

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

РАССМОТРЕНО
Председатель МС

А.В. Серeda
Протокол МС
№ 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Н.М. Новикова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

М.П. Левченко
Приказ
№ 292 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 9-х классов
2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на уровне основного общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 9 классе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение основными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые предметные результаты:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки,

выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое; - духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, - осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Воспитательные цели и задачи:

- воспитание культуры умственного труда
- воспитание навыков самостоятельной работы
- воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям
- воспитание уважительного отношения к родителям, детям, пожилым людям.

- привитие интереса к чтению
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения
- воспитание толерантного и дружелюбного отношения к людям разных национальностей
- воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык
- воспитание эстетического чувства к музыке, театру, живописи
- пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту
- привитие интереса к истории и традициям своей страны, а также стран изучаемого языка

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка в 9 классе-102 часа (3 часа в неделю).

Согласно календарному учебному графику МБОУ «Лицей №103», учебному плану и расписанию на 2023-2024 учебный год на изучение предмета отводится в 9 классах 102 часа.

Запланировано – 1 диагностическая работа, 1 итоговая контрольная работа, 4 лексико-грамматических теста по изученным темам.

Система оценки планируемых результатов выражена в самостоятельных и контрольных работах.

Показатели уровня успешности учащихся выражены в пятибалльной системе.

2. Содержание курса 9 класс

№	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые предметные результаты		Контроль и оценка
				ученик научится	ученик получит возможность научиться	
1	Праздники.	12	Праздники. Предубеждения и суеверия. Особые торжества. Национальный праздник индейцев в Северной Америке. День памяти в Британии. Татьянин день в России.	Грамотно применять времена группы Present; использовать в речи фразовый глагол turn.	Строить определительные придаточные предложения. Владеть написанием статьи-описания события.	Диагностическая работа.
2	Образ жизни и среда обитания.	14	Жизнь в космосе. Родственные связи, отношения в семье. Город. Деревня. Соседи. Страноведение. Резиденция Премьер-министра Британии. Исчезающие виды животных. Жизнь в российской деревне.	Использовать в речи инфинитив и -ing формы глагола. Грамотно употреблять в речи too, enough; писать личные письма, используя неофициальный стиль.	Использовать в речи идиомы по теме «Дом». Владеть словообразованием: существительные от прилагательных. Уметь правильно использовать в речи фразовый глагол make.	Лексико-грамматический тест по теме «Инфинитив. Словообразование. Фразовый глагол make»
3	Очевидное-невероятное.	12	Загадочные существа и чудовища. Сны и кошмары. Выражения удивления и беспокойности. Грамматика. Времена группы Past. Конструкция used to/	Грамотно использовать в речи выражения удивления и беспокойности, времена группы Past, конструкция used to/ would, сложные	Писать письмо, описывать картинку. Писать короткую историю Использовать в диалоге страноведческие знания; Воспринимать на слух аудиотексты; вести	

			would. Оптические иллюзии и наше сознание. Описание картин. Письмо. Написание историй Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол <i>come</i> Страноведение.	прилагательные, фразовый глагол <i>come</i> .	диалог о стилях в живописи, описывать картину.	
4	Современные технологии.	12	Роботы. Компьютерные технологии. Проблемы с компьютерами. Интернет в нашей жизни. Эссе с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>). <i>TV программа о новиках в мире высоких технологий.</i> Электронный мусор и экология. Робототехника в России.	Использовать в речи: способы выражения значения будущего, придаточные времени и цели; образовывать существительные от глаголов; использовать в речи фразовый глагол <i>break</i> .	Писать эссе с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>). Использовать в речи идиомы по теме «Современные технологии».	Лексико-грамматический тест по теме «Будущее время. Фразовый глагол <i>break</i> ».
5	Литература и искусство.	14	Виды искусства. Профессии в искусстве Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино и фильмы. Письмо. Отзыв о фильме, телепрограмме. Рецензия на книгу. Драматургия Уильяма Шекспира. Великие произведения	Грамотно использовать в речи: прилагательные по теме, строить степени сравнения прилагательных и наречий; использовать сравнительные конструкции. Фразовый глагол <i>run</i> .	Писать рецензию на книгу. Расширить страноведческие знания. Использовать в речи идиомы по теме «Развлечения».	

			искусства. Третьяковская галерея.			
6	Город и горожане.	14	Люди в городе. Животные в городе. Помощь животным. Благотворительность. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Памятники архитектуры в опасности. Общественные услуги населению. Профессии. Путешествие. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Архитектура Москвы. Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта.	Грамотно использовать в речи страдательный залог; каузативную форму; существительные с абстрактным значением; фразовый глагол check; возвратные местоимения.	Писать электронное письмо. Идиомы по теме «Город и горожане».	
7	Проблемы личной безопасности.	11	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Осторожно! Опасные животные. Об основах личной безопасности и самообороны. Телефон	Использовать в речи придаточные предложения условия, условные предложения. Вести диалог о проблемах личной безопасности; использовать в речи фразовый глагол keep, Модальные глаголы и их выражения- заменители.	Писать сочинение-рассуждение. Уметь правильно использовать в речи: идиомы для описания эмоциональных состояний.	

			доверия.			
8	Трудности.	13	Никогда не сдавайся! Сила духа, само-преодоление. Опасные виды спорта. Травмы. Письмо. Заявления (о приеме на работу, в клуб. Словообразование. Биография. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	Грамотно использовать в речи: прямую и косвенную речь; фразовый глагол carry.	Писать заявления (о приеме на работу, в клуб).	Лексико-грамматический тест по теме «Прямая и косвенная речь». Итоговая контрольная работа

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Тема урока
		Модуль 1. Праздники
1		Праздники – это интересно.
2		Предвззсудки и суеверия.
3.		Грамматика. Времена группы Present.
4		Времена группы Present. Давайте сравним.
5		Диагностическая работа.
6		Особые торжества.
7		Мой день рождения.
8		Словообразование. Фразовый глагол turn.
9		Страноведение. Национальный праздник индейцев в Северной Америке.
10		День памяти в Британии.
11		Фестивали.

12	Праздники в России.
	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.
13	Жизнь в космосе.
14	Родственные связи, отношения в семье.
15	Неличные формы глагола: V-ing, инфинитив.
16	Использование в речи инфинитива и -ing формы глагола.
17	Практика употребления too, enough.
18	Город / деревня. Соседи.
19	Личные письма. Неофициальный стиль.
20	Пишем письмо другу
21	Словообразование. Фразовый глагол make.
22	Предлоги места и времени
23	Лексико-грамматический тест по теме «Инфинитив. Словообразование. Фразовый глагол make».
24	Известные здания в нашей стране
25	Известные здания в нашем городе.
26	Животные в опасности!
	Модуль 3. Очевидное – невероятное
27	Исчезающие виды животных.
28	Загадочные существа.
29	Past Perfect Continuous.
30	Давайте украсим английскую речь.
31	Грамматика. Времена группы Past.
32	Конструкция used to/ would.
33	Оптические иллюзии и наше сознание. Описание картин.
34	Письмо. Написание историй.
35	Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол come.
36	Страноведение. Знаменитый английский замок с привидениями.
37	О русских домовых и русалках.
38	Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
	Модуль 4. Современные технологии
39	Роботы.

40		Компьютерные технологии. Проблемы с компьютерами.
41		Грамматика. Способы выражения значения будущего.
42		Придаточные времени и цели. Фразовый глагол break.
43		Интернет в нашей жизни. Идиомы по теме «Современные технологии».
44		Эссе с изложением разных позиций (opinion essay). Электронный мусор и экология.
45		Лексико-грамматический тест по теме «Будущее время. Фразовый глагол break».
46		ТВ программа о новинках в мире высоких технологий
47		Робототехника в России.
48		Новый год в англоязычных странах
49		Новый год в России.
50		Отработка монологической речи. Описание праздника.
		Модуль 5. Литература и искусство
51		Виды искусства.
52		Профессии в искусстве.
53		Стили музыки. Вкусы и предпочтения.
54		Классическая музыка.
55		Степени сравнения прилагательных и наречий.
56		Сравнительные конструкции.
57		Кино и фильмы. Идиомы по теме «Развлечения».
58		Письмо. Отзыв о фильме, телепрограмме.
59		Рецензия на книгу.
60		Словообразование глаголов. Фразовый глагол run.
61		Драматургия Уильяма Шекспира.
62		Отрывок из пьесы «Венецианский купец».
63		Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.

64		Известные писатели России.
		Модуль 6. Город и горожане
65		Люди в городе. Животные в городе. Помощь животным.
66		Благотворительность.
67		Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.
68		Памятники архитектуры в опасности.
69		Страдательный залог. Каузативная форма.
70		Профессии.
71		Возвратные местоимения. Идиомы.
72		Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.
73		Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол check.
74		Добро пожаловать в Сидней, Австралия.
75		Лексико-грамматический тест по теме «Страдательный залог». Фразовый глагол «check».
76		Памятники в России
77		Архитектура Москвы. Московский Кремль.
78		Архитектура Санкт Петербурга.
		Модуль 7. Вопросы личной безопасности
79		Эмоции.
80		Службы экстренной помощи.
81		Как вести себя в экстренной ситуации.
82		Придаточные предложения условия.
83		Условные предложения. Выражение желания.
84		Привычки, питание и здоровье.
85		Модальные глаголы.
86		Польза и вред компьютерных игр. Сочинение-рассуждение.
87		Словообразование. Фразовый глагол keep.
88		Осторожно! Опасные животные

89		Об основах личной безопасности и самообороны. Телефон доверия.
		Модуль 8. Трудности
90		Трудности в нашей жизни.
91		Никогда не сдавайся!
92		Опасные виды спорта
93		Травмы.
94		Прямая и косвенная речь.
95		Словообразование. Фразовый глагол carry.
96		Лексико-грамматический по теме «Прямая и косвенная речь».
97		Биография. Хелен Келлер.
98		Итоговая контрольная работа
99		Знаменитые люди России. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая
100		Планы на лето
101		Мои каникулы.
102		Мои каникулы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 9 класс/ В.Эванс, Д.Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ

Сайт дополнительных образовательных ресурсов к УМК « Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

ЦОРы

Приложение
Критерии оценивания контрольных работ:

90-100 % - «5»

71-89% - «4»

50-70- «3»

0-50% - «2»

Итоговая контрольная работа

Final Test Work

Task 1 Listening

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **только один раз**. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1 It is boring

- 2 It is important
- 3 It is difficult
- 4 It is useless
- 5 It is easy
- 6 It is interesting

Task 2 Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8

Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- 1. **Winning a quick victory**
- 2. **Saving a sportsman**
- 3. **Fit and healthy again**
- 4. **The first sporting events**

- 5. **The club history**
- 6. **Sport and its advantages**
- 7. **The swimmer comes back**
- 8. **Champions award ceremony**

- A. Sport can be a great way to develop life skills. It helps you to learn about teamwork, self-control, and competition. You set your goals and do your best to reach them. In a good sporting environment, children have the opportunity to make new friends and develop new interests. Sport also keeps you fit and greatly improves your health. If you do sports, you have no weight problems.
- B. German planes have finally managed to save a climber from one of the world's highest mountain peaks. Tom Gummar, a Slovenian, was trying to climb the mountain when he ran into difficulties. He had spent nearly a week six-thousand metres above the ground. All the previous attempts to save him had been unsuccessful because of snow storms. Only yesterday the planes managed to reach him and now his health is improving.
- C. The Ancient Olympic Games were held in Greece. The beginning of these games is surrounded with mystery and legend. One of the most popular myths says that Heracles was the first who called the Games 'Olympic'. He started the tradition of holding them every four years. The legend continues that he built the Olympic stadium in honour of his father.
- D. Former Wimbledon winner Maria Sharapova is back at the US Open semi-finals. "It's been a long road back to the tournament," said Sharapova, who had spent 10 months off court with a shoulder injury that needed serious treatment. "Now I'm in good shape again and hope to repeat the

2006 title win,” she added.

- E. *Chelsea* was founded in 1905 and it soon entered the Football League. In the early years they saw little success. From the very beginning *Chelsea* had a reputation for inviting famous footballers to play for them but the team changed dramatically only after a new coach, Ted Drake, joined it. He led them to their first main victory: they won the national championship.
- F. Yesterday Andy Wistler played one of his best matches at *the Australian Open*. Due to his wonderful performance he easily won three sets and the match was finished very quickly. It was impossible for his opponent Yang Chung to play at the same level and the match was finished in a very short time. Still, it should be mentioned that Yang Chung was an experienced Chinese tennis player.
- G. Janet Evans retired from swimming in 1996. She was sure her best days were behind her. She had won three gold medals at the Seoul Olympics and had set world records that had stood for years. Everyone was surprised when Janet announced her return. She said she was hoping to become part of the US Olympic team. A big decision after a 16 year break!

Task 3 Grammar

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It _____ Jason, my teenage neighbour.
He looked cold and upset.

BE

“What’s wrong, Jason?”

“I _____ my key and I can’t get into my house.”

LOSE

“Come in. Today’s not a day for long walks, or long waits,” I looked out the window. It _____ hard and it was windy.

SNOW

The weather was getting _____ every hour.

BAD

Jason _____ off his coat and boots.

TAKE

His _____ were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm.

FOOT

“Where are your parents, Jason?”

“I _____.”

NOT KNOW

I can’t call them because of this,” he pulled his phone out of his pocket and showed it to me –

the screen _____ and the phone was obviously dead.

BREAK

Jason focused on the food again. He took his _____ biscuit and said: “I wish my mum could make biscuits like this.”

FOUR

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Pets

... My cat is big, white and furry. He is such fun! I can't understand people who prefer to live without pets.

... Why don't some people want to have any pets? Do you approve of keeping exotic pets like spiders or snakes and why? What pets are popular in your country? ...

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

