

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

РАССМОТРЕНО
Председатель МС

А.В. Серeda
Протокол МС
№1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Ю.А. Охотникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

М.П. Левченко
Приказ
№292 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 98606)

учебного предмета « Русский язык»

для обучающихся 4 «**А**» классов

учитель

2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Содержание
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	5			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	16			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык.	1			01.09	
2	Текст. Признаки текста.	1			04.09	
3	Типы текстов.	1			05.09	
4	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1			06.09	https://infourok.ru
5	Предложения с обращением.				07.09	
6	Предложения с обращением.	1			08.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1			11.09	https://infourok.ru
8	Главные и второстепенные члены предложения.				12.09	
9	Что такое словосочетание.	1			13.09	https://infourok.ru
10	Что такое словосочетание.	1			14.09	
11	Проверочная работа по теме «Повторение».	1		1	15.09	
12	Предложения с однородными членами без союзов.	1			18.09	

13	Входная диагностическая работа.	1	1		19.09	
14	Запятая между однородными членами предложения.	1			20.09	
15	Запятая между однородными членами предложения.				21.09	
16	Составление рассказа по картине.	1			22.09	
17	Различение простых и сложных предложений.	1			25.09	
18	Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	1			26.09	https://infourok.ru
19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	1			27.09	
20	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.				28.09	
21	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		1	29.09	
22	Слово и его значение.	1			02.10	
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1			03.10	https://infourok.ru
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			04.10	
25	Фразеологизмы.	1			05.10	
26	Значимые части слова.	1			06.10	
27	Значимые части слова.	1			09.10	https://infourok.ru

28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			10.10	
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			11.10	https://infourok.ru
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.				12.10	
31	Правописание приставок и суффиксов.	1			13.10	
32	Правописание приставок и суффиксов.				16.10	
33	Правописание приставок и суффиксов.	1			17.10	
34	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.				18.10	https://infourok.ru
35	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		19.10	
36	Анализ работы . Что такое части речи.	1			20.10	
37	Обучающее изложение.	1			23.10	
38	Самостоятельные части речи.	1			24.10	
39	Грамматические признаки частей речи.	1			25.10	
40	Грамматические признаки частей речи.	1			26.10	https://infourok.ru
41	Грамматические признаки частей речи.	1			27.10	
42	Наречие. Правописание наречий.	1			07.11	

43	Правописание наречий.				08.11	
44	Отзыв по картине В. Васнецова "Иван Царевич на сером волке".	1			09.11	
45	Как определить падеж имени существительного?	1			10.11	
46	Как определить падеж имени существительного	1			13.11	https://infourok.ru
47	Признаки падежных форм имен существительных.	1			14.11	
48	Признаки падежных форм имен существительных.	1			15.11	
49	Как определить склонение? 1-е склонение имён существительных.	1			16.11	
50	1-е склонение имён существительных.	1			17.11	
51	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1			20.11	
52	2-е склонение имен существительных.	1			21.11	
53	Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	1			22.11	https://infourok.ru
54	3-е склонение имен существительных.	1			23.11	
55	3-е склонение имен существительных.				24.11	
56	Проверочная работа по теме : «Алгоритм определения склонения имени существительного».	1		1	27.11	

57	Обучающее изложение.	1			28.11	
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			29.11	https://infourok.ru
59	Именительный и винительный падежи.	1			30.11	
60	Родительный падеж.	1			01.12	
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			04.12	
62	Дательный падеж.	1			05.12	https://infourok.ru
63	Творительный падеж.	1			06.12	
64	Предложный падеж.	1			07.12	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			08.12	
66	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1			11.12	https://infourok.ru
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			12.12	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			13.12	
69	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в	1		1	14.12	https://infourok.ru

	единственном». числе».					
70	Анализ работы. Закрепление изученного.	1			15.12	
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1			18.12	https://infourok.ru
72	Именительный падеж.	1			19.12	
73	Контрольная работа за 1-е полугодие.	1	1		20.12	
74	Анализ работы. Родительный падеж.	1			21.12	
75	Проверочная работа. Контрольный словарный диктант. Родительный падеж.			1	22.12	
76	Винительный падеж.	1			25.12	
77	Дательный, творительный, предложный падежи.	1			26.12	
78	Закрепление изученного.	1			27.12	https://infourok.ru
79	Обучающее изложение.	1			28.12	
80	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			29.12	
81	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			09.01	
82	Обобщение изученного.	1			10.01	
83	Роль имен прилагательных в языке.	1			11.01	

84	Род и число имен прилагательных.	1			12.01	
85	Падеж имени прилагательного.	1			15.01	https://infourok.ru
86	Падеж имени прилагательного.	1			16.01	
87	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1			17.01	
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			18.01	
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			19.01	
90	Именительный падеж. Родительный падеж.	1			22.01	
91	Дательный падеж.	1			23.01	
92	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			24.01	https://infourok.ru
93	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			25.01	
94	Творительный и предложный падежи.	1			26.01	
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			29.01	
96	Именительный и винительный падежи.	1			30.01	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1			31.01	https://infourok.ru
98	Правописание падежных окончаний	1			01.02	

	имен прилагательных женского рода в единственном числе.					
99	Изложение описательного текста.	1			02.02	
100	Закрепление изученного.				05.02	
101	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			06.02	
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			07.02	https://infourok.ru
103	Именительный и винительный падежи.	1			08.02	
104	Родительный и предложный падежи.	1			09.02	
105	Дательный и творительный падежи.	1			12.02	
106	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			13.02	
107	Повторение изученного.				14.02	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			15.02	
109	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		1	16.02	https://infourok.ru
110	Работа над ошибками.	1			19.02	
111	Обобщение изученного.	1			20.02	
112	Роль местоимений в речи.	1			21.02	
113	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1			22.02	
114	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1			26.02	https://infourok.ru
115	Изменение личных местоимений по	1			27.02	

	падежам. Правописание местоимений.					
116	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			28.02	
117	Правописание местоимений.	1			29.02	
118	Закрепление изученного.	1			01.03	
119	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		1	04.03	https://infourok.ru
120	Роль глаголов в языке.	1			05.03	
121	Время глагола.	1			06.03	
122	Неопределенная форма глагола.	1			07.03	
123	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1		1	11.03	
124	Изменение глаголов по временам.	1			12.03	https://infourok.ru
125	Изложение повествовательного текста с элементами описания.				13.03	
126	Что такое спряжение глагола.	1			14.03	
127	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		15.03	
128	Анализ работы. Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			18.03	
129	Проверочная работа по теме: «Спряжение глаголов».	1		1	19.03	
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			20.03	https://infourok.ru
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном				21.03	

	числе.					
132	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			22.03	
133	1 и 2 спряжение глаголов.	1			01.04	https://infourok.ru
134	1 и 2 спряжение глаголов.	1			02.04	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			03.04	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.				04.04	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Трудные случаи.	1			05.04	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени: систематизация..	1			08.04	
139	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».	1		1	09.04	
140	Правописание возвратных глаголов.	1			10.04	
141	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			11.04	https://infourok.ru
142	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.				12.04	
143	Закрепление изученного.	1			15.04	
144	Правописание глаголов в прошедшем	1			16.04	

	времени.					
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.				17.04	https://infourok.ru
146	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			18.04	
147	Анализ работы. Повторение.	1		1	19.04	
148	Обобщение по теме «Глагол».	1			22.04	
149	Обобщение по теме «Глагол».	1			23.04	
150	Закрепление изученного.	1			24.04	
151	Закрепление изученного.	1			25.04	
152	Изложение повествовательного текста.	1			26.04	
153	Повторение изученного.	1			27.04	
154	Язык и речь. Текст.	1			02.05	https://infourok.ru
155	Предложение и словосочетание.	1			03.05	
156	Проверочная работа.Списывание.	1		1	06.05	
157	Лексическое значение слова.	1			07.05	
158	Лексическое значение слова. Контрольный словарный диктант.	1		1	08.05	
159	Состав слова.	1			13.05	
160	Состав слова.	1			14.05	
161	Промежуточная аттестация.	1			15.05	
162	Работа над ошибками.	1	1		16.05	
163	Части речи.	1			17.05	
164	Итоговая работа за 4 четверть.	1	1		20.05	
165	Работа над ошибками.	1			21.05	https://infourok.ru

	Звуки и буквы.					
167	Звуки и буквы.	1			22.05	
168	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			23.05	
169	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	5	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>2.
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
7. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
8. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

9. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
10. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>