

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

РАССМОТРЕНО
Председатель МС

А.В. Серeda
Протокол МС
№1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Ю.А. Охотникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

М.П. Левченко
Приказ
№ 292 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID3277220)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 «___» класса
учитель
2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Математика» в 3 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

 - выбирать приём вычисления, выполнения действия;

 - конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

 - прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

 - различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

 - моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

 - читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

 - заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	13			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
1.2	Величины	11		2	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2.2	Числовые выражения	13			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		53			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		29			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	12		4	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
4.2	Геометрические величины	16			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		28			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	21		1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		21			
Повторение пройденного материала		8		1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Равенства и неравенства: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Увеличение числа в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Уменьшение числа в несколько раз	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
1	Свойства чисел	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
1	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
1	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
1	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
1	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
1	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
1	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
1	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
1	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4

2	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
2	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
2	Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cce8

					m.edsoo.ru/f840cb62
2	Умножение числа 7 на 7. Деление на 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
2	Умножение числа 8 на 8. Деление на 8	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
2	Умножение числа 9 на 9. Деление на 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
3	Сводная таблица умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
3	Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
3	Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
3	Умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
3	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fch https://m.edsoo.ru/f840df26
3	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
3	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
3	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
3	Приёмы нахождения частного и остатка	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6

3	Деление меньшего числа на большее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
4	Проверка деления с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
4	Алгоритм письменного сложения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
4	Алгоритм письменного вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
4	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
4	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
4	Действия с числами 0 и 1.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
4	Взаимосвязь умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
4	Взаимосвязь умножения и деления Проверка умножения с помощью деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
4	Проверка деления с помощью умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
4	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
5	Прием письменного деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030chhttps://

					m.edsoo.ru/f840ff74
5	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
5	Письменное деления на однозначное число в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
5	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
5	Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
5	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
5	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
5	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
5	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
6	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4

Однородные величины: сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
Решение уравнений с неизвестным множителем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задача в 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba

	действия					
	Решение и составление задач в 3 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
	Задача на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
	Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
	Задача на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
	Задача на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
	Задача на понимание смысла арифметического действия деления с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
	Задача на понимание смысла арифметических действий. Задача на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
	Задача на понимание отношений (больше/меньше/на/в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
	Закрепление изученного.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
	Задача на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
	Задача на понимание независимостей (расчёт времени)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
	Задача на понимание зависимостей (расчёт времени). Задача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c

	производительность					
§	Задача на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
§	Задача на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
§	Задача на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
§	Запись решения задачи действиями с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
§	Проверка решения и оценка полученного результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
§	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
§	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задача нахождение доли от целого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
§	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задача нахождение целого по его доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
§	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8https://m.edsoo.ru/f840c7ca
§	Конструирование геометрических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8https://

	фигур(составлениефигурыизчастей)				m.edsoo.ru/f840cb62
	Конструированиегеометрических фигур(разбиениефигурыначасти, составлениефигурыизчастей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
	Равносоставленныефигуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
	Повторение.Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
	Периметр многоугольника:измерение, вычисление, записьравенства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
	Периметрмногоугольника: измерение,вычисление,запись равенства. Решение геометрическихзадач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
	Периметр многоугольника:измерение,вычисление,записьравенства. Повторение. Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
	Измерениеплощади,запись результата измерения вквadratных сантиметрах.Площадь.Способ сравненияфигурпо площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
	Единицаплощади—квadratный сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
	Вычисление площадипрямоугольникасзаданными сторонами,записьравенства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
	Вычислениеплощади прямоугольника с заданнымисторонами, запись	1			Библиотека ЦОК

равенства. Нахождение площади прямоугольника различными способами					https://m.edsoo.ru/f840e282
Вычисление площади квадрата заданными сторонами, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Решение задачи нахождение периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданным значением площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданным значением площади.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
Классификация объектов по двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90

Логическиерассуждениясвязками«если...то...», «поэтому»,«значит»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
Работасинформацией:извлечениеиииспользованиедлявыполнениязаданий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
Работасинформацией:внесениеданныхвтаблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
Работа с информацией:дополнениечертежаданными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030ch https://m.edsoo.ru/f840ff74
Таблицысложенияиумножения:заполнениенаосновезультатовсчёта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
Формализованноеописаниепоследовательностидействий(инструкция,план,схема,алгоритм)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
Алгоритмы(правила)устныхиписьменныхвычислений(сложениевычитание,умножение,деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
Алгоритмы (правила)порядкадействийвчисловомвыражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
Алгоритмы(правила)нахожденияпериметраиплощади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
Алгоритмы(правила)построениягеометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
Столбчатаядиаграмма:чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
Столбчатаядиаграмма:использование данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f841146ehttps://

для решения учебных и практических задач					m.edsoo.ru/f8410f78
Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
Резерв. Величины. Величины. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
Резерв. Текстовые задачи. Задача на зависимости. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

	орение					
	Резерв. Математическая информация. Работа информацией. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
	Таблицы сложения умножения: заполнения на основе результатов счёта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
	Алгоритмы (правила) устных письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6

Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
Резерв. Величины. Величины. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c

Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
Резерв. Величины. Величины. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90

	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	7	8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Издательство «Просвещение»
2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс
: учеб. пособия для общеобразоват. организаций / М.И.Моро. —
6-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022 — 174 с. —(Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Учи.ру <http://uchi.ru>
2. Яндекс.Учебник [http//https://education.yandex.ru/main/](http://https://education.yandex.ru/main/)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим
доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа:
<http://www.gramota.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
<http://nsc.1sep-tember.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nachalka.info/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа:

<http://festival.1sep-tember.ru>

8. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

9. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru>

