов и обеспечивая преемственность традиций лицея;
- стимулирование инноваций: успешное прохождение аттестации мотивирует сотрудников к непрерывному самообразованию, участию в профессиональных конкурсах и внедрению авторских методических разработок;

- повышение социального статуса профессии: официальное признание экспертами достижений учителя укрепляет его профессиональную самооценку и престиж преподавательской деятельности в целом.

Достиженные показатели свидетельствуют о зрелости кадрового потенциала лицея, стремлении преподавателей к постоянному совершенствованию образовательного процесса и их готовности соответствовать современным требованиям государственной политики в сфере просвещения.

Уровень квалификации педагогов



Обеспечение конкурентоспособности образовательной организации напрямую коррелирует с динамикой развития ее кадрового потенциала. В отчетном периоде в МБОУ «Лицей № 103» выстроена устойчивая экосистема непрерывного профессионального совершенствования сотрудников, выступающая фундаментом для системной модернизации образовательного процесса.

В качестве стратегического императива кадровой политики определено безусловное соответствие компетенций преподавательского корпуса актуальным требованиям Профессионального стандарта педагога и целям федеральных государственных образовательных стандартов.

Эмпирические данные свидетельствуют о выраженной субъектной позиции педагогов: фиксируется их высокая вовлеченность в программы дополнительного профессионального образования, активный поиск инновационных дидактических инструментов и готовность к незамедлительной трансляции полученных знаний в практическую деятельность.

Сформированная таким образом кадровая среда характеризуется высокой степенью гибкости и адаптивности, что позволяет учреждению эффективно интегрировать актуальные тренды государственной политики в сфере просвещения без потери качества обучения. Результатом данной работы выступает создание высокопрофессионального коллектива, способного гарантировать выпускникам лицея актуальный уровень предметных и метапредметных результатов в условиях стремительно меняющейся информационной повестки.

Имеют отраслевые награды:

№ п/п	Звание	Всего (чел.)	% от общего числа педагогических работников
1.	Заслуженный учитель РФ	1	1,07
2.	Почетный работник общего образования	1	1,07
3.	Почетный работник сферы образования Российской Федерации	2	2,15
4.	Почетная грамота министерства образования Российской Федерации	13	14
5.	Победители конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	13	14

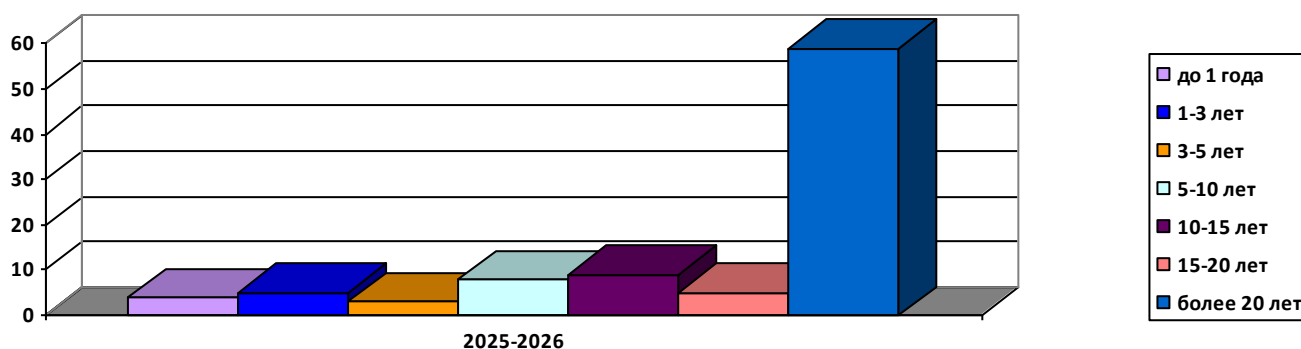
6.	Лауреаты премии Губернатора Ростовской области	2	2,15
Итого награжденных:			34,44 %

Кадровый аудит педагогического состава МБОУ «Лицей № 103» подтверждает оптимальную конфигурацию человеческих ресурсов, обеспечивающую институциональную стабильность и поступательное развитие образовательной организации. Структура коллектива характеризуется гармоничным синтезом исторической преемственности и инновационной динамики. Профессиональная стратификация сотрудников представлена тремя ключевыми сегментами:

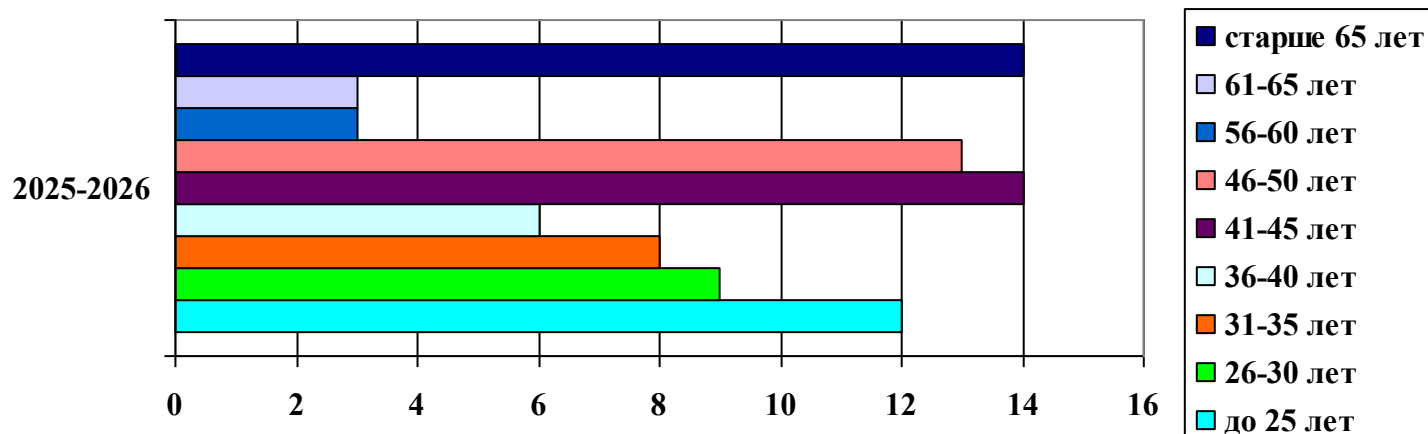
- Ветераны педагогического труда: выступают носителями фундаментальных традиций отечественного образования и экспертного знания. Являясь ядром методической службы, они обеспечивают трансляцию ценностных ориентиров и осуществляют неформальное наставничество над молодыми коллегами.
- Специалисты в стадии активной профессионализации: обладая сформированным профессиональным мировоззрением и значительным интеллектуальным капиталом, данный сегмент демонстрирует максимальную продуктивность, готовность к освоению передовых образовательных технологий и дальнейшему карьерному росту.
- Начинающие специалисты: служат драйвером обновления образовательного пространства. Отличаясь высокой цифровой грамотностью и мобильностью мышления, они приносят актуальные дидактические практики, способствуя модернизации учебного процесса и отказу от устаревших форм работы.

Сформированная возрастная пирамида исключает риски кадрового дефицита и профессионального выгорания, создавая синергетический эффект: опыт старших поколений надежно верифицирует новаторские инициативы молодежи. Подобный кадровый симбиоз гарантирует бесперебойную передачу педагогической культуры, обеспечивает внутреннюю резистентность системы к внешним вызовам и формирует надежный человеческий капитал для безусловной реализации стратегических задач лицея и достижения высоких академических результатов.

Стаж педагогического состава:



Возраст педагогических работников:



В течение 2025–2026 учебного года в МБОУ «Лицей № 103» успешно продолжалась реализация комплексной программы наставничества, ставшей ключевым механизмом кадровой политики и обеспечения преемственности педагогических традиций.

Данное направление работы рассматривается администрацией не как формальная процедура адаптации, а как стратегический инструмент управления знаниями внутри организации. В рамках сложившейся системы опытные педагоги высшей квалификационной категории (наставники) были закреплены за молодыми специалистами со стажем до трех лет. Взаимодействие осуществлялось на основе индивидуальных планов сопровождения, включающих следующие формы работы:

- совместное проектирование уроков и внеурочных мероприятий с последующим детальным анализом их эффективности;
- трансляция авторских методических приемов, технологий оценки образовательных результатов и техник педагогической диагностики;
- консультативная помощь по вопросам нормативного регулирования образовательной деятельности, ведения документации и выстраивания коммуникации с родительской общественностью;
- психологическая поддержка молодых коллег для профилактики профессионального выгорания и развития навыков стрессоустойчивости.

№ п/п	ФИО молодого учителя	Преподаваемый предмет молодым учителем	ФИО наставника
1	Карпович С.М.	Математика	Чумак Л.Н.
2	Федченко А.А.	Начальные классы	Солохина Н.И.
3	Андреева В.В.	История, обществознание	Пимонов И.С.
4	Печорина Я.Р.	Музыка	Пастухова Н.П.
5	Губский Д.А.	Информатика	Янкова Г.С.
6	Сарнацкий Я.М.	Информатика	Середа А.В.
7	Тарасюк Д.А.	Русский язык и литература	Баранова С.С.

Во исполнение директивного письма Министерства образования и в соответствии с планом мероприятий ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» (№ 24-160/694 от 24.09.2025), регламентирующим мониторинг профессиональных компетенций педагогических работников, МБОУ «Лицей № 103» принял участие в федеральном исследовании качества подготовки учителей.

В период с 28 по 31 октября 2025 года процедуру диагностики предметных, методических и психолого-педагогических компетенций успешно прошли 9 сотрудников лицея (учителя математики, биологии, химии, начальных классов, а также классные руководители). Участие

сопровождалось проведением углубленного анкетирования наставников для оценки эффективности реализации программ воспитания.

Динамичная трансформация национальной системы образования предъявляет императивное требование к непрерывному обновлению содержания профессиональной деятельности педагогов. В условиях стремительной модернизации образовательных стандартов ключевым фактором конкурентоспособности преподавательского корпуса становится когнитивная гибкость, способность к оперативной переквалификации и готовность к внедрению инновационных дидактических инструментов.

Ориентируясь на необходимость поддержания высокого уровня профессионального мастерства, педагогический коллектив лица в отчетном периоде продемонстрировал высокую субъектную позицию: сотрудники систематически проходили обучение по программам повышения квалификации и осуществляли профессиональную переподготовку. Данная активность обеспечивает своевременную интеграцию передовых исследовательских данных и актуальных методик в учебно-воспитательный процесс, гарантируя соответствие преподавания современным научным парадигмам и требованиям государственной политики в сфере просвещения.

№ п/п	Программа повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2025-2026 учебном году	УО
1	«Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности школы в условиях трансформации образования»	25 чел.	Октябрь 2025 г., ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»,
2	«Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО»	2 чел.	Сентябрь 2025 г., ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
3	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	2 чел.	Сентябрь 2025 г., ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
4	«Современные подходы к преподаванию биологии в средней школе: проблемы и решения»	2 чел.	Декабрь 2025 г, ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»
5	«Техническая защита информации»	1 чел.	Декабрь 2025 г., ФГАНУ «Научно-исследовательский институт Специализированные вычислительные устройства защиты и автоматика»
6	«Учитель и родители: эффективное взаимодействие»	2 чел.	Сентябрь 2025 г., Академия «Знание»
7	«Современная школьная библиотека: новые вызовы и возможности»	2 чел.	- сентябрь 2025 г., Академия «Знание»
8	«Нейросети и цифровые образовательные ресурсы: автоматизация работы и сокращение нагрузки учителя»»	1 чел.	Декабрь 2025 г., ООО «Учи.ру Плюс»
9	«Эффективные стратегии обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы»	1 чел.	Декабрь 2025 г., ООО «Учи.ру Плюс»
10	«Современные подходы к преподаванию химии в средней школе: проблемы и решения»	1 чел.	Декабрь 2025 г, ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»
11	«Мастерство наставника: развитие потенциала у молодежи с низкой	1 чел.	Июнь 2026 г., Академия «Знание» (Российское общество «Знание»)

	мотивацией»		
12	«Организация просветительских мероприятий»	1 чел.	Июнь 2026 г., Академия «Знание» (Российское общество «Знание»)
13	«Социальное проектирование: МЫ ВМЕСТЕ со Знанием»»	1 чел.	Июнь 2026 г., Академия «Знание» (Российское общество «Знание»)
14	«Методические аспекты преемственности и преподавания математики на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования»	1 чел.	Февраль 2026 г.,
15	«Игровые технологии в обучении: как проводить интересные уроки математики и окружающего мира	1 чел.	Декабрь 2025 г., ООО «Учи.ру Плюс»

Подводя итоги реализации кадровой политики в отчетном периоде, следует констатировать высокую субъектную позицию педагогического состава МБОУ «Лицей № 103». Профессиональная деятельность коллектива характеризуется выраженной динамикой роста компетенций и системным подходом к совершенствованию образовательного мастерства.

Векторными направлениями распространения передового опыта и подтверждения высокого уровня квалификации педагогов стали:

- результативное участие в конкурсах различного уровня;
- привлечение наиболее опытных сотрудников к экспертной деятельности при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА);
- разработка и имплементация авторских методических и образовательных продуктов.

Высокая интенсивность внешней активности способствовала не только актуализации предметных знаний и освоению инновационных дидактических инструментов, но и катализировала процесс внутренней консолидации. В лицее сформирована устойчивая корпоративная среда с горизонтальными связями, где доминирующими ценностями являются профессиональное партнерство, наставничество и командный стиль работы. Данная атмосфера выступает необходимым фундаментом для беспрепятственного внедрения инноваций, масштабирования успешных педагогических практик и обеспечения непрерывного эволюционного развития образовательной экосистемы учреждения.

Таким образом, кадровый капитал лицея трансформируется из простого операционного ресурса в ключевое стратегическое преимущество организации. Синтез накопленного академического багажа и ориентации на перманентное обновление позволяет прогнозировать дальнейшее укрепление конкурентоспособности МБОУ «Лицей № 103». Педагогический коллектив обладает необходимым уровнем компетенций для адекватного реагирования на современные вызовы времени, что гарантирует сохранение статуса лицея как флагмана образования, ориентированного на достижение максимальных личностных и академических результатов каждым обучающимся.

5. Результаты деятельности, качество образования

5.1. Результаты единого государственного экзамена.

В соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок и сроки проведения государственной итоговой аттестации (ГИА), на базе МБОУ «Лицей № 103» в период с 1 по 25 июня 2026 года была организована ГИА обучающихся 11-х классов. Аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

По результатам завершения 2025–2026 учебного года к прохождению ГИА было допущено 73 выпускника 11-х классов (из них 4 экстерна), что составляет 100% от общей численности лиц, завершивших освоение образовательной программы среднего общего образования. Явка участников составила 100%, единый государственный экзамен сдавали все допущенные обучающиеся.

Анализ результатов показал высокий уровень освоения образовательных программ: успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании установленного образца (аттестаты о среднем общем образовании) 72 выпускника, что составляет 98,6% от общего числа участников.

Один обучающийся не получил аттестат в связи с получением неудовлетворительного результата по обязательному учебному предмету — математике базового уровня. В отношении данного выпускника будут реализованы установленные законодательством процедуры передачи или иные предусмотренные меры педагогического сопровождения для завершения получения среднего общего образования.



По результатам экзаменов средний балл по русскому языку составил 69, по математике профильного уровня — 73 балла, по математике базового уровня — 16 баллов.

Анализ выбора экзаменационных предметов по выбору показывает, что выпускники лицея демонстрируют устойчивый интерес к профильным направлениям. Распределение по предметам:

- математика (профиль) — 39 участников (53,42%);
- информатика — 21 участник (28,76%);
- обществознание — 21 участник (28,76%);
- физика — 14 участников (19,17%);
- биология — 20 участников (27,39%);
- химия — 18 участников (24,65%);
- английский язык — 8 участников (10,95%);
- история — 9 участников (12,32%).

Преобладающее большинство выпускников продемонстрировало осознанный подход к профессиональному самоопределению, выбрав для прохождения государственной итоговой аттестации учебные предметы на профильном уровне.

Структура выбора предметов обучающимися коррелирует с реализуемыми в лицее профилями обучения и свидетельствует об эффективности выстроенной системы профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки. Высокий процент выборов углубленного уровня подтверждает соответствие образовательных запросов участников образовательных отношений профилю деятельности образовательной организации.

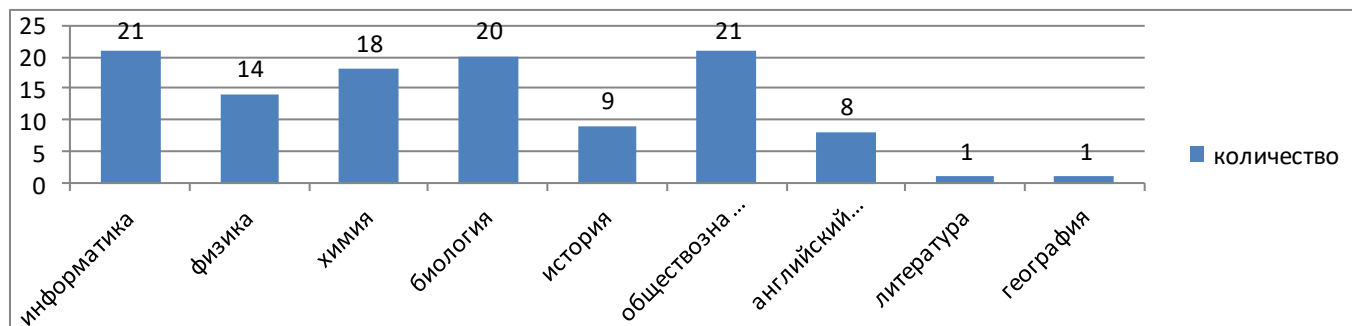
По итогам 2025–2026 учебного года отмечается высокий уровень академических достижений обучающихся.

В соответствии с установленным порядком поощрения выпускников, особые успехи в освоении образовательной программы среднего общего образования подтверждены следующими показателями:

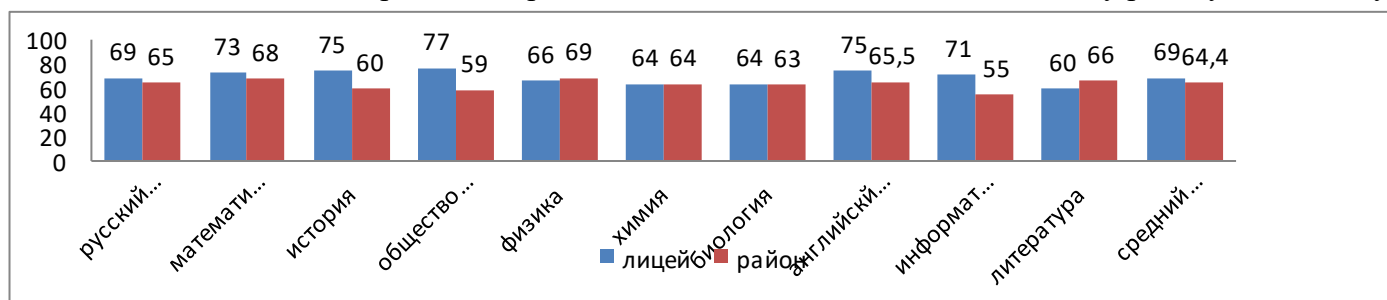
- 15 (пятнадцать) выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- 11 (одиннадцать) выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени;
- 2 (два) выпускника удостоены региональной награды — медали «За особые успехи выпускнику Дона».

Достиженные результаты свидетельствуют об эффективности реализуемых образовательных программ, высоком качестве преподавания и профессионализме педагогического коллектива. Существенное влияние на успешность прохождения государственной итоговой аттестации оказали выстроенная система сопровождения обучающихся, а также конструктивное взаимодействие с родительской общественностью и активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Выбор предметов ЕГЭ -2026



Сравнение среднего балла ЕГЭ по лицей и Советскому району в 2026 году.



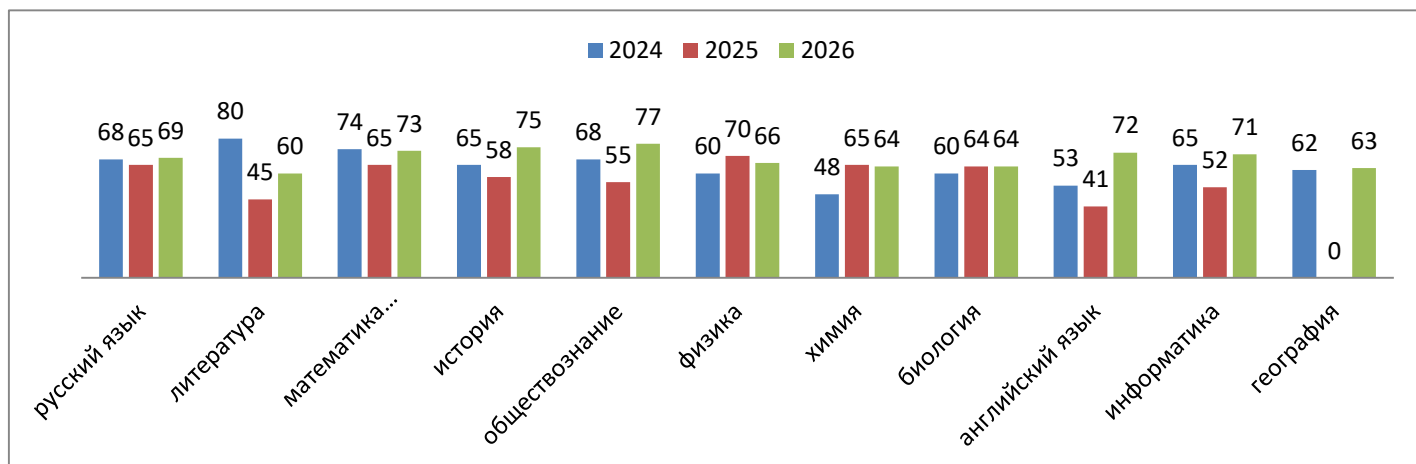
Анализ результатов единого государственного экзамена 2025 года свидетельствует о превышении средних тестовых баллов выпускников МБОУ «Лицей № 103» над средними районными показателями по Советскому району г. Ростова-на-Дону по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика (профильный уровень), история, обществознание, химия, биология, английский язык, информатика и ИКТ. Положительная динамика обусловлена высоким уровнем предметной подготовки обучающихся, эффективностью реализуемых профильных программ обучения, а также системной работой педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем зафиксированы результаты ниже средних районных значений по физике и литературе. Данная ситуация требует проведения углубленного анализа причин снижения образовательных результатов и разработки комплекса корректирующих мер, направленных на совершенствование методического сопровождения преподавания указанных дисциплин и повышение квалификации педагогических кадров.



Средний тестовый балл ЕГЭ по образовательной организации в целом составил 69. Данный показатель подтверждает стабильный уровень освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования и выступает основанием для дальнейшей реализации мероприятий по повышению качества образования в соответствии с программой развития учреждения и его целевыми индикаторами.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по лицу за 2024, 2025, 2026 гг.



Сопоставительный анализ динамики средних тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена за 2025 и 2026 годы позволяет зафиксировать ряд положительных тенденций, а также определить зоны для дальнейшего методического развития.

В 2026 году зафиксирован существенный рост образовательных результатов. Средний балл продемонстрировал положительную динамику по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика (профильный уровень), история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ.



Указанные показатели свидетельствуют о результативности реализуемых образовательных программ и эффективности педагогических стратегий в данных предметных областях. Вместе с тем отмечается снижение среднего балла по физике и химии. Данная тенденция требует проведения детального факторного анализа причин снижения качества освоения указанных дисциплин, актуализации подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, а также усиления адресной работы с обучающимися на основе индивидуальных образовательных траекторий.

Интегральный средний балл ЕГЭ по образовательной организации увеличился с 58 баллов в 2025 году до 69 баллов в 2026 году (+11 баллов). Полученные данные служат основанием для

корректировки плана внутришкольного мониторинга качества образования, постановки конкретных задач педагогическому коллективу и планирования целевых мероприятий управленческого характера, направленных на дальнейшее повышение образовательных результатов в 2026–2027 учебном году.

5.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

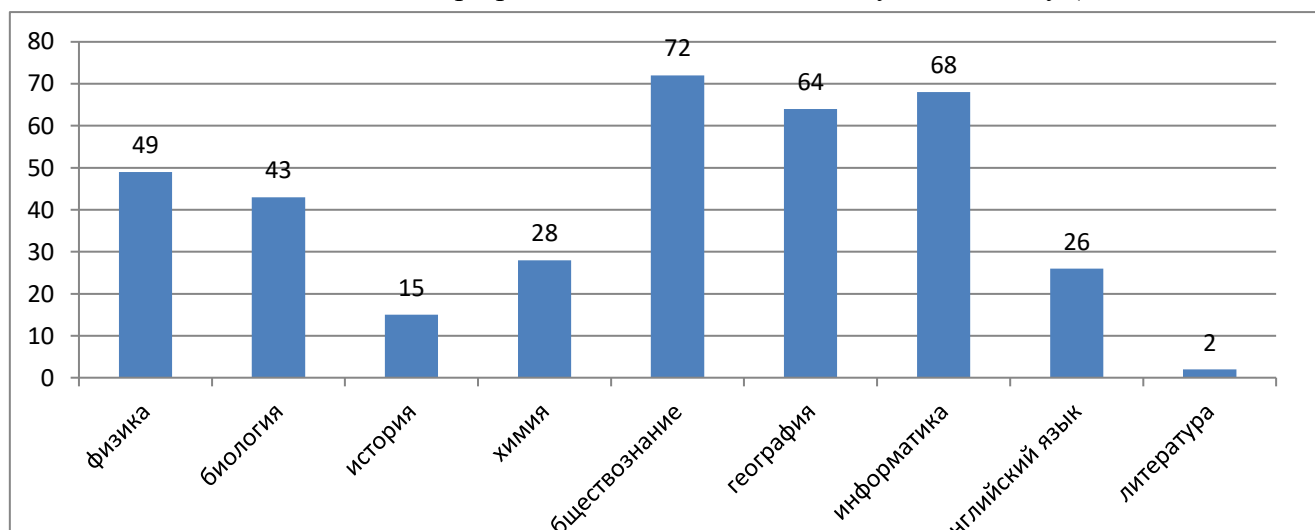
В 2025–2026 учебном году в МБОУ «Лицей № 103» была организована государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования. Процедура проведена в строгом соответствии с действующим федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок проведения ГИА.

Решением педагогического совета к прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 196 выпускников 9-х классов (один из них экстерн) на основании освоения ими образовательной программы основного общего образования и наличия положительных годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана. Явка участников составила 100%, аттестацию прошли 195 допущенных обучающихся (1 из них экстерн). Один из выпускников 9-х классов будет сдавать русский язык в дополнительный период (в сентябрьские сроки).

По итогам экзаменационного периода 40 обучающихся успешно завершили обучение на уровне основного общего образования с отличием, подтвердив высокий уровень академических достижений получением аттестатов особого образца. Достигнутые результаты свидетельствуют об эффективности реализованной системы организационно-методического сопровождения образовательного процесса, высоком профессионализме педагогического коллектива и ответственном отношении выпускников к итоговому этапу обучения.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Экзаменационные испытания включали сдачу двух обязательных учебных предметов — русского языка и математики, а также двух предметов по выбору из числа изучавшихся, определенных обучающимися самостоятельно в соответствии с их индивидуальными образовательными запросами.

Выбор предметов ОГЭ в 2025–2026 учебном году (количество человек)

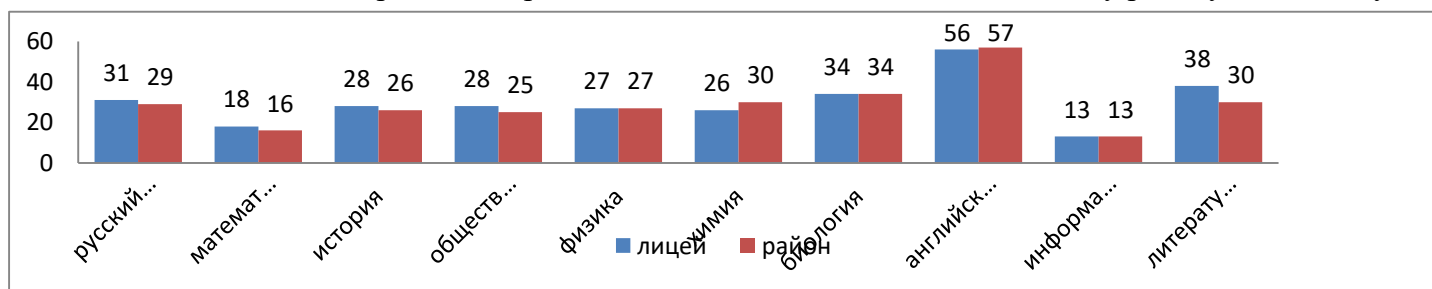


Анализ выбора предметов по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися 9-х классов в 2025–2026 учебном году свидетельствует о высоком уровне осознанности формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Структура предпочтений выпускников отражает устойчивый интерес к предметным областям, соответствующим реализуемым на уровне основного общего образования направлениям профильной подготовки. Данные показатели подтверждают эффективность выстроенной в

образовательной организации системы ранней профориентации, комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом их личностных склонностей и когнитивных способностей.

Сравнение среднего балла ОГЭ по лицей и Советскому району в 2026 году.



Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) обучающихся 9-х классов в 2025–2026 учебном году свидетельствует о высоком уровне предметной подготовки выпускников и успешном освоении ими образовательных программ основного общего образования.

Вместе с тем, для обеспечения дальнейшего роста качества образования, минимизации рисков снижения образовательных результатов и нивелирования индивидуальных затруднений обучающихся, требуется системная работа по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса. Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива на следующий учебный период определены:

- актуализация фондов оценочных средств для проведения промежуточного контроля;
- разработка единых подходов к организации внутришкольного мониторинга освоения ключевых дидактических единиц;
- совершенствование технологий дифференцированного обучения и адресной педагогической поддержки;
- формирование обновленной учебно-методической базы преподавания учебных предметов.

Реализация данных мероприятий позволит создать условия для выравнивания образовательных траекторий, повышения объективности оценки знаний и планомерного улучшения итоговых показателей государственной аттестации.

6. Достижения обучающихся в олимпиадах.

Приоритетное направление работы образовательной организации по развитию детской одаренности полностью соответствует целям, закрепленным в федеральных и региональных стратегических документах развития образования. Реализация данной задачи рассматривается не как узкоспециализированная функция, а как сквозной приоритет всей образовательной системы.



Системная работа с интеллектуально мотивированными обучающимися является ключевым инструментом формирования высококвалифицированного кадрового потенциала страны, обеспечения национальной консолидации, социальной мобильности граждан и укрепления человеческого капитала. Данный подход напрямую способствует обеспечению конкурентоспособности государства на долгосрочную перспективу, его устойчивому инновационному росту и утверждению принципов социальной справедливости.

Одним из основных механизмов выявления талантов является Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)

В целях практической реализации государственной политики по поддержке талантливой молодежи лицей традиционно выступает базовой площадкой для проведения Всероссийской олимпиады школьников — главного федерального интеллектуального соревнования среди общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Олимпиада охватывает все ступени общего образования и представляет собой четырехэтапную систему последовательного отбора:

- школьный этап;
- муниципальный этап;
- региональный этап;
- заключительный (всероссийский) этап.

Данная структура обеспечивает оптимальные условия для поэтапного развития наиболее способных и мотивированных обучающихся, предоставляя каждому из них объективную возможность продемонстрировать высокий уровень предметных знаний, аналитических способностей и научной подготовки.

Масштаб вовлечения контингента лицея в первый, отборочный цикл интеллектуальных состязаний характеризуется следующими показателями школьного этапа ВСОШ:

- общее количество участников школьного этапа (4–11 классы) - 894 человека;



- количество победителей и призеров школьного этапа - 266 человек

Высокая доля обучающихся, успешно преодолевших пороговые значения школьного этапа (около 29,7% от числа принявших участие), свидетельствует об эффективности реализуемой в лицее модели психолого-педагогического сопровождения, высоком качестве преподавания профильных дисциплин и сформированной внутренней мотивации к интеллектуальной деятельности. Полученные результаты подтверждают статус лицея как центра академической успешности и создают прочную базу для успешного прохождения последующих этапов олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.

По итогам школьного этапа сформированная сборная команда лицея продемонстрировала высокую академическую состоятельность на последующих уровнях интеллектуальных состязаний.

В муниципальном этапе приняли участие 169 обучающихся из числа 7–11 классов. Высокий уровень предметной подготовки позволил достичь следующих результатов:

- призерами муниципального этапа стали 44 человека;
- победителями муниципального этапа признаны 4 человека.

Совокупный показатель результативности составил 28,4% от общего числа участников данного этапа.

Успешное прохождение муниципальных испытаний обеспечило выход команды на региональный уровень:

- участниками регионального этапа стали 22 обучающихся лицея;
- призерами регионального этапа стали 13 человек;
- победителем регионального этапа признан 1 обучающийся.

Доля призеров и победителей среди представителей образовательной организации на данном уровне составила 63,6%.

Высшей точкой достижений лицейского олимпиадного движения стало включение обучающегося во всероссийский состав участников. По результатам региональных состязаний 1 обучающийся лицея получил право представлять образовательную организацию на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2025–2026 учебного года, что подтверждает соответствие качества образования в учреждении лучшим федеральным практикам работы с одаренными детьми.

В течение 2025–2026 учебного года обучающиеся лицея продемонстрировали высокие достижения во внеурочной и научно-исследовательской деятельности.

Указанные результаты стали возможны благодаря системному межведомственному взаимодействию педагогического состава с родительским сообществом, а также при конструктивном партнерстве с профильными общественными организациями. Данная консолидация усилий обеспечила эффективное сопровождение проектной и исследовательской активности обучающихся за рамками основных образовательных программ.

Уровень мероприятия	Класс	Мероприятие	Результат
Всероссийский	11	Конкурс бизнес-проектов «От идеи к реализации в условиях ESG-экономики», организованного в рамках международного финансово-инвестиционного и медиа форума стран БРИКС «Новые вехи развития в условиях ESG-экономики» на базе Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (г.Москва)	1 диплом победителя
Региональный	11	Заключительный этап областного конкурса по технологиям единого государственного экзамена (ЕГЭ), посвященного Году защитника Отечества.	Участие
Всероссийский	9 11	Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации, посвященный году Защитников Отечества. Номинация «Экспозиция музея образовательной организации, посвященная специальной военной операции»	Участие
Всероссийский	10	IX Всероссийский правовой (юридический) диктант	Участие
Всероссийский	10	Международная акция «Диктант Победы».	Участие

	10 10		
Всероссийский	9-11	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Участие
Всероссийский	8–11	Отборочный этап всероссийской олимпиады «Высшая проба» по истории (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	8 - 11	Отборочный этап всероссийской олимпиады «Высшая проба» по обществознанию (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	9, 11	Отборочный этап всероссийской олимпиады «Высшая проба» по праву (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	11	Отборочный этап всероссийской олимпиады «Высшая проба» по финансовой грамотности (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	11	Отборочный этап всероссийской олимпиады «Высшая проба» по основам бизнеса (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	11	Отборочный этап всероссийской олимпиады «Высшая проба» по философии (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	9–10	Отборочный этап всероссийской олимпиады «Высшая проба» по международным отношениям (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	7-9,11	Отборочный этап Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по истории (входит в перечень олимпиад школьников)	13 призеров
Всероссийский	8,9, 11	Отборочный этап Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по обществознанию (входит в перечень олимпиад школьников)	2 призера
Всероссийский	9	Отборочный этап Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по политологии (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер
Всероссийский	9, 11	Отборочный этап Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» по обществознанию (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	11	Отборочный этап Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» по праву (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	11	Отборочный этап Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» по финансовой грамотности (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	9, 11	Отборочный этап Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» по истории (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	8, 11	Отборочный этап олимпиады школьников «Ломоносов» по истории (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие

Всероссийский	8, 11	Отборочный этап олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	11	Отборочный этап олимпиады школьников «Ломоносов» по праву (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	11	Отборочный этап олимпиады школьников «Ломоносов» по основам российской государственности (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	8–9	Отборочный этап олимпиады школьников «Я-бакалавр» по праву	Участие
Всероссийский	8–9	Отборочный этап олимпиады школьников «Я-бакалавр» по истории	Участие
Всероссийский	9, 11	Отборочный этап Межрегиональной олимпиады по праву «Фемида» (входит в перечень олимпиад школьников)	1 победитель
Всероссийский	11	Олимпиада школьников «В мир права»	1 призер
Всероссийский	6–9	Отборочный этап Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по истории	Участие, 49 человека
Всероссийский	7	Отборочный этап Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по обществознанию	Участие, 43 человека
Всероссийский	9	Заключительный этап олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по истории (входит в перечень олимпиад школьников)	1 победитель
Всероссийский	11	Заключительный этап олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по обществознанию (входит в перечень олимпиад школьников)	1 победитель
Всероссийский	11	XVIII Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция, черчение), заключительный этап (входит в перечень олимпиад школьников)	1 победитель
Всероссийский	9	Заключительный этап Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по обществознанию (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер
Всероссийский	11	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида», заключительный этап (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер
Всероссийский	8	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по истории, заключительный этап (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер
Всероссийский	11	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по обществознанию, заключительный этап (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер
Всероссийский	11	Олимпиада Российского государственного гуманитарного университета по обществознанию, заключительный этап	1 призер
Всероссийский	8–9	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по истории, заключительный этап (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	9, 11	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида», заключительный этап (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	11	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по праву, заключительный этап (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие

Всероссийский	11	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по истории, заключительный этап (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	7–9	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по истории	1 диплом I степени 7 диплом II степени 2 диплом III степени
Всероссийский	8	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по обществознанию	1 диплом II степени
Всероссийский	8	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по обществознанию	1 диплом III степени
Всероссийский	7 - 9	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по обществознанию	1 диплом III степени
Всероссийский	7–9	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по истории	Участие
Всероссийский	8 - 9	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по обществознанию	Участие
Региональный	8, 11	Заключительный этап олимпиады Южного федерального университета по обществознанию	1 победитель 1 призер
Региональный	8	Заключительный этап олимпиады Южного федерального университета по праву	1 призер
Региональный	7, 11	Заключительный этап олимпиады Южного федерального университета по истории	Участие
Региональный	11	Заключительный этап олимпиады Южного федерального университета по обществознанию	Участие
Региональный	11	Заключительный этап олимпиады Южного федерального университета по праву	Участие
Всероссийский	8	Заключительный этап олимпиады «Я-бакалавр» по истории	Участие
Всероссийский	6	Заключительный этап олимпиады «Я-бакалавр» по английскому языку	1 призер
Региональный	9	Заключительный этап олимпиады школьников по предметам «Обществознание» и «Русский язык» от ВГУЮ (РПА МИНЮСТА РОССИИ)	Участие
Всероссийский	8	Заключительный этап Университетской олимпиады школьников "Бельчонок", математика (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер
Всероссийский	8	Заключительный этап Всесибирской открытой олимпиады школьников, математика (входит в перечень олимпиад школьников)	1 победитель
Всероссийский	8	Заключительный этап международной олимпиады "Innopolis Open", математика (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер
Всероссийский	8	Заключительный этап Отраслевой физико - математической олимпиады школьников "Росатом", математика (входит в перечень олимпиад школьников)	1 победитель
Всероссийский	8	Заключительный этап Олимпиады Юношеской математической школы (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер
Всероссийский	11	Заключительный этап Всероссийской олимпиады "Путь в IT"	1 победитель
Всероссийский	8	Заключительный этап Межрегиональной предметной олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер
Всероссийский	8	Всероссийский конкурс «Вместе к звездам» по космическим исследованиям, спутниковым технологиям и радиолюбительству	Участие
Всероссийский	9	Заключительный этап XI Международной олимпиады школьников "Кавказская математическая олимпиада" (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер

Всероссийский	5	Отборочный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», математика	Участие, 9 человек
Всероссийский	5	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», математика	1 призер III степени 1 призер II степени
Всероссийский	6-11	Отборочный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», естественные науки (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие, 24 человека
Всероссийский	6-11	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», естественные науки (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер II степени
Всероссийский	9	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2 место - 1
Всероссийский	5-11	Отборочный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», русский язык	Участие, 38 человек
Всероссийский	9	Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», русский язык	1 призер II степени Участие, 6 человек
Всероссийский	8	Олимпиада «Будущее Сибири», биология, химия (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие, 3 человека
Всероссийский	11	Южно-Российская олимпиада школьников «Будущий врач»	1 призер II степени
Всероссийский		Московская Олимпиада школьников" 2025/26 по экологии	Участие, 5 человек
Всероссийский	8	Всероссийская олимпиада «Максимум профессий»	Участие, 6 человек
Всероссийский	8 - 11	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии	1 диплом I место биология, химия
Всероссийский	8	Всероссийская интернет олимпиада по биологии «Буковкин»	1 диплом I место
Всероссийский	10	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по биологии (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие, 3 человека
Всероссийский	10	Олимпиада школьников «Ломоносов» по биологии (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие, 3 человека
Всероссийский	10	Олимпиада «Физтех» по биологии (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие, 3 человека
Всероссийский	10	Отборочный этап всероссийской олимпиады «Высшая проба» по биологии (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие, 8 человек
Всероссийский	11	Заключительный этап открытой олимпиады школьников «Педиатр» по биологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета	1 победитель
Всероссийский	10	Олимпиада «Физтех» по физике, онлайн-этап (входит в перечень олимпиад школьников)	1 призер
Всероссийский	11	Заключительный этап Южно-Российской олимпиады "Будущий врач» по химии	1 призер
Всероссийский	10	Олимпиада Московского физико-технического института	1 призера
Региональный	7	Образовательный конкурс «Ступени успеха»	Участие
Всероссийский	7	Евразийская лингвистическая олимпиада, английский язык	1 призер
Всероссийский	11 9	Заключительный этап Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по английскому языку (входит в перечень олимпиад школьников)	Участие
Всероссийский	4-8	Всероссийская ЯКлассная Олимпиада по английскому языку	Участие – 8 человек 1 победитель
Всероссийский	6-6	Всероссийский конкурс юных художников «Жила-была сказка»	1 победитель
Всероссийский	1-11	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Участие – 54 человека
Региональный	6	Региональный фестиваль «Урок футбола» для школ с участием известных футболистов -амбассадоров РФС.	Участие – 5 человек
Региональный	6	Региональный фестиваль «Урок футбола» для школьников в рамках Всероссийского проекта «Футбол в школе» в	Участие – 10 человек

		2026году.	
Всероссийский	4 - 10	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Участие – 348 человек
Всероссийский	2 - 4	Олимпиада «Безопасные дороги»	Участие – 94 человека
Всероссийский	4	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 классов	Похвальная грамота
Всероссийский	2	Всероссийская олимпиада «Фоксфорд»	Участие – 8 человек
Всероссийский	2	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике февраль 2026	Диплом победителя
Всероссийский	2	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру март 2026	Похвальная грамота
Всероссийский	2	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству март 2026	Похвальная грамота
Международный	1	Международный конкурс исполнительного мастерства при поддержке Министерства Культуры РФ «Звездное Сияние. Весна 2026». Номинация: фортепиано, соло.	1 лауреат I степени

Участие в конкурсных и фестивальных мероприятиях муниципального уровня, организуемых образовательными учреждениями и общественными организациями города Ростова-на-Дону, выступает эффективным инструментом формирования универсальных учебных действий (УУД) одаренных обучающихся.

Обучающиеся лица демонстрируют стабильно высокие результаты на данных интеллектуальных состязаниях, что подтверждает сформированность у них ключевых метапредметных компетенций: навыков системной проектной работы, критического мышления, эффективной коммуникации и кооперации.

Количество участников	Класс	Мероприятие	Результат
6	7 - 11	Городской конкурс «Чистые руки» в номинации «Лучший плакат на тему противодействия коррупции» среди обучающихся 9 классов	1 диплом II степени 1 диплом III степени
1	7	Городской конкурс «Самый интересный экспонат музея» в номинации «Новая жизнь старого экспоната»	Сертификат участника
1	5	Городской конкурс музеев «Самый интересный экспонат» в номинации «Никто не забыт, ничто не забыто»	Сертификат участника
1	9	Городской конкурс музеев «Самый интересный экспонат» в номинации «История родного края»	Сертификат участника
1	6	Городской конкурс музеев «Самый интересный экспонат» в номинации «Из истории образовательного учреждения»	Диплом II степени
1	10	Городское научно-образовательное мероприятие «Актуальные вопросы семейного права»	Диплом II степени
1	11	Городской конкурс правовых знаний «Жить по закону - 2025»	Диплом I степени
1	11	Городская олимпиада, посвященная первому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	Диплом победителя
1	9	Интегративное научно-образовательное состязание «Конституция — основной закон государства и общества».	Диплом I степени
1	11	Городской правовой диктант ко Дню Конституции	Участие
1	11	Муниципальный этап областного конкурса по технологиям единого государственного экзамена (ЕГЭ), посвященного Году защитника Отечества.	1 призер
1	10–11	Районный конкурс «Код чести: справедливость в руках	1 победитель

		каждого»	
1	11	Городская олимпиада по истории города Ростова-на-Дону и основам местного самоуправления	1 призер
1	11	Городская олимпиада, посвященная 83-й годовщине окончательного освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	1 призер
5	9	III городской конкурс исследовательских проектов исторических клубов общеобразовательных организаций «Герои СВО - выпускники школ города Ростова-на-Дону»	1 победитель
5	5 - 6	Финал городского конкурса «Мой маршрут» в рамках муниципального краеведческого проекта «Мой Ростов»	1 финалист
1	10	Районный этап конкурса «Жить по закону»	I место
1	10	Городской этап конкурса «Жить по закону»	Участие
1	9	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Участие
11	6 - 10	Муниципальный проект «Математическая вертикаль». Игра Математический бой «Лабиринт»	Команда «Юниор» (5–6–7кл) – участие команды Лицея как математической школы в городском этапе. Команда «Тинейджер» (8–9–10кл) – 2 место команды Лицея как математической школы в городском этапе.
9	4 - 9	Муниципальный проект «Математическая вертикаль». Городская математическая олимпиада 7–9 классы	2 победитель 1 призер 2 место 1 призер 3 место
4	8–10	Муниципальный проект «Математическая вертикаль». Сотня юных математиков	4 человека вошли в математическую сотню г. Ростова-на-Дону
1	6 - 10	Городской конкурс сочинений, посвященный 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1 победитель 2 призера
3	33	Городской конкурс сочинений, посвященный 276-летию города Ростова-на-Дону	1 призер II степени
10	10	Фестиваль естественных наук «Код жизни»	2 место
1	10	Конкурс проектов «Кванториум» проект «Умная теплица» в номинации «Лучший Агротехнологический проект»	1 победитель
2	10	Конкурс проектов учащихся детского технопарка «Кванториум» Ростовской области по итогам учебного года	1 призер III степени
1	10	Региональный этап конкурса научно-технического творчества «Шустрик»	Сертификат участника
1	10	Конкурс научно-технических докладов Региональной конференции Движения Первых Ростовской области в номинации «Актуальная проблематика»	1 победитель
5	10	Городской конкурс видеороликов «Минута для будущего» в рамках проекта «Ростов-ЭКОгород»	II место в районном этапе
3	5	Городской конкурс «Птицы родного края», в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-ЭКОгород»	1 призера II степени
	5	XVII Детская исследовательская конференция «Я познаю мир», секция «Ростов-многонациональный»	Лауреат I степени
2	8 - 10	Творческий конкурс литературных переводов иностранной поэзии (Лингвистическая платформа)	участие
7	5 - 6	Олимпиада «Территория европейских и азиатских языков и культур»	2 место в районе 3 место в районе
1	6	Олимпиада СУНЦ ЮФО, английский язык	1 призер

12	5 - 7	Конкурс рисунков «Сотрудники патрульно-постовой службы полиции глазами детей»	Участие
8	5-7	Конкурс рисунков «Я рисую город свой»	2 место - 1
6	5-7	Конкурс рисунков «Продукция машиностроения»	Участие
16	2-4	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	3 место - 1 1 место - 1
9	5-7	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Участие
6	6-8	Олимпиада по изобразительному искусству, районный этап.	1 место - 1 3 место - 1
3	6	Олимпиада по изобразительному искусству, муниципальный этап.	1 место
10	5-7	Конкурс рисунков «Первое освобождение Ростова»	2 место - 1
15	5-7	Конкурс поделка «Новогодняя игрушка»	Участие
	6-7	Конкурс военно-патриотической песни, городской этап	2 место - 1
8	5-7	Международная акция «Дипломатия» во имя мира. Конкурс рисунков.	Участие
10	5-7	Конкурс рисунков «Дизайнер без границ»	Участие
5	5-7	Конкурс рисунков «Дети рисуют мир»	Участие
8	5-7	«40 лет Чернобыльской катастрофы» -конкурс рисунков.	Участие
35	5-9	Районная выставка технического и декоративно-прикладного творчества.	Участие
12	5-7	Конкурс рисунков «Человек труда. Это звучит гордо»	Участие
23	5-9	Городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества.	Участие
9	5-7	Конкурс рисунков «Год единства народов России» Укрепление дружбы между народами.	Участие
15	3 7	Спортивные соревнования города Ростова-на-Дону по виду спорта «Лазерный бой»	5 место 7 место
50	9-10	Мероприятия муниципального проекта «Юнармейский марш»: конкурс Почетных караулов Поста №1	2 место
7	6 - 8	Муниципальный этап Всероссийских соревнований среди женских команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» на кубок спортивной ассоциации волейболистов «Ростов-Волей» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»)	1 место
7	8 -10	Муниципальный этап Молодёжная игра по спортивно-патриотическому ориентированию «Наследие»	5 место
1	8	Первенство Ростовской области по спортивному ориентированию среди обучающихся дисциплина «кросс – лонг». Призёр -	3 место
6	6-8	Спартакиада школьников Ростова-на-Дону, муниципальный этап	5 место
1	2	Городская конференция обучающихся начальных классов «Познавая малую родину»	3-е место (район)
2	1-2	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	1 победитель районного этапа

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из ключевых векторов образовательной политики лицея. Фундаментальным элементом данной системы выступает участие школьников в научно-практических конференциях, которые обеспечивают официальную площадку для презентации индивидуальных и коллективных исследовательских проектов, апробации полученных результатов и получения экспертной оценки со стороны научного и педагогического сообщества.

Системная подготовка к участию в академических мероприятиях направлена на формирование комплекса метапредметных компетенций, необходимых для успешного освоения основных образовательных программ высшего уровня сложности и дальнейшей профессиональной реализации. В процессе подготовки докладов обучающиеся осваивают следующие универсальные навыки:

- постановка проблемы и определение целей исследования;
- выбор релевантных методов и инструментов анализа данных;
- критическое осмысление информационных источников и работа с профильной литературой;
- планирование собственной деятельности и тайм-менеджмент;
- оформление текста в соответствии с требованиями к научным публикациям;
- формулирование обоснованных выводов и их публичная защита перед экспертной комиссией.

Особое внимание уделяется развитию культуры публичных выступлений, навыков научной аргументации, самопрезентации и продуктивного взаимодействия в академической среде. Реализация данного направления способствует повышению коммуникативной компетентности, инициативности и персональной ответственности за результаты интеллектуальной деятельности. Практическим подтверждением эффективности выстроенной модели служит успешное представление лицейских исследовательских работ на внешних конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также систематическое получение обучающимися наград высшей пробы по итогам защит.



Количество участников	Класс	Мероприятие	Результат
12	7 - 9	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» (номинация «Культурное наследие»)	4 диплома I степени 3 диплома II степени 1 сертификат участника

3	6, 11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» (номинация «Культурное наследие»)	2 диплома III степени 1 сертификат участника
1	9	Осенняя открытая научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (подсекция «Общественные науки»)	1 грамота за интересную научно-исследовательскую работу 1 диплом III степени
3	9	Научно-практическая конференция учащихся в ДГТУ «Военная история юга России и Отечества» (С древнейших времен до наших дней)	3 сертификата участника
2	9	Региональная научная конференция школьников с международным участием «Россия и мир сквозь века»	2 диплома II степени
1	11	Весенняя открытая научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова	2 диплома III степени 2 диплома II степени 1 финалист
1	6	V городская конференция «Наследники Победы», посвящённая памяти Григория Лекутского	1 призер
1	8	Конкурс ЮФУ «Рисую науку»	Участие
44	11	Международная просветительская акция «Агродиктант» Офлайн-площадка «Лицей №103»	Участие
1	8	Образовательный портал «Солнечный свет» Конкурс «Мир животных»	1 место
	10	Хим. факультет ЮФУ квиз «Найди свой элемент»	участие
37	8-9	Международная просветительская акция «Географический диктант»	участие
1	10	Открытый международный фестиваль по робототехнике и программированию, г. Санкт-Петербург	2 место
1	9	Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и техники», участник научной конференции «Наука Юга России: достижения и перспективы», победитель секции «Юные исследователи»	1 диплом 2 степени
1	11	ДГТУ Научно-исследовательская конференция «Экологические проблемы Ростовской области 2025–2026»	1 диплом 2 степени
1	6	Конкурс научных исследований «Лобачевского. Прорыв» по биологии	Сертификат отборочного этапа
1	11	ДАНЮИ, английский язык	2 место
		Научная конференция «Молодежная инициатива – 2026» на базе РАНХиГС	Участие

Участие в проектных и каникулярных образовательных сменах является неотъемлемым компонентом системы развития творческого и исследовательского потенциала обучающихся лица.

Реализация данных программ обеспечивает выход за рамки стандартного учебного процесса, обеспечивая погружение школьников в практико-ориентированную деятельность. В ходе участия обучающиеся осваивают методологию проектной работы и реализуют собственные инициативы в формате завершённых интеллектуальных продуктов или научно-исследовательских разработок. Применение междисциплинарного подхода, использование современных технологий и организация деятельности в малых группах способствуют формированию гибких навыков (soft skills), необходимых для адаптации к условиям высококонкурентной среды.

Особую значимость данный формат приобретает в контексте ранней профессиональной ориентации. Образовательные интенсивы, реализуемые на базе ведущих профильных центров, высших учебных заведений и научных организаций, предоставляют лицеистам возможность:

- ознакомиться со спецификой направлений подготовки высшего образования;

- изучить реальные практики организации проектной и исследовательской деятельности студентов;
- установить прямую коммуникацию с представителями академического сообщества.

Указанное взаимодействие расширяет представления обучающихся о доступных траекториях личностного роста, повышает учебную мотивацию и способствует осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута. Таким образом, проектные смены выступают не только инструментом формирования прикладных компетенций, но и эффективным механизмом профессионального самоопределения. Обучающиеся получают возможность апробировать различные профессиональные роли, что позволяет им осуществить обоснованный выбор будущей сферы деятельности. Данная практика подтверждает статус лица как современной образовательной среды, ориентированной на всестороннее развитие личности и подготовку конкурентоспособных кадров.

Предмет	Проектная смена	Класс	Результат
Обществознание	Региональная образовательная конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Ступени успеха» по программе «Обществознание»	11	Сертификат участника
Право	Региональная образовательная конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Ступени успеха» по программе «Право»	11	Сертификат участника
Менеджмент	Профильная смена «Школа молодого управленца: как стать руководителем новой формации» факультета управления Южного федерального университета	11	Диплом III степени
Менеджмент	Конкурса социальных проектов факультета управления Южного федерального университета	11	Диплом I степени
Бизнес	Первый воркшоп для участников программы «Школа Капитанов» Южного федерального университета	11	Диплом II степени
Бизнес	Чемпионат «Бизнес-лаборатория», организованный факультетом бизнеса «Капитаны» Южного федерального университета.	11	Диплом I степени
Бизнес	Чемпионат «Бизнес-лаборатория», организованный факультетом бизнеса «Капитаны» Южного федерального университета.	11	Диплом I степени

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2026	196	118	15	62	73	71	2	0	0

В 2026 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях города.

7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Деятельность лица в сфере формирования правовой грамотности, профилактики правонарушений и деструктивного поведения рассматривается как приоритетное направление воспитательной системы, обеспечивающее функционирование безопасной образовательной среды. Работа ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых моделей правомерного поведения, осознанного отношения к своим правам и обязанностям, а также уважительного отношения к действующим правовым и социальным нормам.

В течение 2025–2026 учебного года реализация данного направления носила системный характер. Ключевыми формами работы являлись:

- тематические классные часы;
- социально значимые акции и проекты с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

Интеграция представителей силовых структур в образовательный процесс обеспечивает получение обучающимися актуальной информации из первоисточников, способствует конструктивному обсуждению проблемных вопросов и формирует доверие к институтам правопорядка. Проведение данных мероприятий направлено на развитие критического мышления подростков, навыков принятия автономных решений и устойчивости к негативному социальному влиянию.



Дополнительно реализовывались тренинговые и просветительские программы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деструктивные объединения. В рамках интерактивных занятий (дискуссий, деловых игр), проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями, развивались навыки саморегуляции, анализа социальных ситуаций и умение противостоять давлению группы.

Спортивно-оздоровительное направление работы реализовывалось на базе комплексной программы «Здоровье». Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование у школьников осознанного отношения к физическому и психоэмоциональному благополучию, а также развитие компетенций ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Данное направление интегрировано в общее воспитательное пространство лица.

Одно из ключевых направлений деятельности - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

Мероприятия строятся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Системная работа включает:

- проведение инструктажей и тематических «Минуток ПДД»;
- организацию классных часов и практико-ориентированных тренингов;
- проведение творческих конкурсов дорожной направленности.

Указанные формы деятельности обеспечивают закрепление знаний Правил дорожного движения, формирование ответственных поведенческих моделей в транспортной среде и минимизацию рисков травматизма.

Эффективность профилактической деятельности обеспечивается систематической работой методических объединений классных руководителей, учителей начальных классов и специалистов службы сопровождения. На заседаниях рассматриваются современные методики формирования культуры безопасного поведения. Активное вовлечение самих обучающихся в подготовку информационных материалов повышает их субъектную позицию, мотивацию и ответственность за соблюдение норм в общественном пространстве.

Воспитательная деятельность не прекращается во время школьных каникул. Классными руководителями проводится комплекс индивидуальных и групповых профилактических мероприятий: целевые инструктажи перед каникулами, тематические конкурсы и занятия, направленные на поддержание преемственности навыков безопасного поведения в течение всего календарного года.

Реализованный комплекс мер способствовал повышению уровня правовой культуры и гражданской ответственности обучающихся, а также оказал положительное влияние на психологический климат и общий уровень безопасности образовательной среды лица.

Достижения лица в конкурсах и проектах.

Участие в реализации муниципальных проектов является стратегическим направлением деятельности образовательной организации, обеспечивающим ее интеграцию в единое образовательное пространство города Ростова-на-Дону и развитие системы сетевого взаимодействия. Данная работа служит платформой для трансляции передового педагогического опыта, профессионального совершенствования кадрового состава, апробации современных методик обучения, а также вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую и конкурсную деятельность.

По итогам отчетного периода лицей подтвердил высокий уровень академической подготовки участников команд в рамках ключевых городских инициатив:

- проект «Математическая вертикаль» - III место;
- проект «Историческая параллель» - XV место;
- проект «Мой Ростов» - XII место.

Достигнутые результаты свидетельствуют о высоком уровне учебной мотивации обучающихся, сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, интерпретации данных и публичной защиты результатов проектной деятельности.

Сравнительный анализ результативности с предыдущим учебным годом выявил разнонаправленную динамику: при сохранении лидирующих позиций в проекте «Математическая вертикаль» зафиксирована отрицательная динамика итоговых мест в рейтингах проектов «Историческая параллель» и «Мой Ростов».

В целях обеспечения устойчивой позитивной динамики и повышения конкурентоспособности лица в муниципальной системе образования разработан комплекс корректирующих мероприятий:

- Усиление методического сопровождения: активизация работы по подготовке обучающихся к участию в конкурсных испытаниях, исследовательских сессиях и защите проектов.
- Профессиональное развитие педагогов: повышение уровня вовлеченности педагогических работников в разработку и реализацию проектных инициатив, освоение актуальных подходов к наставничеству одаренных детей.
- Мониторинг качества: внедрение системы промежуточного контроля готовности команд на различных этапах подготовки к муниципальным состязаниям.

Степень профессиональной компетентности, заинтересованности и включенности педагогического коллектива напрямую определяет результативность обучающихся и позиционирование лица в образовательном пространстве муниципалитета. Реализация предложенного комплекса мер позволит не только нивелировать негативные тенденции текущего года, но и укрепить статус образовательной организации как центра развития талантов, способствуя выполнению стратегических задач государственной политики в сфере повышения качества общего образования.



Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Воспитательная деятельность лица в отчетном периоде осуществлялась по комплексному плану и охватывала ключевые направления формирования всесторонне развитой личности обучающегося. Успешная реализация поставленных задач обусловлена высоким уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива, обеспечивающего организацию и сопровождение внеурочной работы.

В течение учебного года обеспечено системное вовлечение обучающихся в конкурсную и фестивальную деятельность муниципального, регионального и всероссийского уровней. Результативность участия подтверждается завоеванием призовых мест на конкурсах различного статуса, что свидетельствует о высоком уровне исполнительского мастерства, художественного вкуса и креативности воспитанников.

Достижения стали следствием целенаправленной работы педагогов по выявлению и поддержке одаренных детей.



Перспективной задачей остается расширение контингента участников творческих объединений для обеспечения максимальной доступности данных проектов.

Спортивная работа выступает инструментом физического развития, пропаганды здорового образа жизни, а также формирования навыков командного взаимодействия и дисциплины. Спортивные команды лица продемонстрировали высокий уровень физической подготовки, неоднократно становясь победителями и призерами соревнований различного уровня. Данные результаты достигнуты благодаря системной деятельности учителей физической культуры, наставников секций и тренеров. Приоритетным направлением дальнейшего развития является увеличение охвата обучающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Работа в данном направлении направлена на формирование у школьников гражданской ответственности, уважения к историческому наследию и ответственности за будущее Российской Федерации. Обучающиеся приняли активное участие в городских и региональных патриотических акциях, мемориальных мероприятиях и проектах. Высокий уровень вовлеченности подтверждает сформированность внутренней мотивации и гражданской позиции.

Стратегической задачей определено внедрение новых форматов работы и обеспечение преемственности поколений при сохранении массовости участия.

№ п/п	Название мероприятия		Результаты			Руководители
		всероссийский	региональный	муниципальный	районный	
	Гражданско-патриотическое направление					
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	+				Н.П. Пастухова, Т.А. Байрамов, И.В. Заикина, В.В. Андреева
2.	День окончания Второй Мировой Войны	+				Н.П. Пастухова, Т.А. Байрамов, И.В. Заикина, В.В. Андреева
3.	Уборка аллеи С.Козлова				+	Н.П. Пастухова В.В. Андреева И.С. Пимонов И.Е. Белая
4.	Экскурсии в рамках проведения Дня памяти Сергея Козлова				+	Пастухова Н.П., Пимонов И.С., Байрамов Т.А., Симонов А.В., Андреева В.В.
5.	Возложение цветов на месте гибели С.Козлова				+	Н.П. Пастухова В.В. Андреева И.С. Пимонов И.Е. Белая
6.	Акция «Почта Добра»			+		Н.П. Пастухова В.В. Андреева
7.	Участие в слете Вожатских отрядов			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., Андреева В.В.
8.	День памяти жертв фашизма			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., Заикина И.В, В.В. Андреева
9.	День народного единства				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А, Андреева В.В.
10.	Урок мужества «Подвиг во имя жизни»				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А, Андреева В.В.
11.	Посвящение в лицеисты				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В.
12.	Посвящение в Орлята				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В.
13.	Оформление книги Памяти С.Козлова				+	Н.П. Пастухова, В.В. Андреева
14.	Участие в конкурсе «Лето – это маленькая жизнь»			+		Н.П. Пастухова В.В. Андреева Т.А. Байрамов
15.	Рисуем о народах				+	Н.П. Пастухова В.В. Андреева Т.А. Байрамов
16.	Заседание книжного клуба «На сказочных страницах книг»				+	Н.П. Пастухова В.В. Андреева Т.А. Байрамов
17.	Участие в проведении трека «Орленок-Лидер»				+	Н.П. Пастухова В.В. Андреева

						Т.А. Байрамов
18.	Урок «Зачем мыть руки?»				+	Н.П. Пастухова В.В. Андреева Т.А. Байрамов В.О. Кравцова
19.	Посвящение в юнармейцы			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В.
20.	Выставка, посвященная Первому освобождению города Ростова-на-Дону			+		Пимонов И.С., Байрамов Т.А., Симонов А.В., Андреева В.В., Уткина Г.В.
21.	Оформление книги памяти С. Козлова				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В. Пимонов И.С.
22.	Моей маме посвящается				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., Андреева В.В.
23.	Сердце отдаю маме				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., Андреева В.В., классные руководители
24.	В мире прав и обязанностей				+	Пимонов И.С., Байрамов Т.А., Симонов А.В., Андреева В.В., Уткина Г.В.
25.	По следам героев				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., Андреева В.В.
26.	Подвиг ростовчан: страницы мужества и стойкости				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., Андреева В.В.
27.	Герб: вчера, сегодня, завтра				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., Андреева В.В.
28.	Рисуем маму				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., Андреева В.В.
29.	Семинар «Ростов. Ноябрь 1941 года»		+			Пастухова Н.П., Пимонов И.С., Симонов А.В., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
30.	Письмо Деду Морозу				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., Андреева В.В.
31.	Неизвестные герои известной войны				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., Андреева В.В.
32.	День конституции				+	Пастухова Н.П., Пимонов И.С., Симонов А.В., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители

33.	В гостях у Нового года				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
34.	Участие вожатых отряда «Тетрис» в новогодней танцевальной постановке				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., классные руководители
35.	Участие в Зимнем фестивале Лиги Вожатых			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В.
36.	Проведение мероприятий ко дню снятия блокады Ленинграда				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., классные руководители
37.	Проведение мероприятий к Освобождению Ростова-на-Дону				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., классные руководители
38.	День Зонтика				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Кравцова В.О.
39.	День кошки				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Кравцова В.О.
40.	Участие в конкурсе вожатское сердце РСДМО			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В.
41.	Мастер класс «Конверт для мамы»				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Кравцова В.О.
42.	Проведение вожатыми отряда «Тетрис» мероприятия ко дню голубых слонов				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Кравцова В.О.
43.	Проведение вожатыми отряда «Тетрис» мероприятия ко дню запреты на уныние				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Кравцова В.О.
44.	Проведение вожатыми отряда «Тетрис» мероприятия ко дню бабочек				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Кравцова В.О.
45.	Проведение вожатыми отряда «Тетрис» мероприятия ко дню работника культуры				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Кравцова В.О.
46.	Проведение вожатыми отряда «Тетрис» мероприятия ко дню огня				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Кравцова В.О.
47.	Проведение вожатыми отряда «Тетрис» мероприятия ко дню грибов				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Кравцова В.О.
48.	Проведение волонтерами-здоровья мероприятия «Здоровье в лицах»				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Байрамов Т.А.
49.	Проведение волонтерами-здоровья мероприятия ко				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В.,

	Всемирному Дню борьбы со СПИДом					
50.	День психического здоровья				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В.
51.	Участие в ярмарке проекта «Дружина навигаторов»			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В.
52.	Участие в конференции исследовательских работ «Отечество»			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В., Пимонов И.С.
53.	Участие в конференции «Наследники Победы» памяти Григория Лекутского			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В., Пимонов И.С.
54.	Участие в городском конкурсе «Мой маршрут»			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В., Пимонов И.С.
55.	Участие в проекте «Покорители города»			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В.
56.	День славянской письменности и культуры				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Байрамов Т.А.
57.	День рождения М.А. Шолохова				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Байрамов Т.А.
58.	День общественных организаций				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Байрамов Т.А.
59.	Международный день музеев				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Байрамов Т.А.
60.	Участие в городской ассамблее РСДМО			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В., Байрамов Т.А., Хоперская Э.А.
61.	Участие в фестивале «навигаторов»			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В., Байрамов Т.А.
62.	Студенческая научно-практическая конференция «Неделя науки – 2025» Института истории и международных отношений Южного федерального университета			+		Пимонов И.С.
63.	Школа Юного экскурсовода			+		Пимонов И.С.
64.	Городской конкурс музейных работ «Самый интересный экспонат музея»		+			Пимонов И. С. Байрамов Т.А. Андреева В.В.
65.	Помощь в организации Последнего Звонка				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В.
66.	Проведение экскурсий в школьном музее в рамках военно-патриотических сборов				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., классные руководители
	Духовно-нравственное направление Театральная студия «Этюд»					

67.	Новогоднее представление				+	Горбачева Н.А.
68.	Конкурс чтецов стихов о полиции				+	Баранова С.С. Лупашевская Е.Г.
69.	Конкурс чтецов стихов о Великой отечественной войне (1-4 классы)					Пастухова Н.П., Волощенко М.В., классные руководители
70.	Смотр инсценированной военно-патриотической песни (5-11 классы)					Пастухова Н.П., классные руководители
71.	Городской конкурс «МАСКА-рад».				+	Горбачева Н.А.
72.	Конкурс чтецов, в рамках фестиваля «Браво, дети»-2026: 1 этап – районный тур				+	Горбачева Н.А.
73.	Конкурс чтецов, в рамках фестиваля «Браво, дети»-2026: 1 этап – районный тур				+	Горбачева Н.А.
	Эстетическое направление					
74.	Районный этап городского конкурса «Ровесник-2025»				+	Пастухова Н.П.
75.	Районный этап городского конкурса «Ростовчанка-2025»				+	Пастухова Н.П.
76.	Смотр художественной самодеятельности «Лазоревый цветок-2024»: Вокальный ансамбль «Мармелад»				+	Пастухова Н.П. Печорина Я.Р.
77.	Смотр художественной самодеятельности «Лазоревый цветок-2024»: ТСК «Алекс» (Бальный танец 11-13)				+	Автомонов С.А., Автомонова Т.Б.
78.	Смотр художественной самодеятельности «Лазоревый цветок-2024»: Ансамбль эстрадного танца «Радуга- Саселина»				+	Харахашева Е.Н.
79.	Смотр художественной самодеятельности «Лазоревый цветок-2024»: Ансамбль эстрадного танца «Радуга- Саселина» - Соло				+	Харахашева Е.Н.
80.	Смотр художественной самодеятельности «Лазоревый цветок-2024»: Ансамбль эстрадного танца «Радуга- Саселина»				+	Харахашева Е.Н.

81.	Смотр художественной самодельности «Лазоревый цветок- 2024»: Ансамбль эстрадного танца «Радуга- Саселина»				+	Харахашева Е.Н.
82.	Смотр художественной самодельности «Лазоревый цветок- 2024»: Ансамбль эстрадного танца «Радуга- Саселина»				+	Харахашева Е.Н.
83.	Смотр художественной самодельности «Лазоревый цветок- 2024»: ТСК «Алекс» (Бальный танец 11-13)				+	Автомонов С.А., Автомонова Т.Б.
	Спортивно – оздоровительное направление					
84.	Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре 2025-2026уч.год,				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В.
85.	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по ОБЗР 2025-2026 уч.год				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
86.	Соревнования по футболу в рамках реализации Всероссийско го проекта «Футбол в шк оле» среди 2012-2013 г.				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
87.	Соревнования по футболу в рамках реализации Всероссийск огопроекта «Футбол в шк оле» среди 2014-2015 г.				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
88.	Соревнования по футболу в рамках реализации Всероссийск ого проекта «Футбол в ш коле» среди команд 2012-2013 г. р				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
89.	Официальные спортивные соревнования города Ростова-на-Дону по виду спорта «Лазерный бой»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
90.	Соревнования «К защите Родины готов»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
91.	Соревнования «Юнармейские старты»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
92.	Военно-спортивное состязание «Юные защитники Отечества»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В

93.	Соревнования «Юнармейские старты»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатын Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
94.	Военно-спортивное состязание «Юные защитники Отечества»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатын Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
95.	1. Соревнования «Юнармейские старты» 2. Военно-спортивное состязание «Юные защитники Отечества»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатын Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
96.	Первенство Советского района среди Школьных спортивных клубов по дартс «Золотая мишень»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатын Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
97.	Открытые областные соревнования по регби-бесконтактному среди команд общеобразовательных организаций Ростовской области «РОСТСЕЛЬМАШ – Школьная Лига по тэг-регби» сезона 2025-2026 годов				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатын Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
98.	Первенство по настольному теннису среди школьных спортивных клубов				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатын Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
99.	Всероссийские соревнования среди женских команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» на кубок спортивной ассоциации волейболистов «Ростов-Вoley» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»)				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатын Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
100.	Всероссийские соревнования среди мужских команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» на кубок спортивной ассоциации волейболистов «Ростов-Вoley» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»)				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатын Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
101.	«Президентские спортивные игры» среди сборных команд школ 5-6 классов.				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатын Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В

102.	«Президентские спортивные игры» среди сборных команд школ 9-10 классов.				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
103.	«Президентские спортивные игры» среди сборных команд школ 7-8 классов.				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
104.	Президентские состязания» среди сборных команд школ 5 классов.				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
105.	«Президентские состязания» среди сборных команд школ 6 классов.				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
106.	«Президентские состязания» среди сборных команд школ 7 классов.				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
107.	Соревнования по футболу муниципального молодежного проекта по медиа - футболу «Школьная Лига Чемпионов-Медиа 4класс				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
108.	Военно-спортивная игра «Орлёнок»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
109.	Военно-спортивная игра «Зарница»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
110.	Военно-спортивная игра «Звёздочка»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
111.	Смотр-конкурс строя и песни, и участие в городском смотре-конкурсе строя и песни юнармейских отрядов «Наследники Победы»				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
112.	Соревнования по футболу на Кубок главы Советского района г. Ростова-на-Дону» среди команд общеобразовательных организаций Советского района				+	Репина С.А., Бутко Е.В., Аревшатян Е.В., Куликов В.Г., Войтенко Л.В
	Трудовое направление					
113.	Организация и проведение субботников по благоустройству территории лица и микрорайона			+	+	Н.П. Пастухова, Л.В. Федяева, классные руководители 5-11 классов
114.	День древонасаждения (октябрь 2025г.)			+	+	Н.П. Пастухова, Л.В. Федяева,

						классные руководители 5-11 классов
115.	Организация и проведение летней трудовой практики					Н.П. Пастухова, Л.В. Федяева, С.В. Петров, В.В. Андреева Классные руководители
Отдых и оздоровление обучающихся во внеурочное время, в каникулярный период						
116.	ДОЛ «Улыбка» во время летних каникул (июнь 2026 года)				150 Начальная школа	М.В. Волощенко
117.	ДОЛ «Улыбка» во время осенних каникул (октябрь 2025года)				100 Начальная школа	М.В. Волощенко
118.	Организация и проведение экскурсии	0	2	59	27	Н.П. Пастухова Классные руководители
Работа по усовершенствованию деятельности ученического самоуправления						
Движение Первых						
119.	Знаки социальной помощи				+	Байрамов Т.А.
120.	Образовательный форум «Я лидер»			+		Байрамов Т.А.
121.	Образовательный интенсив для лидеров ШУС		+			Байрамов Т.А.
122.	Культура края нашего родного				+	Байрамов Т.А.
123.	О делах культурного волонтерства				+	Байрамов Т.А.
124.	Один день из жизни волонтера культуры				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
125.	День матери				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
126.	Форум «Мы в Движении»		+			Байрамов Т.А.
127.	Слет ШУС			+		Байрамов Т.А.
128.	Отчетная конференция Движения Первых				+	Байрамов Т.А.
129.	Отчетная конференция местного отделения Движения Первых			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
130.	Расширенная конференция Движения Первых			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
131.	Значимый взрослый			+		Байрамов Т.А.

132.	Российский детский Дед Мороз			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
133.	Международный день без интернета				+	Байрамов Т.А.
134.	История Великой Победы			+		Байрамов Т.А.
135.	Дорогами памяти			+		Байрамов Т.А.
136.	Конференция местного отделения Движения Первых			+		Байрамов Т.А.
137.	Форум «Единство в действии»			+		Байрамов Т.А.
138.	Ожившие пословицы				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
139.	Настольная игра «Защитник»				+	Пастухова Н.П., Байрамов
140.	Игра «Добротайм»			+		Байрамов Т.А.
141.	Мастера отличного настроения				+	Байрамов Т.А.
142.	Лекция «Всегда первые: как женщины России изменили историю»			+		Байрамов Т.А.
143.	День помощи близким			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
144.	О славном пути Ю.А. Гагарина				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
145.	День воссоединения Крыма с Россией		+			Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
146.	Всемирный день театра	+				Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
147.	Заседание актива Первых				+	Байрамов Т.А.
148.	Космический диктант			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
149.	Региональная научная конференция Движения Первых в номинации «Актуальная проблематика»		+			Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители 10 классов
150.	Слет участников проекта «Обучение служению»		+			Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители 10 классов

151.	Интеллектуальный квиз				+	Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители 10 классов
152.	Акция «АнтиДроп»			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
153.	День общественных организаций			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
	Предупреждение и профилактика правонарушений и наркомании					
154.	Организация и проведение тематических классных часов по правовым знаниям					Сотрудники ПДН Оп № 8 и правоохранительны х органов
155.	Организация работы по профилактике противоправных деяний					Пастухова Н.П., Сапун Г.Г.
156.	Акция «Мы голосуем за здоровый образ жизни»					Классные руководители 7 – 9 классов
157.	Организация и проведение уроков для обучающихся 8-9 классов «Общая характеристика преступлений против несовершеннолетних. Уголовно-правовая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними»					Сотрудники РЮИ МВД РФ
158.	Анкетирование на предмет предрасположенности обучающихся к употреблению наркотических веществ					Сапун Г.Г., классные руководители
159.	Просветительское мероприятие «Закон и порядок»					Байрамов Т.А.
160.	Форум Профилактика девиантного поведения			+		Байрамов Т.А., Андреева В.В.
161.	Правовой диктант ко Дню Конституции			+		Пимонов И.С.
162.	Профилактическая беседа о вреде употребления ПАВ					
	Организация работы по предупреждению ДДТТ					
163.	Смотр основного и резервного отряда ЮИД «ЮИД шагает по планете»				+	Клименко К.Н.
164.	Городской спортивный праздник «Здоровье и			+	+	Клименко К.Н.

	безопасность» (младшая группа)					
165.	Викторина «АВС» по правилам дорожного движения (младшая группа)				+	Хоперская Э.А.
166.	Викторина «АВС» по правилам дорожного движения (средняя группа)				+	Хоперская Э.А.
167.	Викторина «АВС» по правилам дорожного движения (старшая группа)			+	+	Хоперская Э.А.
168.	Городской спортивный праздник «Здоровье и безопасность» (старшая группа)			+	+	Хоперская Э.А.
169.	Городской конкурс по оказанию доврачебной помощи «Первая помощь» (младшая группа)				+	Хоперская Э.А.
170.	Городской конкурс по оказанию доврачебной помощи «Первая помощь» (средняя группа)				+	Хоперская Э.А.
171.	Городской конкурс по оказанию доврачебной помощи «Первая помощь» (старшая группа)				+	Хоперская Э.А.
172.	Городской конкурс «Безопасность глазами детей» по правилам дорожного движения (старшая группа - Егорова Дарья)			+		Хоперская Э.А.
173.	По итогам реализации муниципального проекта «Ростов-территория безопасности» за 2025-2026 учебный год			+		Хоперская Э.А.
	Организация работы по экологии					
174.	Энергосбережение			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
175.	Акция «Сдай макулатуру – Спаси дерево»			+		Пастухова Н.П., Байрамов Т.А., классные руководители
176.	Ярмарка скаутских практик			+		Пастухова Н.П., Андреева В.В.
177.	Проведение вожатыми отряда «Тетрис» мероприятия ко дню экологических знаний				+	Пастухова Н.П., Андреева В.В., Кравцова В.О.
178.	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята за				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С.,

	раздельный сбор отходов»					Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
179.	Участие в Городских экологических акциях «Большая уборка!», «Марш парков», «Мусор это серьёзно», «Сдай макулатуру - спаси древо!»				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
180.	Участие в акциях проекта «ЭкоГород»: «Большая уборка» Раздельное накопление ТБО» Макулатура/ Вторсырьё				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
181.	Конкурс видеороликов «Минута для будущего» в рамках проекта «Ростов- ЭКО город»				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
182.	Городской конкурс «Птицы родного края» в рамках проекта Ростов- ЭкоГород				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
183.	Участие в акциях проекта «ЭкоГород»: «Большая уборка» Раздельное накопление ТБО» Макулатура/ Вторсырьё				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
184.	Районный этап конкурса «Экологические дебаты»				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
185.	Всероссийская акция «Сдай макулатуру – Спаси Дерево!»				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
186.	«Раздельное накопление ТБО», сбор батареек				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
187.	Экологические уроки «День водных ресурсов», «Международный день леса», «Эколята – молодые защитники природы», «Экологическая				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители

	безопасность»					
188.	Акция «Чистые берега»				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители
189.	Городская экологическая акция «Большая уборка!»				+	Пастухова Н.П., Лавриненко Н.С., Андреева В.В., Байрамов Т.А., классные руководители

Итоговые показатели свидетельствуют об эффективности созданной в лицее образовательной среды, способствующей раскрытию интеллектуального, творческого, физического и личностного потенциала школьников. Ключевыми задачами на следующий отчетный период остаются:

- интенсификация работы по вовлечению максимально широкого круга обучающихся в мероприятия указанных направлений;
- повышение качества педагогического сопровождения процессов социализации и самореализации учащихся.

8. Социальная активность и внешние связи школы

Партнеры, с которыми работает лицей: В отчетном периоде лицей принимал активное участие в реализации мероприятий муниципального проекта «Цифровая школа Ростова». В рамках проектной деятельности была организована внеурочная работа с применением цифровых образовательных технологий. Реализация данного проекта обеспечивает:

- внедрение современных форматов обучения;
- масштабирование и качественное развитие цифровой образовательной среды учреждения;
- повышение уровня цифровой грамотности обучающихся.

В соответствии с приказом Управления образования от 11.07.2025 № УОПР/592 лицеем официально присвоен статус «Эксперт цифры 2025», что подтверждает его активную позицию в направлении цифровой трансформации образования и соответствие современным требованиям к организации образовательного процесса.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами: в рамках реализации плана сетевого взаимодействия с партнерскими организациями обучающиеся лицея принимают системное участие в проектах Образовательного Альянса Южной Столицы.

Дистанционный формат реализации данных инициатив обеспечивает вариативность образовательного процесса при сохранении высокого содержательного уровня и практической направленности программ, создавая условия для полноценной реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Проектная деятельность осуществляется по следующим профильным направлениям: «Персональные данные», «Молодые машиностроители», «Maximum Профессий», «Энергия разума», «Финансовая грамотность».



Указанные направления охватывают ключевые предметные области, направлены на формирование универсальных компетенций и обеспечивают доступ школьников к современным информационным и профессиональным практикам.

Интеграция проектов Альянса в образовательную программу является эффективным инструментом профориентационной работы. Она способствует углубленному знакомству обучающихся со спецификой различных сфер профессиональной деятельности, а также формированию осознанного подхода к дальнейшему образовательному и карьерному самоопределению.

Взаимодействие лица с учреждениями профессионального образования и вузами: развитие партнерских отношений с системой профессионального образования является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Лицей № 103», обеспечивающим совершенствование образовательной среды организации и формирование осознанной профессиональной траектории обучающихся.

Ключевым элементом данной работы выступает системное сетевое взаимодействие с ведущими вузами и колледжами региона: Южным федеральным университетом, Донским государственным техническим университетом, Ростовским государственным медицинским университетом, а также учреждениями среднего профессионального образования города Ростова-на-Дону. В рамках сотрудничества на регулярной основе заключаются договоры о совместной деятельности и разрабатываются согласованные планы образовательных и воспитательных мероприятий.



Это позволяет расширять образовательное пространство лицея и обеспечивать обучающимся доступ к материально-технической базе вузов и колледжей.

Практическим результатом взаимодействия стало вовлечение обучающихся 9-х и 11-х классов в проектные смены, профориентационные сессии и дни открытых дверей. Участие в данных форматах способствует предметному знакомству школьников с содержанием профессий и направлений подготовки, формированию устойчивой мотивации к обучению и соотнесению индивидуальных способностей с реальными запросами рынка труда.

Реализуемая модель интеграции служит эффективным инструментом управления профессиональным самоопределением, укрепляет связь между уровнями образования и создает условия для непрерывного личностного развития обучающихся в соответствии с актуальными требованиями общества и экономики.



В рамках реализации профильного обучения и укрепления связей с правоохранительной системой в нашем лицее в 2025–2026 учебном году состоялось знаковое событие — открытие полицейского класса, сформированного из числа обучающихся 6-х классов. Реализация этого проекта стала возможной благодаря плодотворному социальному партнерству с Ростовским юридическим институтом МВД России и Управлением МВД России по г. Ростову-на-Дону, а также



подразделением по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 8 Управления МВД России по городу Ростову-на-Дону. Данный формат сотрудничества позволяет выстроить непрерывную траекторию воспитания будущих защитников правопорядка, начиная со школьной скамьи. Благодаря плотному взаимодействию с ведомственными партнерами для юных лицеистов создана уникальная образовательная среда: ребята регулярно посещают тематические акции профилактической направленности, выезжают на экскурсии, а также принимают активное участие в мероприятиях, наглядно отражающих различные аспекты службы полицейских. Подобное погружение в профессию не только формирует у подростков чувство ответственности за безопасность сограждан, но и закладывает прочный фундамент осознанного выбора будущей профессии на благо Отечества.

9. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет: за отчетный период доходы лицея отражены в ПФХД за 2025. Источниками финансирования служили:

Источник	2025 год
Местный бюджет	17 204 300,00
Областной бюджет	89 296 200,00
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	5 478 100,00
Федеральный бюджет	18 484 222,01
Всего:	130 901 922,01

Распределение средств бюджета лицея по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):

Наименование	2025
фонд заработной платы учреждения с начислениями	91 236 316,53
расходы на приобретение оборудования (учебников, учебных наглядных пособий)	5 344 320,00

расходы на приобретение аттестатов	79 330,00
услуг связи	264 400,00
коммунальные услуги	5 083 827,64
услуги по содержанию имущества	6 010 738,36
прочие услуги	17 670 668,98 (из них горячее питание школьников: 11 082 968,98)
прочие расходы (290)	4 264 600,00 (налоги на землю, имущество)
расходы на канцелярские/хозяйственные товары	947 720,50

Стоимость платных услуг, оказываемых лицеем, утверждена постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 10.11.2021 № 1010. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте <https://103.rnd-school.ru/info-school/paid-service>

9. Заключение

Анализ результатов деятельности МБОУ «Лицей № 103» за отчетный 2025–2026 учебный год свидетельствует об успешном выполнении поставленных перед учреждением задач в соответствии с современными тенденциями развития системы образования.

Стратегическим приоритетом образовательной и воспитательной политики лицея является реализация личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных способностей, образовательных потребностей обучающихся и их сопровождение на этапе профессионального самоопределения.

В рамках обновления концепции развития миссия учреждения определена как создание школы самоопределения — открытой образовательной среды, гарантирующей не только доступ к качественному образованию, но и педагогическую поддержку в раскрытии интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка.

Ключевой целью педагогического коллектива выступает формирование самостоятельной личности обучающегося, обладающей субъектной позицией, способностью к осознанному целеполаганию, принятию ответственных решений и непрерывному саморазвитию. Достижение данной цели обеспечивается через интеграцию ресурсов современной образовательной среды, профессиональную компетентность педагогических работников, а также социальное партнерство и ценностное единство всех участников образовательных отношений.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

- Повышение качества образовательных результатов за счет модернизации развивающей среды, ориентированной на когнитивное и личностное становление обучающихся. Формирование устойчивой внутренней мотивации к учебной и научно-исследовательской работе. Непрерывный рост профессиональной компетентности педагогических кадров посредством освоения инновационных технологий индивидуализации обучения.
- Совершенствование модели корпоративного управления лицеем на принципах адаптивности, эффективности и устойчивого развития. Обеспечение финансовой устойчивости учреждения и трансформация управленческих процессов в соответствии с актуальными социально-экономическими условиями.
- Конструирование целостной личности обучающегося, обладающей высоким уровнем коммуникативной культуры, способностью к конструктивной интеграции в социум, гибкостью мышления и активной гражданской позицией.
- Усиление воспитательного компонента через формирование гражданственности, национального самосознания и социальной ответственности. Приобщение обучающихся к культурно-историческому наследию России, ее традициям и достижениям.

- Оптимизация процедур мониторинга и диагностики образовательных достижений в строгом соответствии с требованиями ФГОС. Внедрение современных аналитических инструментов контроля для повышения объективности оценочных процедур.
- Развитие инфраструктуры психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Индивидуализация образовательных траекторий на основе практик коррекционной педагогики и укрепление межведомственного взаимодействия для кадрового и методического обеспечения данного направления.
- Системная организация работы по созданию благоприятного психологического климата, способствующего академической успешности, развитию эмоционального интеллекта и успешной социализации всех категорий обучающихся.
- Интеграция общего и профессионального образования, внедрение форматов предпрофессиональных проб и усиление практико-ориентированности профильного обучения. Расширение участия лицеистов в интеллектуальных состязаниях и исследовательских проектах (включая муниципальную инициативу «Профильные классы»).
- Укрепление позиций образования через интеграцию проектно-исследовательской деятельности, увеличение доли практических работ и установление межпредметных связей в области науки, технологий, инженерии и математики.
- Раннее погружение обучающихся в проблематику искусственного интеллекта и смежных цифровых технологий для формирования критического мышления и осознанного выбора профессий будущего. Масштабное оснащение образовательного процесса современными цифровыми инструментами и повышение ИКТ-компетентности педагогического состава.
- Стимулирование вовлеченности учащихся в деятельность детско-юношеских общественных объединений и движений. Формирование компетенций социального проектирования, волонтерства и инициативности.
- Развитие института государственно-общественного управления: расширение практики родительского просвещения, интеграция семей в проектную и воспитательную деятельность, повышение эффективности педагогического партнерства.
- Внедрение эффективных каналов обратной связи между всеми субъектами образовательных отношений как инструмента анализа удовлетворенности качеством услуг и фактора роста лояльности к организации.
- Диверсификация внешних связей лицея с предприятиями, научными центрами и общественными организациями для привлечения дополнительных ресурсов, расширения образовательного пространства и формирования у обучающихся прикладных навыков.