

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей № 103 им. Сергея Козлова

МБОУ "Лицей № 103"

РАССМОТРЕНО
Председатель МС

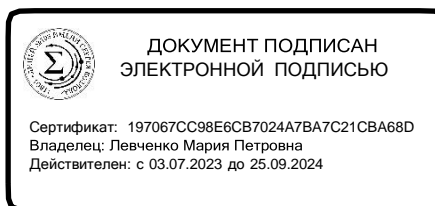
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

А.В. Серeda
Протокол МС
№1 от 31.08.23г.

Н.М.Новикова

М.П. Левченко
Приказ
№292 от 31.08.23г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Добрые дела»

уровень: НОО ОВЗ

класс 2

количество часов – 1 час в неделю

педагог-психолог Беккарюк Анастасия Алексеевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Добрые дела» 2 класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года
3. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. Учебного плана и локальных актов МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова».

Курс «Добрые дела» является частью внеурочной деятельности, согласно учебному плану, во 2 классе, на него отводится 1 час в неделю, в соответствии с календарным графиком на 2023-2024 учебный год – 34 часа.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, организации их свободного времени.

Цель курса – формирование и развитие навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;

- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

Для **обучающихся с ОВЗ** характерны следующие специфические образовательные **потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Культура общения».

Вежливость – основа воспитанности. Всё начинается со слова «Здравствуйте», это слово говорят, если вас благодарят. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. У меня зазвонил телефон. Когда без извинений не обойтись?

Модуль «Нормы нравственности».

Дал слово держи. Доброжелательность, правдивость, честность в общении. Какими в жизни следует быть?

Модуль «Дружба».

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». О дружбе, мудрости, любви и словах. Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. Правда и ложь. О папе, маме и семье. Порадовать близких. Как это просто! Если будешь ссориться, если будешь драться. В мире мудрых мыслей.

Модуль «Понять другого».

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Поступки твои и других (их оценка). Как относиться к людям? Мы все такие разные! О хитрости и неблагодарности. Искусство спора. В мире мудрых мыслей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладение универсальными регулятивными действиями

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	«Вводное занятие».	1		https://infourok.ru/ 1. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания/В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с. 2. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. 3. Г.С. Кузьмина: Социальное направление внеурочной деятельности. 2 класс. Развивающие задания для школьников https://www.labirint.ru/books/639064/
2.	«Культура общения».	6	6	
3.	«Нормы нравственности».	7	7	
4.	«Дружба».	9	9	
5.	«Понять другого».	10	10	
6.	«Итоговое занятие».	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	«Вежливость – основа воспитанности».	1		07.09	
2	«Всё начинается со слова «Здравствуйте».	1	1	14.09	
3	«Это слово говорят, если вас благодарят».	1	1	21.09	
4	«Устное и письменное приглашение на день рождения».	1	1	28.09	
5	«Встреча и развлечение гостей».	1	1	05.10	
6	«Поведение в гостях».	1	1	12.10	
7	«Как дарить подарки».	1	1	19.10	
8	«У меня зазвонил телефон».	1	1	26.10	
9	«Когда без извинений не обойтись?»	1	1	09.11	
10	«Заповеди вежливости».	1	1	16.11	
11	«Дал слов – держи».	1	1	23.11	
12	«Доброжелательность, правдивость, честность в общении».	1	1	30.11	
13	«Какими в жизни следует быть?»	1	1	07.12	
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	1	14.12	
15	«О дружбе, мудрости, любви и словах».	1	1	21.12	
16	«Преданный друг».	1	1	28.12	
17	«О доброте и бессердечие».	1	1	11.01	

18	«Об уважительном отношении к старшим».	1	1	18.01	
19	«О зависти и скромности».	1	1	25.01	
20	«Правда и ложь».	1	1	01.02	
21	«О папе, маме и семье».	1	1	08.02	
22	«Порадовать близких. Как это просто!»	1	1	22.02	
23	«Если будешь ссориться, если будешь драться».	1	1	29.02	
24	«В мире мудрых мыслей».	1	1	07.03	
25	«Золотые правила».	1	1	14.03	
26	«Учимся понимать настроение другого по внешним признакам».	1	1	21.03	
27	«О тактичном и бестактном поведении».	1	1	04.04	
28	«Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится».	1	1	11.04	
29	«Поступки твои и других (их оценка)».	1	1	18.04	
30	«Как относиться к людям?»	1	1	25.04	
31	«Мы все такие разные!»	1	1	02.05	
32	«О хитрости и неблагодарности».	1	1	02.05	
33	«Искусство спора».	1	1	16.05	
34	«В мире мудрых мыслей».	1		23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	32		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Г.С. Кузьмина: Социальное направление внеурочной деятельности. 2 класс.
Развивающие задания для школьников <https://www.labyrinth.ru/books/639064/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Т.П. Хиленко, С.Г. Батырева, В.Ф. Красноперова: Комплексная организация
внеурочной деятельности. 2 класс. Методическое пособие
<https://www.labyrinth.ru/books/780817/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>