

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 103"

РАССМОТРЕНО
Председатель МС

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

А.В. Серeda
Протокол МС
№ 1 от 30.08.2023 г.

А.В. Серeda

М.П. Левченко
Приказ
№ 292 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 939648)
учебного предмета
«География»
для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на 2023-2024 учебный год отводит 68 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета география в 9 классе. Сохранение содержания учебного предмета осуществляется за счёт укрупнения дидактических единиц, уроков повторения.

Запланировано – 7 практических работ:

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
2. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
4. Характеристика угольного бассейна России.
5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
6. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера
7. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Система оценки планируемых результатов выражена в устных, письменных и практических работах. Показатели уровня успешности учащихся выражены в пятибальной системе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая часть курса.

Тема 1. Место России в мире.

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Практические работы.

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Тема 2. Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население.

Практические работы.

1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
2. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Тема 3. Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс.

Тема 5. Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Практические работы.

1. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Тема 6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Практические работы.

1. Характеристика угольного бассейна России.

Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Практические работы.

1. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
2. Определение главных районов животноводства.

Тема 9. Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

Региональная часть курса

Тема 10. Районирование России.

Практические работы.

1. Определение разных видов районирования России.

Тема 11. Западный макрорегион — Европейская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Тема 12. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.

Тема 13. Европейский Север.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Практические работы.

1. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Тема 14. Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Тема 15. Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Тема 16. Урал.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Тема 17. Восточный макрорегион — Азиатская Россия.

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- называть различные источники и методы получения географической информации объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- устанавливать причинно-следственных связи, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализировать различные источники информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики и объяснять особенности отраслевого состава хозяйства страны;
- называть и показывать главные районы и центры отраслей промышленности;
- определять отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- определять факторы размещения хозяйства;
- объяснять роль отраслей хозяйства в жизни государства;
- объяснять принципы экономико-географического районирования;
- определять положение экономических регионов, районов, зон России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие регионов
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- представлять в различных формах географическую информацию;
- читать и анализировать тематические (отраслевые) карты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- определять основные направления движения сырья и готовой продукции;
- определять районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- устанавливать связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

- давать характеристику хозяйства своей области;
 - определять регион России по краткому описанию;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Что изучает экономическая география России.	1	0	0	
Раздел 1. Общая часть курса.					
2.	Место России в мире.	4	0	0	
3.	Население Российской Федерации.	7	0	2	
4.	Географические особенности экономики России.	3	0	0	
5.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1	0	0	
6.	Машиностроительный комплекс.	5	0	1	
7.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	5	0	1	
8.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7	0	0	
9.	Агропромышленный комплекс (АПК).	4	0	1	
10.	Инфраструктурный комплекс.	5	0	0	
Итого по разделу		41			
Раздел 2. Региональная часть курса.					
11.	Районирование России.	1	0	0	
12.	Западный макрорегион — Европейская Россия.	1	0	0	
13.	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6	0	0	
14.	Европейский Север.	4	0	1	
15.	Европейский Юг— Северный Кавказ и Крым.	3	0	0	
16.	Поволжье.	2	0	0	
17.	Урал.	2	0	0	
18.	Восточный макрорегион— Азиатская Россия.	7	0	0	
Итого по разделу		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучает экономическая география России.	1	0	0	
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	0	0	
3	Географическое положение и границы России.	1	0	0	
4	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	0	0	
5	Государственная территория России.	1	0	0	
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	0	0	
7	Численность и естественный прирост населения.	1	0	0	
8	Практическая работа «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	1	0	1	
9	Национальный состав населения России.	1	0	0	
10	Миграции населения.	1	0	0	
11	Практическая работа «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	1	0	1	
12	Городское и сельское население.	1	0	0	
13	География основных типов экономики на территории России.	1	0	0	
14	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1	0	0	
15	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	0	0	
16	Научный комплекс.	1	0	0	
17	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	0	0	
18	Факторы размещения машиностроения.	1	0	0	
19	Практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1	0	1	
20	География машиностроения.	1	0	0	
21	Военно-промышленный комплекс.	1	0	0	
22	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	0	0	
23	Топливная промышленность.	1	0	0	

24	Нефтяная и газовая промышленность.				
25	Практическая работа «Характеристика угольного бассейна России».	1	0	1	
26	Электроэнергетика.	1	0	0	
27	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества.	1	0	0	
28	Металлургический комплекс.	1	0	0	
29	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1	0	0	
30	Цветная металлургия.	1	0	0	
31	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	0	0	
32	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	0	0	
33	Лесная промышленность.	1	0	0	
34	Состав и значение АПК.	1	0	0	
35	Земледелие и животноводство.	1	0	0	
36	Практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».	1	0	1	
37	Пищевая и легкая промышленность.	1	0	0	
38	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	0	0	
39	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	0	0	
40	Водный и другие виды транспорта.	1	0	0	
41	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	0	0	
42	Повторно-обобщающий урок по разделу «Общая часть курса».	1	0	0	
43	Районирование России.	1	0	0	
44	Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика.	1	0	0	
45	Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1	0	0	
46	Центральная Россия. Население и главные черты хозяйства.	1	0	0	
47	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	0	0	
48	Географические особенности областей Центрального района.	1	0	0	
49	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1	0	0	
50	Северо-Западный район: состав. ЭГП, население.	1	0	0	

51	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	0	0	
52	Европейский Север. Население.	1	0	0	
53	Европейский Север. Хозяйство.	1	0	0	
54	Практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	0	1	
55	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	0	0	
56	Европейский Юг. Население.	1	0	0	
57	Европейский Юг. Хозяйство.	1	0	0	
58	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	0	0	
59	Поволжье. Население и хозяйство.	1	0	0	
60	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	0	0	
61	Урал. Население и хозяйство.	1	0	0	
62	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика.	1	0	0	
63	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	0	0	
64	Западная Сибирь.	1	0	0	
65	Восточная Сибирь.	1	0	0	
66	Практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	1	0	1	
67	Дальний Восток.	1	0	0	
68	Обобщение и контроль знаний по разделу «Региональная часть России».	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник/ В.П. Дронов, В.Я. Рома. – 2-е издание, пересмотренное.– М.: Дрофа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- География России. Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / В.П. Дронов. – 4-е издание, стереотипное. - М.: Дрофа, 2019 год.
- Атлас. 9 класс. Дрофа.
- Контурные карты. 9 класс. Дрофа.