

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»  
(МБОУ «Лицей № 103»)

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Лицей № 103»



М.П.Левченко

**План работы с родителями**

## **План взаимодействия с семьей обучающегося с РАС**

### Актуальность.

В условиях, когда в семье воспитывается ребенок с РАС, участие родителей в обучении и воспитании становится неотъемлемым и необходимым условием успешного овладения коммуникативными умениями, навыками, базовыми учебными действиями, процессов социализации. Большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно единство требований и образовательной среды в школе и дома является залогом успешности детей. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку.

Часто желание родителей участвовать в жизни школы и класса, перенимать успешный опыт образовательной деятельности встречается с проблемой недостаточной информированности о современных технологиях, используемых в школе, что влечет к неправильному или неточному использованию данных технологий дома. Ожидание родителями динамичного развития, усвоения, формирования навыков и умений жизненных компетенций своего ребенка без учета психо-физических и умственных способностей, снижение результативности у детей в овладении необходимыми коммуникативными умениями и навыками, навыками социализации влечет за собой и спад заинтересованности родителей, разочарованности и безучастия в жизни своего ребенка.

Данный проект направлен на повышение уровня осведомленности и образованности родителей об используемых технологиях в школе.

Важность вовлечения родителей в обучение и воспитание детей с РАС обусловлена необходимостью соблюдения единства структуры и содержания обучения для повышения результативности всей адаптированной образовательной программы развития обучающегося.

### **Цель проекта:**

Повышение образовательной грамотности родителей в сфере современных технологий обучения и воспитания детей с РАС

### **Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- выявление проблемных вопросов у родителей обучающихся;
- установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами;
- повышать педагогическую компетентность родителей.

### **Методы использованные в реализации проекта:**

- анкетирование родителей
- обучающие семинары
- открытые уроки для родителей;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальные консультации

### **Планируемые результаты:**

- повышение образовательной грамотности родителей;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий;
- появление в семье совместных общих интересов, увлечений, занятий и т.п.

## **Описание взаимодействия педколлектива с семьей, воспитывающей обучающегося с РАС**

### **Этапы работы:**

#### **1. Подготовительный**

- Разработка плана взаимодействия «Учимся вместе». Планирование работы с родителями.
- Анкетирование родителей
- Составление плана открытых уроков «Общение», «Речь и альтернативная коммуникация»
- Составление плана семинаров

#### **2. Практический.**

- Проведение открытых уроков для родителей обучающихся
- Проведение обучающих семинаров для родителей
- Проведение мастер-классов «Я мама ребенка с аутизмом»; «Делюсь своим опытом погружения в «Мир аутизма»; «Вместе весело шагать – семья + особый ребенок»
- Проведение практических мастер –классов по применению систем АК в жизненных пространствах ребенка. с РАС
- Совместная работа родителей и специалиста по коммуникации (учитель-логопед) над созданием индивидуальной альтернативной коммуникации (ПЕКС /КД) – фото лиц из ближнего окружения дома, поощрения, активности, настольные игры и др., посещаемые общественные места и т.п.
- Индивидуальное консультирование родителей группой специалистов учителем-логопедом и учителем-психологом для выявления, предупреждения и преодолению психологических проблем в семьях, имеющих детей-инвалидов и детей с РАС)

#### **3. Заключительный**

- изучение результативности работы
- анкетирование родителей
- презентация проекта

*Приложение 1*

План взаимодействия учителя и семьями, воспитывающими ребенка с РАС)

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Методы осуществления</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные за мероприятия</b>
1.	Сбор информации, индивидуальные беседы, консультации с родителями: «Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок» « Мы снова рады видеть вас» и т.п.	индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, опрос	Сентябрь - октябрь	Сентюрева Т.А.
2.	Оформление диагностической документации: заполнение коммуникативной матрицы, бланков понимания речи (импрессивная речь), бланк использования речи (экспрессивная речь) на начало учебного года	Наблюдение, диагностика, собеседование со специалистами	Сентябрь - октябрь	Беккарюк А.А. Хаманец Г.И. Кияшова К.А.
3.	Проведение семинара для родителей «Адаптация детей с РАС к школьной Жизни после летних каникул»	Родительские собрания	сентябрь-октябрь	Беккарюк А.А. Сентюрева Т.А. Кияшова К.А.
4.	Проведение семинара для родителей «Альтернативная коммуникация как один из эффективных	Родительские собрания	Ноябрь-декабрь	Сентюрева Т.А. Беккарюк А.А.

	методов развития навыков/умений общения у обучающихся с РАС»			
5.	Совместная работа родителей и специалиста по коммуникации (учитель-логопед) над созданием индивидуальной альтернативной коммуникации (ПЕКС/КД) и своевременно ее обновление и пополнение.	беседа, консультирование, опрос	ноябрь	Сентюрева Т.А. Беккарюк А.А Хаманец Г.И.
6.	Индивидуальное консультирование родителей группой специалистов учителем-логопедом и учителем-психологом для выявления, предупреждения и преодолению психологических проблем в семьях, имеющих детей-инвалидов с РАС) (журнал консультаций)	беседа, консультирование,	В течение года	Хаманец Г.И Беккарюк А.А Кияшова К.А.
7.	Открытые уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»	урок	Декабрь	Беккарюк А.А.
8.	Оформление диагностической документации: заполнение коммуникативной матрицы, бланков понимания речи (импрессивная речь), бланк использования речи (экспрессивная речь) на начало учебного года	наблюдение, диагностика, собеседование со специалистами	декабрь-январь	Беккарюк А.А.

9.	Открытое совместное интегрированное занятия учителя-логопеда и учителя-дефектолога «В магазине»	урок	февраль	Хаманец Г.И. Кияшова К.А..
10.	«Родительская гостиная» - делимся родительским опытом по воспитанию ребенка с РАС) «Я мама ребенка с аутизмом»	мастер – класс	март	Беккарюк А.А Кияшова К.А Котова Л.С.(родитель)
11.	Семинар-практикум «Решение проблем становления коммуникативных навыков и умений через систему АК» работа над ошибками	беседа, опрос, анкетирование, консультация	апрель	Кияшова К.А. Беккарюк А.А
12.	Анкетирование родителей для выявления удовлетворенности проведенной работой по плану «Учимся вместе» за 2023-2024уч.год	Анкетирование	Май	Беккарюк А.А.
13.	Оформление диагностической документации: заполнение коммуникативной матрицы, бланков понимания речи (импрессивная речь), бланк использования речи (экспрессивная речь) на конец учебного года	наблюдение, диагностика, собеседование со специалистами	май	Кияшова К.А. Беккарюк А.А Хаманец Г..И.
14.	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года (уровень усвоения	беседа консультация опрос	Май-	Сентюрева Т.А.

	коммуникативных навыков и умений, навыков социализации, БУД). Рекомендации на летний период. Пожелания родителей на следующий учебный год»»			
--	---	--	--	--