

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 103» от
21.01.2022 № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 103»
М.П. Левченко
Приказ от 24.01.2022 № 14

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 103»

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании и оценке функциональной грамотности МБОУ «Лицей № 103» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ «Лицей № 103» (далее – Школа) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В Положении определены подходы к разработке нового содержания функциональной грамотности обучающихся, дидактических механизмов формирования и оценки функциональной грамотности, представлены особенности Модели формирования функциональной грамотности в современных условиях.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности

2.1. Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности, минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС представлена на рис.1.

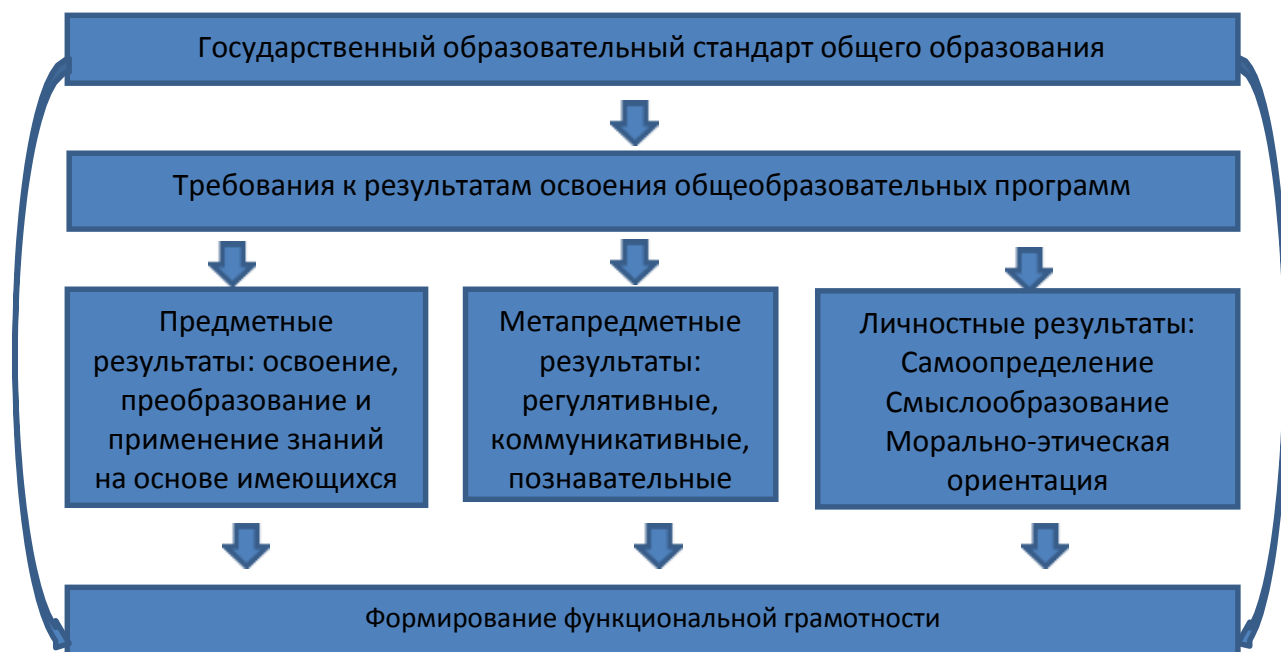


Рис.1. Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС

2.3. Деятельность МБОУ «Лицей № 103» по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС носит системный характер и включает три блока:



2.4. Цель формирования функциональной грамотности - повышение по мере развития общества и роста потребностей личности уровня знаний и умений, необходимых для полноценного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной

и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.

2.5. Задачи формирования функциональной грамотности:

– создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и современных требований;

– реализация педагогических практик развивающего обучения;

– внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;

– повышение квалификации учителей.

2.6. Направления повышения уровня функциональной грамотности:

– уменьшение группы учащихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;

– повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;

– формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни;

– развитие познавательных способностей у всех обучающихся.

2.7. Признаки функциональной грамотности:

– готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

– способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознания своих обязанностей;

– готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

– способность к коммуникативной деятельности.

2.8. Развитие современной школы ориентировано на последовательное достижение следующих уровней образованности: элементарной грамотности (начальная школа), функциональной грамотности (основная школа), социальной компетентности (средняя школа). На каждом уровне обучения имеют место все три уровня образовательного стандарта, но при наличии ведущего среди них.

2.9. Компонентами функциональной грамотности являются:

– читательская грамотность (как базовый навык функциональной грамотности) – способность к чтению, пониманию и осмыслению

письменных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

– математическая грамотность (как базовый навык функциональной грамотности) – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный), включая математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– естественнонаучная грамотность (как базовый навык функциональной грамотности) – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения;

– финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

– глобальные компетенции – способности критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству; эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях; заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового;

– креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

2.10. Концептуальные условия формирования функциональной грамотности:

– изменение образовательной парадигмы — *компетентностный подход*;

– содержание обучения – *комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации*;

– характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – *сотрудничество, деятельностный подход*;

– доминирующий компонент организации образовательного процесса – *практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся*;

– характер контроля – *комплексная оценка образовательных результатов* по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

3. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности

3.1 Факторы формирования функциональной грамотности:

– содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);

– формы и методы обучения;

– система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

– программы внешкольного, дополнительного образования;

– модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

– наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

– активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

3.2. Критерии и показатели формирования функциональной грамотности:

| № п/п | Критерий | Содержание критерия | Показатели | Индикаторы |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности | | | | |
| 1. | Формирование предметных компетенций | Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных | Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня | Оценки промежуточной и итоговой аттестации |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|
| | | стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху) | обученности) | |
| | | | Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| | | | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. |
| | | | Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. |
| | | | Посещаемость объединений дополнительного образования. | Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность. |
| 2. | Формирование социальных компетенций | Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании и школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, | Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах | Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность) |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | объяснять и действовать. | Сформированность правового поведения в классах | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД. |
| | | | Сформированность основ финансовой грамотности. | Участие и победы в конкурсах, проектах |
| | | | Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания). Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам. |
| 3. | Формирование поликультурных компетенций | Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий | Результаты исследования толерантности в класс | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность |
| | | | Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах, фестивалях школьного и иных уровней |
| 4. | Формирование коммуникативных компетенций | Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов | Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных | Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя | |
| | | | Результаты литературного творчества обучающихся | Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды |
| | | | Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе |
| | | | Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью |
| | | | Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Образцы устной и письменной речи. |
| | | | Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе | Читательская активность школьников |
| 5. | Формирование информационных компетенций | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ | Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ | Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде). |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях | |
| | | | Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт |
| б. | Формирование интеллектуальных компетенций | Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни | Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями. | Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией. |
| | | | Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, обучающихся Экспертная оценка библиотекаря |
| | | | Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности обучающихся Участие и победы в различных проектах |
| | | | Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 7. | Формирование общекультурных компетенций | Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники | Формирование культуры здоровьесбережения | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида |
| | | | Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня | Награды различного уровня Реестр участников |
| | | | Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий |
| | | | Участие в природоохранной деятельности | Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности |

4. Инструментарий по оценке функциональной грамотности

4.1. Цель: достижение обучающимися МБОУ «Лицей № 103» достаточного уровня развития по основным сферам функциональной грамотности – читательской, математической и естественно-научной, а также по обобщенным характеристикам - глобальная компетенция, финансовая грамотность и креативное мышление, необходимым для обеспечения прочной позиции будущих поколений на рынке труда, а также для полного раскрытия личностного и профессионального потенциала.

4.2. Задачи:

4.2.1. Сбор и анализ информации о степени развития функциональной грамотности обучающихся, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.

4.2.2. Использование полученной информация в виде аналитического отчета для определения ориентиров развития и выработки управленческих решений по повышению качества образования.

4.3. В соответствии с Моделью формирования функциональной грамотности мониторинг по оценке функциональной грамотности обучающихся предназначен для получения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, для формирования информационной основы принятия управленческих решений и аналитического обобщения результатов.

4.4. Для проведения мониторинга по оценки функциональной грамотности обучающихся могут использоваться следующие источники получения информации:

- аналитические данных по выполнению работ обучающимися по функциональной грамотности;
- социологические исследования;
- анкеты,
- тесты,
- тексты,
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности;
- отчет о самообследовании (с информацией о результатах диагностических работ);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- адресные рекомендации для разных категорий педагогов и др.

4.5. Оценка формирования функциональной грамотности:

| Критерии | Цели оценки | Показатели | Индикаторы достижения показателей результативности |
|---|--|---|--|
| Функциональная грамотность (общие результаты выполнения работы) | Выявление способности обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности от общего числа обучающихся | 100% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов | 0-5% обучающихся |
| | | Доля обучающихся преодолевших порог высоких результатов | Свыше 30 % обучающихся |
| | | Доля обучающихся получивших средний балл за | Свыше 50 % обучающихся |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---------------------|
| | | выполнение работы | |
| Читательская грамотность | Выявление способностей обучающихся применять полученную в ходе чтения информацию, находить, анализировать и интерпретировать ее | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности | 95-100% обучающихся |
| | | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности | 0-5% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга | 0% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, выполнивших все задания по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга | ≥ 30 % обучающихся |
| Математическая грамотность | Выявление способностей обучающихся применять и интерпретировать математику для решения проблем | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых | 95-100% обучающихся |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------|
| | | проводилась оценка математической грамотности реального мира | |
| | | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности | 0-5% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга | 0% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, выполнивших все задания по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга | ≥ 30 % обучающихся |
| Естественнонаучная грамотность | Выявление способностей обучающихся применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности | 95-100% обучающихся |
| | | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от | 0-5% обучающихся |

| | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------|
| | | общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности | |
| | | организаций Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по естественно-научной грамотности, от общего количества участников мониторинга | 0% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, выполнивших все задания по естественно-научной грамотности, от общего количества участников мониторинга | ≥ 30 % обучающихся |
| Финансовая грамотность | Выявление способностей использовать знания и умения по финансовой грамотности в жизненных ситуациях | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности | 95-100% обучающихся |
| | | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности | 0-5% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению | 0% обучающихся |

| | | | |
|------------------------|---|--|-------------------------|
| | | заданий по финансовой грамотности, от общего количества участников мониторинга | |
| | | Доля обучающихся, выполнивших все задания по финансовой грамотности, от общего количества участников мониторинга | ≥ 30 % обучающихся |
| Глобальные компетенции | Выявление способностей критически рассматривать глобальные проблемы; распознавать внешние воздействия на перспективы и мировоззрения; понять, как общаться с другими людьми в межкультурном контексте; и определить и сравнить различные направления действий для решения глобальных и межкультурных проблем. | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций | 95-100% обучающихся |
| | | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций | 0-5% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по глобальным компетенциям, от общего количества участников мониторинга | 0% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, выполнивших все задания по глобальным компетенциям, от общего количества | ≥ 30 % обучающихся |

| | | | |
|---------------------|---|---|---------------------|
| | | участников мониторинга | |
| Креативное мышление | Выявление способностей продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения. | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления | 95-100% обучающихся |
| | | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления | 0-5% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по креативному мышлению, от общего количества участников мониторинга | 0% обучающихся |
| | | Доля обучающихся, выполнивших все задания по креативному мышлению, от общего количества участников мониторинга | ≥ 30 % обучающихся |