

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону

«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»

МБОУ "Лицей № 103"

РАССМОТРЕНО
Председатель МС

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

А.В. Середа
Протокол МС №
от «» 08 2023 г.

Н.М. Новикова
Протокол №
от «» 08 2023 г.

М.П. Левченко
Приказ №
от «» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 418773)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость,

производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение курса 6 класса | 6 | 1 | | |
| 2 | Делимость натуральных чисел | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3 | Обыкновенные дроби | 40 | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 4 | Отношения и пропорции | 27 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 5 | Рациональные числа и действия над ними | 74 | 4 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 11 | Повторение, обобщение, систематизация | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 3 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 КЛАСС

| № п / п | Темаурока | Количествочасов | | | Датаизучения | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
|----------------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Все го | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение. Действия с натуральными числами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec | |
| 2 | Повторение. Действия с обыкновенными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea | |
| 3 | Повторение. Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e | |
| 4 | Повторение. Решение уравнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580 | |
| 5 | Повторение. Геометрический материал | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de | |
| 6 | Контрольная работа. Входная контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a | |
| 7 | Делители | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48 | |
| 8 | Кратные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a | |
| 9 | Признаки делимости на 10 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e | |
| 10 | Признаки делимости на 5 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 11 | Признаки делимости на 2 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 12 | Признаки делимости на 9 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274 |
| 13 | Признаки делимости на 3 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 14 | Простые и составные числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 15 | Наибольший общий делитель | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e |
| 16 | Нахождение взаимно простых чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c |
| 17 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c |
| 18 | Наименьшее общее кратное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 19 | Нахождение наименьшего общего кратного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 20 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 21 | Урокповторения и обобщения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c |
| 22 | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254 |
| 23 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 24 | Основное свойство дроби | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104 |
| 25 | Сокращение дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a21e90 |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e |
| 27 | Сравнение дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412 |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2 |
| 29 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4 |
| 30 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8 |
| 31 | Нахождение значения выражения наиболее удобным способом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442 |
| 32 | Решение уравнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596 |
| 33 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4 |
| 34 | Урокповторения и обобщения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32 |
| 35 | Контрольная работа № 2 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776 |
| 36 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 37 | Умножение дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0 |
| 38 | Нахождение значения выражений со скобки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 39 | Решение текстовых задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670 |
| 40 | Решение текстовых задач на скорость | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936 |
| 41 | Сравнение дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2 |
| 42 | Нахождение дроби от числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e |
| 43 | Нахождение процента от числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e |
| 44 | Решение задач на нахождение дроби от числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac |
| 45 | Урокповторения и обобщения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c |
| 46 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 47 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4 |
| 48 | Взаимно обратные числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc |
| 49 | Деление дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40 |
| 50 | Нахождение выражения со скобками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6 |
| 51 | Решение уравнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00 |
| 52 | Решение текстовых задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 53 | Решение текстовых задач на скорость | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 54 | Нахождение числа по значению его дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448 |
| 55 | Нахождение числа по его проценту | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 56 | Решение задач на нахождение числа по его значению | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e |
| 57 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22 |
| 58 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76 |
| 59 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc |
| 60 | Нахождение десятичного приближения обыкновенной дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064 |
| 61 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0 |
| 62 | Контрольная работа № 4 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 63 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 64 | Отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512 |
| 65 | Нахождение отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 66 | Пропорции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546 |
| 67 | Масштаб, пропорция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46 |
| 68 | Решение уравнения с помощью пропорции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34 |
| 69 | Решение задач на пропорции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea |
| 70 | Процентное отношение двух чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a |
| 71 | Нахождение процентного отношения двух чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428 |
| 72 | Решение задач на нахождение процентного отношения двух чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca |
| 73 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc |
| 74 | Контрольная работа № 5 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c |
| 75 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0 |
| 76 | Прямая пропорциональные зависимости | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274 |
| 77 | Обратная пропорциональные зависимости | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972 |
| 78 | Деление числа в данном отношении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada |
| 79 | Решение текстовых задач | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8 |
| 80 | Окружность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14 |
| 81 | Круг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40 |
| 82 | Длина окружности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e |
| 83 | Площадь круга | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2 |
| 84 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 85 | Цилиндр, конус, шар | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c |
| 86 | Диаграммы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94 |
| 87 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0 |
| 88 | Урокповторения и обобщения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 89 | Контрольная работа № 6 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 90 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 91 | Положительные числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 92 | Отрицательные числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---|
| 93 | Координатная прямая | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 94 | Нахождение координаты точки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c |
| 95 | Целые числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 96 | Рациональные числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c |
| 97 | Модуль числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a |
| 98 | Модуль неотрицательного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e |
| 99 | Нахождение модуля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886 |
| 100 | Сравнение чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e |
| 101 | Нахождение наименьшего целого числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6 |
| 102 | Нахождение наибольшего целого числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 103 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 104 | Контрольная работа № 7 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 105 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 106 | Сложение рациональных чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| 10 7 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30 |
| 10 8 | Сложение два отрицательных числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48 |
| 10 9 | Решение задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 11 0 | Свойствасложениярациональн ыхчисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 11 1 | Упрощение и нахождение значения выражения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 11 2 | Вычитание рациональных чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830 |
| 11 3 | Решение уравнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984 |
| 11 4 | Нахождение выражений рациональных чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0 |
| 11 5 | Решение текстовых задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee |
| 11 6 | Составление числового выражения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc |
| 11 7 | Урокповторения и обобщения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384 |
| 11 8 | Контрольная работа № 8 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0 |
| 11 9 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762 |
| 12 0 | Умножениерациональныхчисле л | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 12 1 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8 |
| 12 2 | Нахождение значения выражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10 |
| 12 3 | Решение уравнений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248 |
| 12 4 | Переместительное свойство умножения рациональных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 12 5 | Сочетательное свойство умножения рациональных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 12 6 | Коэффициент | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 12 7 | Распределительное свойство умножения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 12 8 | Упрощение выражения со скобками | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 12 9 | Приведение подобных слагаемых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 13 0 | Нахождение значения выражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 13 1 | Вынесения за скобки общего множителя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a |
| 13 2 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2 |
| 13 | Деление рациональных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| 3 | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a305e4 |
| 13 4 | Выполнение деления рациональных чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706 |
| 13 5 | Решение уравнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 13 6 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6 |
| 13 7 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8 |
| 13 8 | Контрольная работа № 9 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c |
| 13 9 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae |
| 14 0 | Решение уравнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 14 1 | Нахождение корня уравнения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 14 2 | Решение уравнений с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6 |
| 14 3 | Решение уравнений с обыкновенными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc |
| 14 4 | Решение уравнений с неизвестным коэффициентом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a |
| 14 5 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 14 6 | Решение задач на скорость с помощью уравнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 14 | Решение задач на работу с | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| 7 | помощью уравнений | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a3252e |
| 14 8 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8 |
| 14 9 | Контрольная работа № 10 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 15 0 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 15 1 | Перпендикулярные прямые | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8 |
| 15 2 | Нахождение перпендикулярных прямых на рисунке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c |
| 15 3 | Построение перпендикулярных прямых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2 |
| 15 4 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c |
| 15 5 | Построение симметричных фигур | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352 |
| 15 6 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596 |
| 15 7 | Параллельные прямые | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780 |
| 15 8 | Построение параллельных прямых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6 |
| 15 9 | Координатная плоскость | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce |
| 16 0 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|---|---|
| 16 1 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6 |
| 16 2 | Графики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46 |
| 16 3 | Построение графика по заданному условию | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8 |
| 16 4 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c |
| 16 5 | Повторение основных понятий и методов курса 6 класса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e |
| 16 6 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478 |
| 16 7 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 16 8 | Повторение. Обыкновенные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e |
| 16 9 | Повторение. Отношения и пропорции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950 |
| 17 0 | Повторение. Рациональные числа и действия над ними | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | | 3 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";
- Математика : 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – 5-е изд., стереотип. – М. : Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";
- Математика : 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – 5-е изд., стереотип. – М. : Просвещение
- Математика : 6 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://skysmart.ru/>

