

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 103"**

РАССМОТРЕНО  
Председатель МС

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

А.В. Серeda  
Протокол МС  
№ 1 от 30.08.2023 г.

---

А.В. Серeda

---

М.П. Левченко  
Приказ  
№ 292 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 939648)**  
**учебного предмета**  
**«География»**  
для обучающихся 9 класса  
на 2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на 2023-2024 учебный год отводит 68 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета география в 9 классе. Сохранение содержания учебного предмета осуществляется за счёт укрупнения дидактических единиц, уроков повторения.

Запланировано – 7 практических работ:

### **Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
2. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
4. Характеристика угольного бассейна России.
5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
6. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера
7. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Система оценки планируемых результатов выражена в устных, письменных и практических работах. Показатели уровня успешности учащихся выражены в пятибальной системе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Общая часть курса.**

### **Тема 1. Место России в мире.**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

#### **Практические работы.**

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

### **Тема 2. Население Российской Федерации**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население.

#### **Практические работы.**

1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
2. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### **Тема 3. Географические особенности экономики России**

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

### **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

Научный комплекс.

### **Тема 5. Машиностроительный комплекс**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

#### **Практические работы.**

1. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### **Тема 6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

#### **Практические работы.**

1. Характеристика угольного бассейна России.

### **Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

### **Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

#### **Практические работы.**

1. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
2. Определение главных районов животноводства.

### **Тема 9. Инфраструктурный комплекс**

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

## **Региональная часть курса**

### **Тема 10. Районирование России.**

### **Практические работы.**

**1.** Определение разных видов районирования России.

#### **Тема 11. Западный макрорегион — Европейская Россия.**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### **Тема 12. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.

#### **Тема 13. Европейский Север.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

### **Практические работы.**

**1.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### **Тема 14. Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

#### **Тема 15. Поволжье**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

#### **Тема 16. Урал.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

#### **Тема 17. Восточный макрорегион — Азиатская Россия.**

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

### **Практические работы.**

**1.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;



- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающиеся научатся:**

- называть различные источники и методы получения географической информации объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- устанавливать причинно-следственных связи, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализировать различные источники информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики и объяснять особенности отраслевого состава хозяйства страны;
- называть и показывать главные районы и центры отраслей промышленности;
- определять отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- определять факторы размещения хозяйства;
- объяснять роль отраслей хозяйства в жизни государства;
- объяснять принципы экономико-географического районирования;
- определять положение экономических регионов, районов, зон России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие регионов
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- представлять в различных формах географическую информацию;
- читать и анализировать тематические (отраслевые) карты.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- определять основные направления движения сырья и готовой продукции;
- определять районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- устанавливать связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

- давать характеристику хозяйства своей области;
  - определять регион России по краткому описанию;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Что изучает экономическая география России.	1	0	0	
<b>Раздел 1. Общая часть курса.</b>					
2.	Место России в мире.	4	0	0	
3.	Население Российской Федерации.	7	0	2	
4.	Географические особенности экономики России.	3	0	0	
5.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1	0	0	
6.	Машиностроительный комплекс.	5	0	1	
7.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	5	0	1	
8.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7	0	0	
9.	Агропромышленный комплекс (АПК).	4	0	1	
10.	Инфраструктурный комплекс.	5	0	0	
Итого по разделу		41			
<b>Раздел 2. Региональная часть курса.</b>					
11.	Районирование России.	1	0	0	
12.	Западный макрорегион — Европейская Россия.	1	0	0	
13.	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6	0	0	
14.	Европейский Север.	4	0	1	
15.	Европейский Юг— Северный Кавказ и Крым.	3	0	0	
16.	Поволжье.	2	0	0	
17.	Урал.	2	0	0	
18.	Восточный макрорегион— Азиатская Россия.	7	0	0	
Итого по разделу		26			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучает экономическая география России.	1	0	0	
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	0	0	
3	Географическое положение и границы России.	1	0	0	
4	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	0	0	
5	Государственная территория России.	1	0	0	
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	0	0	
7	Численность и естественный прирост населения.	1	0	0	
8	Практическая работа «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	1	0	1	
9	Национальный состав населения России.	1	0	0	
10	Миграции населения.	1	0	0	
11	Практическая работа «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	1	0	1	
12	Городское и сельское население.	1	0	0	
13	География основных типов экономики на территории России.	1	0	0	
14	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1	0	0	
15	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	0	0	
16	Научный комплекс.	1	0	0	
17	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	0	0	
18	Факторы размещения машиностроения.	1	0	0	
19	Практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1	0	1	
20	География машиностроения.	1	0	0	
21	Военно-промышленный комплекс.	1	0	0	
22	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	0	0	
23	Топливная промышленность.	1	0	0	

24	Нефтяная и газовая промышленность.				
25	Практическая работа «Характеристика угольного бассейна России».	1	0	1	
26	Электроэнергетика.	1	0	0	
27	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества.	1	0	0	
28	Металлургический комплекс.	1	0	0	
29	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1	0	0	
30	Цветная металлургия.	1	0	0	
31	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	0	0	
32	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	0	0	
33	Лесная промышленность.	1	0	0	
34	Состав и значение АПК.	1	0	0	
35	Земледелие и животноводство.	1	0	0	
36	Практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».	1	0	1	
37	Пищевая и легкая промышленность.	1	0	0	
38	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	0	0	
39	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	0	0	
40	Водный и другие виды транспорта.	1	0	0	
41	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	0	0	
42	Повторно-обобщающий урок по разделу «Общая часть курса».	1	0	0	
43	Районирование России.	1	0	0	
44	Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика.	1	0	0	
45	Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1	0	0	
46	Центральная Россия. Население и главные черты хозяйства.	1	0	0	
47	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	0	0	
48	Географические особенности областей Центрального района.	1	0	0	
49	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1	0	0	
50	Северо-Западный район: состав. ЭГП, население.	1	0	0	

51	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	0	0	
52	Европейский Север. Население.	1	0	0	
53	Европейский Север. Хозяйство.	1	0	0	
54	Практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	0	1	
55	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	0	0	
56	Европейский Юг. Население.	1	0	0	
57	Европейский Юг. Хозяйство.	1	0	0	
58	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	0	0	
59	Поволжье. Население и хозяйство.	1	0	0	
60	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	0	0	
61	Урал. Население и хозяйство.	1	0	0	
62	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика.	1	0	0	
63	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	0	0	
64	Западная Сибирь.	1	0	0	
65	Восточная Сибирь.	1	0	0	
66	Практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	1	0	1	
67	Дальний Восток.	1	0	0	
68	Обобщение и контроль знаний по разделу «Региональная часть России».	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	7	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

- География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник/ В.П. Дронов, В.Я. Рома. – 2-е издание, пересмотренное.– М.: Дрофа.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

- География России. Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / В.П. Дронов. – 4-е издание, стереотипное. - М.: Дрофа, 2019 год.
- Атлас. 9 класс. Дрофа.
- Контурные карты. 9 класс. Дрофа.