

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

РАССМОТРЕНО
Председатель МС

А.В. Серeda
Протокол МС
№1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Ю.А. Охотникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

М.П. Левченко
Приказ
№ 292 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 365723)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 «___» класса
учитель
2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	5	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
3	Лексика	10	2	9	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
4	Состав слова	14	1	13	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
5	Морфология	19	2	18	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
6	Синтаксис	8	2	7	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	2	49	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
8	Развитие речи	30	1	29	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
Резервное время		32	2	27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	13	157	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	0	1	01.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	04.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	1	05.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	1	06.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
5	Тема текста.	1	0	1	07.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
6	Главная (основная) мысль текста.	1	0	1	08.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

						sh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	1	11.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
8	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов).	1	1	1	12.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1	13.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
10	Части текста (абзац).	1	0	1	14.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	1	15.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	18.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13	Входная диагностическая работа	1	0	1	19.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	1	20.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
15	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1	1	1	21.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	1	22.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	1	25.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
18	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	1	26.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	0	1	27.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
20	Связь слов в предложении.	1	0	1	28.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	1	0	0	29.09.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

						o.ru/
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	1	0	1	02.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
23	Проверочный диктант по теме «Однозначные и многозначные слова».	1	1	1	03.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии).	1	0	1	04.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
25	Предложение. Связь слов в предложении.	1	0	1	05.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
26	Обобщение знаний о предложении.	1	0	1	06.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
27	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	1	09.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	1	10.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

29	Как сочетаются слова.	1	0	1	11.10.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1	0	1	12.10.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	0	1	13.10.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
32	Синонимы.	1	1	1	16.10.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
33	Контрольный диктант за 1 четверть	1	0	1	17.10.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
34	Сочетание синонимов с другими словами.	1	0	1	18.10.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	0	1	19.10.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
36	Антонимы.	1	0	1	20.10.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

						o.ru/
37	Сочетание антонимов с другими словами.	1	0	1	23.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1	0	1	24.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	25.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
40	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»..	1	0	1	26.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
41	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	1	1	27.10.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
42	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	0	1	07.11.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих	1	0	1	08.11.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.					
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Обучающее сочинение.	1	0	1	09.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	0	1	10.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	1	13.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	0	1	14.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	1	15.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1	0	1	16.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	1	17.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	0	1	20.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1	21.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	0	1	22.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	1	0	0	23.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1	0	1	24.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
56	Повторяем фонетику и графику.	1	0	1	27.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
57	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	28.11.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

						o.ru/
58	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные звуки в корне».	1	1	1	29.11.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	1	30.11.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
60	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	1	01.12.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
61	Родственные (однокоренные) слова.	1	0	1	04.12.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	1	0	1	05.12.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
63	Корень как часть слова.	1	0	1	06.12.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
64	Корень как общая часть родственных слов.	1	0	1	07.12.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с	1	0	1	08.12.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://re

	омонимичными корнями.					sh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	1	0	1	11.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0	12.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	1	13.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	14.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
70	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)..	1	1	1	15.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
71	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	1	18.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
72	Контрольный диктант за 2 четверть	1	0	1	19.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

73	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1	0	1	20.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	21.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	0	1	22.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
76	Корень слова с чередованием согласных.	1	0	1	25.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	0	1	26.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	27.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1	0	1	28.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
80	Суффикс как часть слова.	1	0	1	29.12.2023	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

						o.ru/
81	Значения суффиксов.	1	0	1	08.01.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	09.01.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	10.01.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	11.01.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
85	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	12.01.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	15.01.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
87	Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	1	16.01.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

						sh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
88	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	1	1	17.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	1	0	1	18.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	1	0	1	19.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	1	0	0	22.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
92	Приставка как часть слова.	1	0	1	23.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1	0	1	24.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
94	Значения приставок.	1	0	1	25.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

95	Правописание приставок.	1	0	1	26.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
96	Различение приставок с буквами о, а.	1	0	1	29.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
97	Правописание приставок с буквами о, а.	1	0	1	30.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
98	Образование слов с помощью приставок.	1	0	1	31.01.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
99	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1	0	1	01.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
100	Основа слова.	1	0	1	02.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1	0	1	05.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке	1	0	1	06.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	собственных и предложенных текстов.					o.ru/
103	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	0	1	07.02.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
104	Части речи (ознакомление).	1	0	1	08.02.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1	0	1	09.02.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
106	Предлог как часть речи.	1	0	1	12.02.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1	13.02.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
108	Отличие предлогов от приставок.	1	0	1	14.02.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	15.02.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	1	0	1	16.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
111	Употребление частей речи в тексте.	1	0	1	19.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	0	1	20.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1	0	0	21.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
114	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	0	1	22.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?.	1	0	1	26.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
116	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1	27.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
117	Проверочный диктант по теме «Имя собственное»	1	1	1	28.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

						sh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1	0	1	29.02.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	1	01.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
120	Изменение имён существительных по числам.	1	0	1	04.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	0	1	05.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
122	Число имён существительных.	1	0	1	06.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	1	0	1	07.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
124	Роль имени существительного в предложении.	1	1	1	11.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

125	Контрольный диктант за 3 четверть	1	0	1	12.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	1	13.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
127	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	0	1	14.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	15.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	18.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
130	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	1	19.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
131	План текста.	1	0	1	20.03.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

						o.ru/
132	Учимся составлять план текста.	1	0	1	21.03.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	1	22.03.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	1	01.04.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	1	02.04.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
136	Особенности текста-описания.	1	0	1	03.04.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1	0	1	04.04.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	0	1	05.04.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

139	Глагол как часть речи (ознакомление).	1	0	1	08.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
140	Значение глагола в речи.	1	0	1	09.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
141	Словарный диктант	1	1	1	10.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
142	Признаки глагола.	1	0	1	11.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
143	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	1	12.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
144	Изменение глагола по числам.	1	0	1	15.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1	16.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
146	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1	0	1	17.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

						sh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
147	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	0	1	18.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
148	Текст-повествование.	1	0	1	19.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
149	Особенности текста-повествования.	1	0	0	22.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	1	23.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы.	1	0	1	24.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1	0	1	25.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
153	Значение имени прилагательного в речи.	1	0	1	26.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?.	1	0	1	27.04.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
155	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	1	02.05.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
156	Изменение имени прилагательного по числам.	1	0	1	03.05.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1	0	1	06.05.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
158	Проверочное списывание	1	1	1	07.05.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	08.05.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
160	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1	0	1	13.05.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
161	Текст-рассуждение.	1	1	1	14.05.2024	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

						o.ru/
162	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	1	15.05.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
163	Промежуточная аттестация	1	0	1	16.05.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
164	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	1	1	17.05.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	0	1	20.05.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
166	Итоговая работа за 2 класс.	1	1	1	21.05.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
167	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа.	1	0	1	22.05.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	0	1	23.05.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	0	1	24.05.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/mainhttps://re

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Издательство «Просвещение» 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4

класс : учеб. пособия для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —

6-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022 — 174 с. —(Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Учи.ру <http://uchi.ru>

2. Яндекс.Учебник [http//https://education.yandex.ru/main/](http://https://education.yandex.ru/main/)

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим
доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа:
<http://www.gramota.ru>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
<http://nsc.1sep-tember.ru/urok>

6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nachalka.info/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа:

<http://festival.1sep-tember.ru>

8. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

9. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru>

