

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-
на-Дону

МБОУ "Лицей № 103"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МС

Заместитель директора

Директор

А.В. Серeda
Протокол МС
№ 1 от 30.08.2023 г.

Н.М. Новикова

М.П. Левченко
Приказ
№ 292 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3158506)
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 8 классов
2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону
2023

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку для 8 класса на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели курса:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение основными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Планируемые предметные результаты: писать электронные письма другу, оценивать прочитанную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, употреблять в речи видо-временные формы глагола, использовать в речи модальные глаголы, прилагательные и их степени сравнения, косвенную речь; вести диалоги, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения, читать несложные тексты разных жанров и стилей.

Планируемые метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности..

Планируемые метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Учебный план МБОУ «Лицей № 103» на 2023-2024 учебный год отводит 102 часа (3 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 8 классе.

Запланировано – 1 диагностическая работа; 1 итоговая контрольная работа, 4 контрольные работы.

Система оценки планируемых результатов выражена в практических, самостоятельных и контрольных работах. Показатели уровня успешности учащихся выражены в пятибалльной системе.

2. Содержание учебного предмета, курса.

| № | Тематический раздел | Кол-во часов | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Планируемые предметные результаты | | Контроль и оценка |
|---|---------------------|--------------|--|--|---|---|
| | | | | ученик научится | ученик получит возможность научиться | |
| 1 | Общение. | 14 | <p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Поздравительная открытка.</p> | <p>Использовать в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Практиковать в речи выражение <i>to be going to</i> для выражения действий в будущем.</p> <p>Изучить и использовать фразовый глагол <i>get</i>, степени сравнения прилагательных, глаголы состояния. Вести диалог этикетного характера, обмениваться мнениями по проблеме.</p> <p>Описывать и сравнивать людей.</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь</p> | <p>Писать короткую статью о правилах общения в нашей стране.</p> <p>Оценивать прочитанную информацию выражать свое мнение о способах поведения и решения конфликтов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Использовать в речи идиомы и уметь объяснить их.</p> | <p>Диагностическая работа</p> <p>Лексико-грамматический тест №1</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|----|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | <p>учителя и своих одноклассников. Описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Описывать чувства и эмоции. Писать поздравительную открытку.</p> | | |
| 2 | Продукты питания и покупки. | 11 | <p>Продукты питания. Покупки. Предпочтения в еде. Здоровое питание. Способы приготовления пищи.</p> | <p>Употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Строить вопросительные предложения в изученных временах. Изучить и использовать в речи фразовый глагол <i>go</i>. Вести диалог на тему «Продукты питания и покупки». Рассказывать о предпочтениях в еде. Распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения. Писать электронное письмо другу. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и своих одноклассников.</p> | <p>Писать электронное письмо о традиционных блюдах в нашей стране. Писать статью о благотворительных организациях. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода). Описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Оценивать прочитанную</p> | Лексико-грамматический тест № 2 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|----|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | <p>Читать несложные тексты разных жанров и стилей. Описывать картинку.</p> | <p>информацию и выражать свое мнения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов.</p> | |
| 3 | Великие умы человечества. | 15 | <p>Наука. Работа. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Страницы истории.</p> | <p>Изучить и использовать в речи фразовый глагол <i>bring</i>, Изучить разницу между глаголами <i>discover/invent/find out, job/work/career, wages/salary/money</i>. Активно использовать в речи времена группы Present и Past). Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Высказывать свою точку зрения. Рассказывать об известном человеке, описывать его достижения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и своих одноклассников Описывать как выглядят денежные купюры в нашей стране. Распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения.</p> | <p>Предоставлять информацию по теме « Великие умы человечества». Составлять рассказ об известном человеке. Оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов. Составлять план, тезисы письменного сообщения. Описывать как выглядят денежные купюры в нашей стране.</p> | Лексико-грамматический тест № 3 |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|--|---------------------------------|
| | | | | <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Распознавать на слух и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> | | |
| 4 | Будь самим собой. | 7 | <p>Внешность.</p> <p>Одежда.</p> <p>Традиционные костюмы.</p> <p>Эко одежда.</p> <p>Молодежная мода.</p> | <p>Изучить и применять правила употребления пассивного залога, каузативной формы.</p> <p>Изучить и использовать в речи фразовый глагол <i>put</i>, лексику по теме «Внешность».</p> <p>Изучить разницу между словами <i>match/suit/fit, borrow/lend/rent, priceless/invaluable/worthless, custom/habit/trend, realistic/original/genuine.</i></p> <p>Писать письмо другу с просьбой об одолжении.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей.</p> <p>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и своих одноклассников</p> <p>Воспринимать на слух и</p> | <p>Писать статью о традиционных русских костюмах.</p> <p>Оценивать прочитанную информацию и выразить свое мнения.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Составлять план, тезисы письменного сообщения.</p> <p>Обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения.</p> | Лексико-грамматический тест № 4 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|----|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | <p>понимать основное содержание аудиотекстов. Изучит способы словообразования прилагательных. Писать письмо-совет другу из Англии. Распознавать на слух и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> | | |
| 5 | Глобальные проблемы современности. | 13 | <p>Погода. Природные катаклизмы. Экологические проблемы. Животные.</p> | <p>Изучить и понимать разницу между словами <i>rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff</i>. Использовать правила герундия и инфинитива, образования существительных от глаголов. Изучить и употреблять в речи выражения <i>used to/be used to/get used to</i>. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Писать электронное письмо по теме «Глобальные проблемы современности». Употреблять фоновую лексику. Воспринимать на слух и</p> | <p>Давать интервью журналистам на тему «Глобальные проблемы современности». Писать эссе по теме «Глобальные проблемы современности». Писать статью по теме «Популярные животные в нашей стране». Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов. Составлять план, тезисы письменного сообщения. Обсуждать</p> | Лексико-грамматический тест № 5 |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>полностью понимать речь учителя и своих одноклассников. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения. Изучить и использовать в речи идиомы по теме «Погода».</p> | |
| 6 | Путешествие по странам изучаемого языка и России. | 18 | <p>Путешествие. Каникулы. Средства транспорта. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России.</p> | <p>Изучить и использовать косвенную речь для передачи информации (строить все типы предложений в косвенной речи). Изучить и понимать разницу между словами arrive/get/reach, voyage/journey/trip, excursion/expedition/tour). Использовать в речи фразовый глагол set, идиомы, относящиеся к теме «Виды транспорта». Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и своих одноклассников. Читать несложные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения. Описывать тематические картинки.</p> | <p>Писать статью с описанием одной из рек России. Представить презентацию на тему «Памятники в опасности». Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов. Составлять план, тезисы письменного сообщения. Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты. Обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения. Представить монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</p> | <p>Лексико-грамматический тест № 6</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | Распознавать на слух и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Писать электронное письмо. | | |
| 7 | Школьное образование. | 12 | Образование в России. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации. | Изучить и использовать в речи модальные глаголы, сложные существительные и практиковать их в правильном употреблении в речи. Изучить и использовать фразовый глагол <i>give</i> . Изучить разницу между словами <i>advertisement/announcement, explanations/instructions, educated/taught, temper/mood</i> . Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения. Описывать тематические картинки. Распознавать на слух и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Писать электронное письмо. Читать несложные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. | Писать короткую статью об известном университете России. Писать эссе на тему «Школьное образование в России- плюсы и минусы». Провести опрос учащихся класса на тему «Любимые школьные предметы». Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты. Составлять план, тезисы письменного сообщения. Представить монологическое высказывание о школьном образовании в России. Понимать роль владения иностранным языком в иностранном мире. | Лексико-грамматический тест № 7 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 8 | Досуг и увлечения. | 12 | <p>Чтение. Кино. Театр. Музеи. Музыка. Спорт. Мой день.</p> | <p>Изучить и использовать в речи фразовый глагол <i>take</i>, составные прилагательные. Изучить и использовать условные предложения 0,1,2,3 типа. Изучить разницу между словами <i>team/group</i>, <i>coach/instructor</i>, <i>score/point</i>, <i>win/beat</i>, <i>section/half</i>, <i>team/league</i>. Описывать тематические картинки. Распознавать на слух и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и своих одноклассников. Писать электронное письмо. Читать несложные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.</p> | <p>Писать статью о любимом занятии. Писать сообщение о талисманах в России. Писать эссе на тему «The world is a book, and those who do not travel read only one page». Провести опрос учащихся класса на тему «Досуг и увлечения». Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты. Составлять план, тезисы письменного сообщения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов.</p> | <p>Лексико-грамматический тест № 8 Итоговая контрольная работа</p> |

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

| № | Дата | Тема урока |
|----|------|---|
| | | Модуль 1 «Общение» (14 уроков) |
| 1 | | Общение. Правила и ценности. |
| 2 | | Черты характера. |
| 3 | | Знакомство. Визитная карточка. |
| 4 | | Диалог – обмен информацией личного характера. |
| 5 | | Времена английского глагола. |
| 6 | | Диагностическая работа. |
| 7 | | Родственные связи. Степени сравнения прилагательных. |
| 8 | | Поздравительные открытки родственникам, друзьям. |
| 9 | | Словообразование. Часть 1. |
| 10 | | Словообразование. Часть 2. |
| 11 | | Страноведение. Правила этикета в Великобритании. |
| 12 | | Правила этикета в России. |
| 13 | | Конфликты и их разрешение. |
| 14 | | Общение и увлечения подростков. |
| | | Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (11 уроков) |
| 15 | | Здоровое питание. |
| 16 | | Покупки. |
| 17 | | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. |
| 18 | | Употребление определенного и неопределенного артикля. |
| 19 | | Пищевые и вкусовые привычки. |
| 20 | | Правила написания письма личного характера. |
| 21 | | В магазине. Благотворительность начинается с помощи близким. |
| 22 | | Контрольная работа № 1 по теме «Общение. Продукты питания и покупки». |
| 23 | | Родная страна. Особенности русской национальной кухни |
| 24 | | Какой пакет выбрать - пластиковый или бумажный? |
| 25 | | Домашняя еда или фаст фуд? |
| | | Модуль 3 «Великие умы человечества» (15 уроков) |
| 26 | | История одного изобретения. |
| 27 | | Работа и профессии. Успешность. |
| 28 | | Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время. |
| 29 | | Выдающиеся люди в науке. М Кюри. |
| 30 | | Правила написания рассказа |
| 31 | | Выдающиеся люди прошлого. |
| 32 | | Вильям Шекспир. |
| 33 | | Исаак Ньютон. |
| 34 | | Михаил Ломоносов. |
| 35 | | Страноведение. История английских банкнот. |
| 36 | | Выдающиеся люди космоса. |
| 37 | | Френсис Дрейк и его приключения. |
| 38 | | Лексико-грамматический практикум. |
| 39 | | Человек, которым ты восхищаешься. |
| 40 | | Идиомы - это интересно! |
| | | Модуль 4 « Будь самим собой» (7 уроков) |
| 41 | | Внешность. Как повысить самооценку. |
| 42 | | Молодежная мода. Предпочтения в одежде. |
| 43 | | Страдательный залог. |

| | |
|----|--|
| 44 | Проблемы подросткового периода. |
| 45 | Национальные костюмы Британских островов. |
| 46 | Контрольная работа № 2 по теме « Наука. Внешность и характер человека». |
| 47 | Национальные костюмы России. |
| | Модуль 5 « Глобальные проблемы современности» (13 уроков) |
| 48 | Природа. Природные катаклизмы. |
| 49 | Глобальные проблемы. |
| 50 | Проблемы экологии. |
| 51 | Инфинитив. Used to –Be Used to –Get used to. |
| 52 | Прогноз погоды. |
| 53 | Правила написания эссе. |
| 54 | Защита окружающей среды. Организации по защите окружающей среды. |
| 55 | Решение проблем экологии. |
| 56 | Страноведение. Животные Шотландии. |
| 57 | Мир природы. Цветы. |
| 58 | Торнадо. Град. Научные опыты. |
| 59 | Зависимые предлоги. |
| 60 | Лексико-грамматический тест по теме № 5 по теме «Глобальные проблемы современности». |
| | Модуль 6 « Путешествие по странам изучаемого языка и России »(18) |
| 61 | Отдых в разных уголках мира. |
| 62 | Неудачный опыт путешествий. |
| 63 | Каникулы и их проведение в разное время года. Косвенная речь. |
| 64 | Высказывания и вопросы в косвенной речи. Указания и просьбы в косвенной речи. |
| 65 | Косвенные вопросы. Приказы и распоряжения в косвенной речи. |
| 66 | Путешествие разными видами транспорта. |
| 67 | Международные школьные обмены. Принимающая сторона. |
| 68 | Правила написания письма – благодарности. |
| 69 | Впечатления о поездке. |
| 70 | Страна изучаемого языка. История реки Темза. |
| 71 | Родная страна. Осмотр достопримечательностей. Кижы. |
| 72 | Памятники мировой культуры в опасности. |
| 73 | Мечты о путешествии. |
| 74 | Лексико-грамматический тест №6 по теме по теме «Путешествие по странам изучаемого языка и России». |
| 75 | Чудеса света. |
| 76 | Самое интересное путешествие в моей жизни. |
| 77 | Самый красивый город в России. |
| 78 | Это стоит посетить! |
| | Модуль 7 «Школьное образование» (12 уроков) |
| 79 | Школьная жизнь. |
| 80 | Любимые школьные предметы. |
| 81 | Необычные школы. |
| 82 | Модальные глаголы. |
| 83 | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. |
| 84 | Современные технологии в обучении. |
| 85 | Проблемы в школе. |
| 86 | Страна изучаемого языка. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. |

| | | |
|-----|--|--|
| 87 | | Родная страна. Российская система школьного образования. |
| 88 | | Интернет. |
| 89 | | Мое свободное время. |
| 90 | | Лексико-грамматический тест №7 по теме по теме «Школьное образование». |
| | | Модуль 8 « Досуг и увлечения» (11 уроков) |
| 91 | | Виды досуга. Спорт. |
| 92 | | Виды спорта. Кружки и секции. |
| 93 | | Придаточные предложения условия нулевого и первого типа. |
| 94 | | Придаточные предложения условия второго и третьего типа. |
| 95 | | Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. |
| 96 | | Лексико-грамматический тест № 9 по теме «Досуг и увлечения». |
| 97 | | Любимый вид спорта. |
| 98 | | Итоговая контрольная работа. |
| 99 | | Мое хобби. |
| 100 | | Увлечения моих родителей. |
| 101 | | Хобби известных людей. |
| 102 | | Хобби известных людей. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ИНТЕРНЕТ

Сайт дополнительных образовательных ресурсов к УМК « Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

ЦОРы

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС

8 класс

Итоговая контрольная работа, лексико-грамматический тест по текущему материалу.
(модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | оценка |
|----------------------------------|--------|
| 90 –100 % | «5» |
| 71–89 % | «4» |
| 51 –70 % | «3» |
| Менее 0-50 % | «2» |

Диагностическая работа 8 класс

№1

Choose one of the pictures and describe it using the plan



Photo 1



Photo 2



Photo 3

PEWYET'S.PH

Plan:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."

№2

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Weather considerations.
2. Joys of biking.
3. Preparations.
4. Meeting the locals.
5. Beware of thieves.
6. Follow the rules.

A. If you want to see Europe on \$45 a day you might prefer to stay at hostels and shop at farmers' markets, but you definitely will not be able to do it without the help of a bike as it is one of the most economical ways to see Europe. But most bikers choose to pedal for the sheer joy of it. Just imagine riding up a beautiful mountain road, going to the very top, hearing birds singing in the treetops, and enjoying a well-earned and glorious downhill run.

B. The most important thing to do before you go for a long ride is to learn which tools to bring for basic repair work, such as patching a flat. If possible, first take a weekend camping trip with everything you'll need with you. If you don't already know how to fix your bike, you can ask about classes at your local bike shop. Although you can buy a good touring bike in Europe, you're better off bringing a bike that you're sure is the right fit for you as well as your own racks and panniers.

C. Expect rain and bring good bikers' rain equipment. You'll also be exposed to the sun, so plan on using plenty of sunscreen. Even if you never ride at night, you should bring a back light for long and unavoidable tunnels. Always wear a helmet as well as biking gloves to guard against unsightly road rash. Beware of the silent biker who might be right behind you, and use hand signals before stopping or turning. Stay off the freeways; smaller roads are nicer for biking, anyway.

D. Use a bike lock to secure your bike and never leave your pump, bag or laptop on your bike if you're going to step away, even for a moment. Keep your bike inside whenever possible. At hostels, ask if there is a locked bike room, and, if not, ask for a place to put your bike inside overnight. Remember that hotels and many pensions don't really have rules against taking a bike up to your room. It is advised just to do it quietly so the owners and other guests aren't disturbed.

E. The most rewarding aspect of bicycling in Europe is having the chance to get to know and communicate with new people. Europeans love bicycles, and they are often genuinely impressed when they see a tourist who rejects the view from a tour-bus window in favor of riding through their country on two wheels. Your bike provides an instant topic for conversation, the perfect bridge over cultural and language barriers.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A B C D E

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

№3

Put 4 types of question to the sentences

1 He has become a student this year.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

2 Tom congratulated his granny yesterday.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

3 Kate prefers fruit salad for breakfast.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

