

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЛИЦЕЙ №103 ИМЕНИ СЕРГНЯ КОЗЛОВА»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор
Левченко М.П.
«Приказ №278 от 30.08.2024 г»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Лицей №103 имени Сергея Козлова»
на 2024-2025 учебный год**

г. Ростов-на-Дону
2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования лица	5
1.4.	Адресаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		8
2.1.	Содержание дополнительного образования	8
2.2.	Условия реализации образовательной программы дополнительного образования	9
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	11
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		13
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Расписание работы кружков на 2024 – 2025 учебный год	17

Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Лицей №103» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБОУ «Лицей №103».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие

творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно - спортивную, художественную и социально - гуманитарную направленности.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования лица.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно - ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих

эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.4. Адресаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа удовлетворяет потребности:

- обучающихся – в реализуемых программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей обучающихся – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- лица – в организации обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере дополнительного образования.

Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся лица реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно - спортивную, туристическую, художественную и социально - педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно - эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного

- образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:
- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью туристической направленности дополнительного образования является обеспечение условий для формирования мотивации личности к познанию истории жизни и подвига лейтенанта донской милиции С.С. Козлова, истории донской милиции и в целом родного края, развитие

творческих и интеллектуальных способностей в различных видах музейной деятельности

Целью программы **естественнонаучной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно- исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

Социально - гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей -основные задачи программ социально-гуманитарной направленности

Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно - методического, психологического характера.

Организационно - педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения,

его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер - классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются и утверждаются лицеем (ФЗ №273, гл.10, ст.75, п.4).

Лицей организует реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течении всего учебного года, включая каникулярное время (приказ от 01.09.2023 №355) в соответствии с календарным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

В МБОУ «Лицей №103» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями - предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки,

и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы для занятий в кружках интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет» и др.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно - деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно - ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально - волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать

теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Учебный план МБОУ «Лицей №103» по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2024– 2025 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Цель разработки учебного плана:

- Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования.
- Определить продолжительность обучения.
- Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Учебный план дополнительного образования разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МБОУ «Лицей №103», направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Уставом МБОУ «Лицей №103»;

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиН (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе). Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей

Детей, утверждается директором школы. Занятия в группах ведутся строго по расписанию. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 40–45 минут в зависимости от возраста обучающихся и особенностей организации образовательного процесса.

Прием детей в объединения осуществляется по заявлению родителей

(законных представителей) обучающихся. В конце учебного года проводится аттестация по итогам реализации программ.

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя следующие направленности:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность.

Учебный план формируется в соответствии с календарным графиком лицея. Общее количество часов за год равномерно распределяется по неделям. На реализацию 12 дополнительных общеобразовательных программ отведено 27 часа в неделю, количество групп – 14. Лицей организует работу с детьми в течение всего учебного года. В 2024 – 2025 учебный году начало занятий в объединениях дополнительного образования со 2 сентября 2024 г. и окончание 26 мая 2025 г.

Учебный план дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год.

НАПРАВЛЕНИЕ	КРУЖОК	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД
Физкультурно – спортивное	Юные Друзья Пожарных	1 час	34
Техническое	Бумажное моделирование	2 часа	68
	Юный Физик	2 часа	68
	Юный Модельер	2 часа	68
Естественно-научное	Меотида	2 часа	68
Социально-педагогическое	Юные помощники ГИБДД	2 часа	68
	Мир вокруг меня	2 часа	68
Туристическое	Лицейский музей	2 часа	68
Художественное	ИЗО	2 часа	68
	Мармелад	4 часа	128
	Вдохновение	4 часа	136
	Этюд	2 часа	68

3.2. Расписание работы кружков на 2024 - 2025 учебный год

Наименование кружка	Организация	кабинет	Ф.И.О. руководителя	Режим работы					
				ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	СБ.
Вокально-эстрадная студия «Мармелад»	Лицей 103	№ 102 Акт. зал	Печерина Яна Руслановна	8:50 – 10:20		10:40 – 12:10			
Юные друзья пожарных	Лицей 103	№ 216	Андреева Наталья Александровна						9:40 – 10:20
Юные помощники ГИБДД	Лицей 103	Акт. зал	Беляй Ксения Николаевна					15:50 – 17:20	
Бумажное моделирование	Лицей 103	Технология	Кобелева Евгения Николаевна						10:00 – 10:40 10:50 – 11:30
Юный физик	Лицей 103	№ 315	Комарова Ирина Алексеевна				9:40 – 10:20 10:40-11:20		
«Юный модельер»	Лицей 103	№ 101	Базенкова Юлия Александровна						12:30 – 13:10 13:20 – 14:00
Театральная студия «Этюд»	Лицей 103	№ 106	Горбачева Наталья Алексеевна			14:10 – 14:50		16:40 – 17:10	
Изобразительное искусство «Донской край»	Лицей 103	№ 220	Горпеникова Елена Павловна						9:40 – 10:20 10:30 – 11:10
Вокальный кружок «Вдохновение»	Лицей 103	Акт. зал	Форопонова Ольга Владимировна				14:10 – 14:50 15:00 – 15:40	10:40 – 11:20 11:30 – 12:10	
«Мир вокруг меня»	Лицей 103	№ 306	Сапун Галина Геннадьевна						9:40 – 11:20
Экологический кружок «Меотида»	Лицей 103	№ 214	Скуридина Дарья Васильевна						13:00 – 14:30
Лицейский музей	Лицей №103	№ 307 музей	Андреева Валерия Викторовна						16:00 – 16:40 16:50 – 17:30