

Дорожная карта (План работы)

педагога-наставника, учителя русского языка и литературы,

Барановой Светланы Сергеевны, с молодым специалистом

Федченко Ариной Артемовной,

учителем русского языка и литературы

Форма наставничества «Педагог–педагог»

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- Консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников и другое).

Вид наставничества: индивидуальное наставничество.

Модель (тип): взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист»: поддержка опытного педагога для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с детским коллективом.

Задачи наставничества:

- использовать эффективные формы повышения профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- обеспечить легкую адаптацию в коллективе, поддержать эмоционально и укрепить веру в себя;
- выработать у молодого педагога свой взгляд на профессию учителя: обучать ребенка, воспитывая в нем личность;
- уметь вовремя заметить талант ученика, помочь ему раскрыться, стать для своих учеников дорогим и близким человеком.
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных

средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты для молодого педагога:

- Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий;
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях

Ожидаемые результаты для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Ожидаемые результаты для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Направления деятельности наставника:

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие функции:

- **планирование** деятельности молодого специалиста (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
- **консультирование** молодого специалиста (знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательного процесса, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся);
- **совместная разработка** рабочих программ и других учебно-методических документов по предмету;
- **посещение занятий** вместе с молодым специалистом опытных педагогов, а затем анализ этих уроков.

Основной подход:

в оказании помощи молодым учителям заключается во взаимной заинтересованности опытных и начинающих учителей.

Этапы деятельности наставника	
1-й этап	Адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2-й этап	Основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3-й этап	Контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень

	профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к Выполнению своих функциональных обязанностей.
--	---

План работы

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
Разработка индивидуального маршрута молодого педагога по самообразованию	Составление плана	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы; Знакомство с опытом работы по самообразованию учителя-наставника и других учителей лицея
Взаимопосещение уроков	Основные требования к современному уроку	Взаимопосещение уроков (наставник-наставляемый) и анализ уроков
	Факторы, которые влияют на качество ведения учебной деятельности	
	Технологические карты урока	
	Самоанализ урока	
	Типы и формы уроков	
Воспитательная работа	План работы классного руководителя	Составление плана воспитательной работы класса
	Организация работы родительского комитета класса	Проведение родительского собрания
	Разработка образовательных маршрутов для одаренных детей	Организация работы молодого педагога со школьным психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	Посещение внеурочных занятий наставника	Анализ этапов и содержания занятий внеурочной деятельности
Проектная и исследовательская деятельность	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Работа молодого педагога в творческой группе