

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону

«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»

МБОУ "Лицей № 103"

РАССМОТРЕНО
Председатель МС

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

А.В. Середа
Протокол МС №
от «» 08 2023 г.

Н.М. Новикова
Протокол №
от «» 08 2023 г.

М.П. Левченко
Приказ №
от «» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 418773)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 классов

г. Ростов-на-Дону 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 204 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение курса 4 класса | 6 | 1 | | |
| 2 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Шкалы | 69 | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 3 | Площади и объемы | 19 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 4 | Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями | 52 | 4 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 5 | Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями | 44 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 6 | Углы | 6 | 1 | 1 | |
| 7 | Повторение курса 5 класса | 8 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 3 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/ п | Темаурока | Количествочасов | | | Датаизуч ения | Электронныцифровыеобразовател ьныересурсы |
|--------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Все го | Контрольныер аботы | Практическиер аботы | | |
| 1 | Действия с числами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 2 | Сравнение величин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 3 | Текстовые задачи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe |
| 4 | Нахождение значения числового выражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 5 | Уравнения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc |
| 6 | Контрольная работа. Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 7 | Представление числовой информации в таблицах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0 |
| 8 | Цифры и числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426 |
| 9 | Многочисленные числа. Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32 |
| 10 | Отрезок и его длина. Ломаная | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 11 | Многоугольник. Периметрмногоугольник а | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300 |
| 12 | Плоскость и прямая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440 |
| 13 | Луч и угол | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca |
| 14 | Шкалы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca |
| 15 | Координатная прямая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba |
| 16 | Сравнение натуральных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704 |
| 17 | Округление натуральных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a |
| 18 | Представление числовой информации в столбчатых диаграммах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e |
| 19 | Римская нумерация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a |
| 20 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2 |
| 21 | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec |
| 22 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 23 | Сложение натуральных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 24 | Свойствасложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 25 | Вычитаниенатуральных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 26 | Свойствавычитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 27 | Числовые выражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2 |
| 28 | Буквенные выражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 29 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c |
| 30 | Вычислениезначенийвыражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa |
| 31 | Уравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90 |
| 32 | Нахождение корней уравнения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2 |
| 33 | Уравнение со скобками | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806 |
| 34 | Решение уравнения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e |
| 35 | Математическаямодель | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18 |
| 36 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080 |
| 37 | Решение задач на движение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 38 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894 |
| 39 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc |
| 40 | Умножение натуральных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2 |
| 41 | Свойства умножения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558 |
| 42 | Решение примеров и задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832 |
| 43 | Нахождение частного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990 |
| 44 | Деление натуральных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba |
| 45 | Решение примеров и задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e |
| 46 | Деление с остатком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee |
| 47 | Упрощение выражений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a |
| 48 | Распределительное свойство умножения относительно сложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684 |
| 49 | Распределительное свойство умножения относительно вычитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 50 | Решение примеров по теме «Упрощение» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | выражений» | | | | | |
| 51 | Решение задач по теме «Упрощение выражений» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a |
| 52 | Порядок действий в числовых выражениях | 1 | | | | |
| 53 | Решение текстовых задач на все арифметические действия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c |
| 54 | Решение текстовых задач на движение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa |
| 55 | Решение текстовых задач на движение по воде | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476 |
| 56 | Решение текстовых задач на покупки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606 |
| 57 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764 |
| 58 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c |
| 59 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146 |
| 60 | Степень с натуральным показателем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2 |
| 61 | Представление степени в виде произведения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|---|
| 62 | Нахождение значения степени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4 |
| 63 | Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a |
| 64 | Делители натурального числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c |
| 65 | Кратные натурального числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e |
| 66 | Простые и составные числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90 |
| 67 | Свойства делимости | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 68 | Основное свойство дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 69 | Признак делимости на 2 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74 |
| 70 | Признак делимости на 5 и 10 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4 |
| 71 | Признак делимости на 3 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 72 | Признак делимости на 9 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 73 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4 |
| 74 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54 |
| 75 | Анализ контрольной | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | работы | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a1802a |
| 76 | Формула площади прямоугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce |
| 77 | Площадь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e |
| 78 | Треугольник | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 79 | Равнобедренный и равносторонний треугольники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 80 | Формула площади прямоугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 81 | Площадь многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e |
| 82 | Геометрия на клетчатой бумаге | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a |
| 83 | Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68 |
| 84 | Построение прямоугольного параллелепипеда и куба | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e |
| 85 | Прямоугольный параллеле | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | лепипед, куб | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a184e4 |
| 86 | Объемы. Единицы измерения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692 |
| 87 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20 |
| 88 | Объем куба | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56 |
| 89 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088 |
| 90 | Развертка параллелепипеда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560 |
| 91 | Развертка куба | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0 |
| 92 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da |
| 93 | Контрольная работа № 5. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce |
| 94 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e |
| 95 | Окружность и круг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a |
| 96 | Работа с циркулем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76 |
| 97 | Практическая работа «Построение узора из окружностей» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 98 | Шар и цилиндр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2 |
| 99 | Дробь - способ записи части величины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c |
| 100 | Обыкновенные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6 |
| 101 | Изображение дробей на координатной прямой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee |
| 102 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc |
| 103 | Сравнение дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 104 | Сравнение дробей с помощью координатной прямой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e |
| 105 | Правильные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0 |
| 106 | Неправильные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 107 | Правило сложения дробей с одинаковым знаменателем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a |
| 108 | Сложение дробей с одинаковым знаменателем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e |
| 109 | Правило вычитания дробей с одинаковым знаменателем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| 11 0 | Вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 11 1 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0 |
| 11 2 | Урок обобщения и систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184 |
| 11 3 | Контрольная работа № 6 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328 |
| 11 4 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e |
| 11 5 | Деление натуральных чисел и дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 11 6 | Смешанные числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e |
| 11 7 | Представление суммы в виде смешанного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e |
| 11 8 | Выделение целой части из смешанного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc |
| 11 9 | Смешанные числа. Алгоритмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a |
| 12 0 | Сложение смешанных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e |
| 12 1 | Вычитание смешанных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02 |
| 12 2 | Решение задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e |
| 12 | Урок обобщения и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|
| 3 | систематизации знаний | | | | https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 12 4 | Контрольная работа № 7 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a |
| 12 5 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62 |
| 12 6 | Основное свойство дроби | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174 |
| 12 7 | Сокращение дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516 |
| 12 8 | Несократимая дробь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c |
| 12 9 | Сокращение дробной части полученного результата | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750 |
| 13 0 | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e |
| 13 1 | Общий знаменатель и дополнительный множитель | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962 |
| 13 2 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a |
| 13 3 | Решение примеров и задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88 |
| 13 4 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a |
| 13 5 | Сравнение дробей с разными знаменателями на чертежах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|
| 13 6 | Сложение дробей с разными знаменателям и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268 |
| 13 7 | Решение примеров на сложение дробей с разными знаменателями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da |
| 13 8 | Решение задач на сложение дробей с разными знаменателями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 |
| 13 9 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 |
| 14 0 | Решение примеров на вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6 |
| 14 1 | Решение задач на вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704 |
| 14 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 14 3 | Контрольная работа № 8 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826 |
| 14 4 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50 |
| 14 5 | Умножение дробей на натуральное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68 |
| 14 6 | Умножение дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 14 7 | Нахождение значения выражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| 14 8 | Нахождение части целого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10 |
| 14 9 | Решение задач на нахождение части целого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028 |
| 15 0 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136 |
| 15 1 | Упрощение выражений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 15 2 | Нахождение значений выражений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 15 3 | Взаимнообратные числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a |
| 15 4 | Деление дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a |
| 15 5 | Нахождение целого по его части | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a |
| 15 6 | Решение задач на нахождение целого по его части | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802 |
| 15 7 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924 |
| 15 8 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6 |
| 15 | Контрольная работа № | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 9 | 9 | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a1b09a |
| 160 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248 |
| 161 | Десятичная запись дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 162 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 163 | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c |
| 164 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924 |
| 165 | Сложение десятичных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa |
| 166 | Решение примеров на сложение десятичных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08 |
| 167 | Решение задач на сложение десятичных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec |
| 168 | Вычитание десятичных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4 |
| 169 | Решение примеров на вычитание десятичных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 17 | Решение задач на | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|
| 0 | вычитание десятичных дробей | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a201f8 |
| 17 1 | Округление чисел. Прикидка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388 |
| 17 2 | Приближенное значение числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e |
| 17 3 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 17 4 | Контрольная работа № 10 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 17 5 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 17 6 | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 17 7 | Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 17 8 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 17 9 | Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 18 0 | Умножение на десятичную дробь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 18 1 | Умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| 18 2 | Решение задач на умножение на десятичную дробь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 18 3 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 18 4 | Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 18 5 | Решение примеров на деление на десятичную дробь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 18 6 | Решение уравнений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 18 7 | Решение задач на деление на десятичную дробь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 18 8 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 18 9 | Контрольная работа № 11 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 19 0 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 19 1 | Калькулятор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 19 2 | Виды углов. Чертежный треугольник | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 19 3 | Измерение углов. Транспортир | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 19 | Практическая работа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| 4 | "Построение углов" | | | | https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 19 5 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 19 6 | Контрольная работа №12 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 19 7 | Повторение. Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 19 8 | Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 19 9 | Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 20 0 | Повторение. Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 20 1 | Повторение. Геометрический материал | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 20 2 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 20 3 | Повторение. Делители и кратное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca |
| 20 | Повторение. Площади и | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|---|---|
| 4 | объемы | | | | https://m.edsoo.ru/f2a0eaca |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 14 | 3 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс. В 2 частях». ФГОС НОВЫЙ (к новому учебнику) / М.А. Попов. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен»
- Тесты по математике: 5 класс : к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс. В 2 частях». ФГОС НОВЫЙ (к новому учебнику) / В.Н. Рудничкая. – 15-е изд., пераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://skysmart.ru/>

