

Консультация учителя - дефектолога для родителей детей с ОВЗ «Рекомендации родителям детей с РАС»

Поведение, эмоции, мотивы родителей складываются в сложный комплекс методов и способов взаимодействия с ребенком. На успешность отношений внутри семьи напрямую влияют чувства, семейные ценности, понимание ответственности, ожидания и надежды.

В семьях, в которых есть ребенок с расстройством аутистического спектра родитель играет ведущую роль. Поэтому **основной целью родителей** должно стать создание таких условий, в которых раскроются способности и станут понятны будущие возможности ребенка. Так же необходимо придерживаться **демократического стиля воспитания**: при котором адекватно оцениваются все успехи и неудачи ребенка, оказывается ему психологическую поддержку. Родители координируют действия ребенка и устанавливают правила с учетом его потребностей и интересов, родители и ребенок сотрудничают, но авторитет, остается за взрослым.

Данный текст предлагает родителям советы, направленные на улучшение качества взаимоотношений с детьми.

1. Не пренебрегайте личной психической гигиеной

Психическое состояние родителей оказывает существенное влияние на жизнь и здоровье ребенка, поэтому необходимо соблюдать дружелюбную атмосферу, так как неуравновешенность со стороны родителей препятствует установлению контакта с ребенком. Разговор на повышенных тонах и тем более крики в семье могут напугать ребенка с РАС, вызвать у него истерику. Раздражительность со стороны родителя приведет к повышенной тревожности ребенка.

2. Исключите гиперопеку над ребенком.

При гиперопеке подавляется самостоятельность и инициатива ребенка, замедляется развитие личности. Одним из распространенных результатов гиперопеки является «*выученная беспомощность*» – когда ребенок, встречаясь с любой сложностью или проблемой, даже не пытается ее решить, воспринимая такую задачу, как невыполнимую. Дайте ребенку почувствовать естественные результаты своих действий: и плохих, и хороших. Разрешите ребенку ошибаться, и научите его просить о помощи, когда он понимает, что не в состоянии справиться сам. **Не делайте все время за ребенка его работу**, чтобы сэкономить время. Потраченное сегодня время обернется экономией завтра. Поддерживайте самостоятельность, хвалите, наблюдая, как ребенок проявляет усилия и справляется сам. Следите, чтобы привилегии ребенка были заслуженными.

3. Разумный метод взаимодействия с ребенком - обучение, а не обслуживание. Вспомним слова Л.С. Выготского: «обучение ведёт за собой развитие, и только то **обучение** действительно, которое идет впереди **развития**». Согласно этой модели то, что сегодня ребёнок делает в сотрудничестве со взрослым, завтра он сможет делать самостоятельно. То есть это и есть зона ближайшего развития ребенка.

Примеры:

а) Ребенок с РАС не умеет завязывать шнурки: родитель должен неоднократно показать алгоритм, затем совместно осуществлять шнурование до тех пор, пока ребенок не научится сам, плохим вариантом будет делать это за ребенка постоянно.

б) Ребенок не умеет посещать магазин и делать покупки: обучайте его методом мелких шажков — сначала научите брать один нужный продукт, затем несколько, потом покажите процесс оплаты покупок, и так постепенно приучайте его к самостоятельности.

Таким образом ваша задача, как родителя заключается в том, чтобы постоянно формировать новую социальную ситуации развития, которая будет проходить в *совместной деятельности ребенка и вас (взрослого)*, а также в том, что данная деятельность становится *предметной*. Что бы формирование навыков проходило более эффективно мыслительную деятельность необходимо постоянно тренировать, так как если не побуждать ребенка к освоению новых навыков, он не станет продвигаться вперед, остановится на уровне актуального развития. Но нельзя давать и задания выше потенциального уровня: непосильная работа может привести к нервным заболеваниям, психическим расстройствам.

6. Помогите ребенку в формировании умственных действий.

В 1952 году советский психолог Петр Яковлевич Гальперин создал теорию, представив ее как гипотезу *поэтапного* формирования умственных действий. Основывается данное предположение на том, что мышление детей развивается в основном через связь с предметной деятельностью, когда ребенок непосредственно взаимодействует с предметами. Основные умозаключения Гальперина основывались на том, что внешнее действие поэтапно может превращаться во внутреннее, проходя через ряд конкретных этапов, которые тесно взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга. Теория Гальперина о поэтапном формировании действия не теряет своей актуальности и по сей день.

Он выделил 6 этапов, которые могут помочь в формировании элементов психической деятельности ребенка.

1. Мотивация- сформируйте мотивацию, так как без мотивации невозможно никакое умственное развитие.

2. **Формирование ориентировочной базы** - основы будущего действия. Предварительно ознакомьте ребенка с действиями и условием их выполнения.
3. **Этап материальных или материализованных действий.** Действия либо с реальными предметами, либо с предметами-заместителями. Покажите ребенку как надо выполнять то или иное действие.
4. **Отработка действия во внешнем мире как внешнеречевого.** Крайне важный этап: на нем действие продолжает осваиваться уже без опоры на реальные предметы. Проговаривайте с ребенком в слух все, что вы делаете.
5. **Проговаривание про себя внутренней речи.** Происходит перенесение громкоречевого действия во внутренний план. Речь внешняя превращается в речь внутреннюю (интериоризация), ребенок, выполняя действия еще контролирует себя, проговаривая про себя свои действия
6. **Этап умственных действий.** При этом действие подвергается существенным преобразованиям: оно автоматизируется, сокращается и уходит из сферы сознания в подсознание. Ребенок уже может самостоятельно его выполнить – то есть речевая составляющая уже ни к чему.

4. Не забывайте о необходимости самообразования.

Регулярное чтение научных работ специалистов в области расстройства аутистического спектра, личных блогов и форумов родителей, воспитывающих таких же детей, может быть полезно. При этом не копируйте слепо чужие способы воспитания, понаблюдайте за вашим ребенком и найдите действенные для него методы.

5. Не обесценивайте увлечения ребенка с РАС.

Любые родители и дети — это абсолютно разные личности с различающимися наборами способностей. Помните, что специальные интересы именно вашего ребенка могут стать его профессией в будущем. Ваша задача — помочь понять будущие действия, а не обесценить занятия ребенка.

Важно! Не занимайтесь насильственной социализацией ребенка с РАС. Навыки вступать в коммуникации, поддерживать их, устанавливать взаимные связи - сложны для аутичных людей в любом возрасте. Неудачи в данной области ведут к замкнутости, тревожному расстройству личности и депрессии. Любое хождение в коллектив сверстников должно вызывать у ребенка удовлетворение, а не истерику или перегрузку.