

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростова-на-Дону

«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей №103»)

РАССМОТРЕНО
Председатель МС

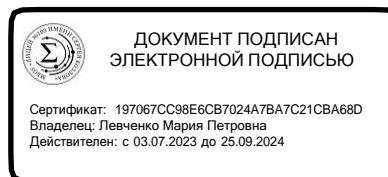
А.В. Середа
Протокол МС
№1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Н.М.Новикова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

М.П. Левченко
Приказ
№292 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир»

уровень: НОО ОВЗ класс 2 «Д», «Б», «В»

количество занятий 34

учитель-дефектолог Кияшова К.А.

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «**Я познаю мир**» для 2 класса, составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
2. Учебного плана и локальных актов МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова».
3. Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова» на 2022-2023 учебный год;

Курс «**Я познаю мир**» является частью внеурочной деятельности, согласно учебному плану, во 2 классе, на него отводится 1 час в неделю. В соответствии с этим продолжительность изучения курса в 2023-2024 учебном году составляет 34 часа.

- **Форма занятий:** индивидуальная.
- **Время проведения занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Цель: целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы обусловлена тем, что объединяет в равной мере окружающий мир, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа представлена следующими разделами:

- «Я и школа» получит возможность для формирования интереса к знаниям.
- «Я и мои друзья», «Я и моя семья» - получит возможность научиться понимать эмоции других людей, конструктивному поведению в дружеских отношениях, представлению о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

«Я и сказки», «Я и Россия», «Я и культура» - ребенок получит возможность провести анализ сказок с переносом ситуаций на реальные ситуации в повседневной жизни, познакомиться с новым «запасом» фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира

Содержание программы «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний об окружающей среде. При этом ребенок и окружающий мир рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Коррекционная работа

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и умения работать по алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, практические занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ОТКРЫВАЮ МИР»

Личностные результаты освоения программа внеурочной деятельности социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Метапредметные результаты:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания.

Овладение навыками коммуникации умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Дифференциация и осмысление картины мира- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей).

Тематическое планирование- класс 2 «Д», «Б», «В».

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Азбука правильного поведения. Дорога в школу	1	
2.	Что значит быть учеником?	1	
3.	Учись учиться	1	
4.	Хочу и надо. Трудный выбор	1	
5.	Законы дружбы	1	
6.	Какой я? Что во мне хорошего?	1	
7.	Кто я и как я выгляжу?	1	
8.	С детства дружбой дорожи	1	
9.	Законы дружбы	1	
10.	Береги здоровье смолоду	1	
11.	В здоровом теле здоровый дух	1	
12.	В гостях у Мойдодыра	1	
13.	Основные правила Мойдодыра	1	
14.	Каждой вещи своё место	1	
15.	Каждой вещи своё место	1	
16.	Может ли человек прожить один?	1	
17.	Моя семья	1	
18.	Праздники в нашей семье	1	
19.	Помощники	1	
20.	Помощники	1	
21.	Мои мама и папа		
22.	Мои мама и папа	1	
23.	Я и моё имя	1	

24.	Теремок	1	
25.	Колобок	1	
26.	Россия –Родина моя	1	
27.	Родные город, деревня	1	
28.	Природа родного края	1	
29.	Правила поведения в природе	1	
30.	Что значит быть полезным людям	1	
31.	Добрые слова	1	
32.	Лучики добра	1	
33.	Повторение. Закон дружбы	1	
34	Что мы узнали? Чему научились? Итоговые занятия	1	
Всего:		34 ч	

Календарное планирование для 2 «Д», «Б» классов

Дата	№п/п	Кол-во часов	Тема/ раздел
Раздел 1. Я и школа			
07.09	1	1	Дорога в школу
14.09	2	1	Что значит быть учеником?
21.09	3	1	Учись учиться
28.09	4	1	Хочу и надо. Трудный выбор
05.10	5	1	Законы дружбы
12.10	6	1	Какой я?Что во мне хорошего?
19.10	7	1	Кто я и как я выгляжу?
26.10	8	1	С детства дружбой дорожи
09.11	9	1	Законы дружбы
16.11	10	1	Береги здоровье смолоду
23.11	11	1	В здоровом теле здоровый дух
30.11	12	1	На зарядку становись
Раздел 2. Я, моя семья, мои друзья			
07.12	13	1	В гостях у Мойдодыра
14.12	14	1	Основные правила Мойдодыра
21.12	15	1	Каждой вещи своё место
28.12	16	1	Может ли человек прожить один?
11.01	17	1	Моя семья
18.01	18	1	Праздники в нашей семье

25.01	19	1	Помощники папины
01.02	20	1	Помощники мамыны
08.02	21		Мои обязанности дома
15.02	22	1	Домашний уют
22.02	23	1	Я и моё имя
Раздел 3 Я и сказка, Я и Россия, Я и культура			
29.02	24	1	Теремок (русская народная сказка)
07.03	25	1	Колобок (русская народная сказка)
14.03	26	1	Россия –Родина моя
21.03	27	1	Родные город, деревня
04.04	28	1	Природа родного края
11.04	29	1	Правила поведения в природе
18.04	30	1	Что значит быть полезным людям
25.04	31	1	Добрые слова
02.05	32	1	Лучики добра
16.05	33	1	Что значит быть вежливым
23.05	34	1	Повторение. Законы дружбы

Календарное планирование для 2 «В» класса

Дата	№п/п	Кол-во часов	Тема/ раздел
Раздел 1. Я и школа			
06.09	1	1	Дорога в школу
13.09	2	1	Что значит быть учеником?
20.09	3	1	Учись учиться
27.09	4	1	Хочу и надо. Трудный выбор
04.10	5	1	Законы дружбы
11.10	6	1	Какой я?Что во мне хорошего?
18.10	7	1	Кто я и как я выгляжу?
25.10	8	1	С детства дружбой дорожи
08.11	9	1	Законы дружбы
15.11	10	1	Береги здоровье смолоду
22.11	11	1	В здоровом теле здоровый дух
29.11	12	1	На зарядку становись
Раздел 2. Я, моя семья, мои друзья			
06.12	13	1	В гостях у Мойдодыра
13.12	14	1	Основные правила Мойдодыра
20.12	15	1	Каждой вещи своё место
27.12	16	1	Может ли человек прожить один?
10.01	17	1	Моя семья
17.01	18	1	Праздники в нашей семье

24.01	19	1	Помощники папины
31.01	20	1	Помощники мамыны
07.02	21		Мои обязанности дома
14.02	22	1	Домашний уют
21.02	23	1	Я и моё имя
Раздел 3 Я и сказка, Я и Россия, Я и культура			
28.02	24	1	Теремок (русская народная сказка)
06.03	25	1	Колобок (русская народная сказка)
13.03	26	1	Россия –Родина моя
20.03	27	1	Родные город, деревня
03.04	28	1	Природа родного края
10.04	29	1	Правила поведения в природе
17.04	30	1	Что значит быть полезным людям
24.04	31	1	Добрые слова
08.05	32	1	Лучики добра
15.05	33	1	Что значит быть вежливым
22.05	34	1	Повторение. Законы дружбы

методическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд	
	<p><u>Материалы для учителя:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Гуров В.Н., Социальная работа образовательных учреждений с семьей.- М.: педагогическое общество России, 2006.- 320 с.2. Кротов В. Сказочная педагогика: Озорство и хулиганство. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 52 с. (Психологическая служба).3. Кротов В. Сказочная педагогика: Понимание другого. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 52 с. (Психологическая служба).4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»5. Шепетенко П.А. методика и технология работы социального педагога: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / П.А. Шепетенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2007. – 208 с. <p>2.Наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. практический; наглядный материал2. печатные пособия (таблицы) по разделам программы;3. предметные и сюжетные картинки по темам;4. пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.5. видео и мультимедийных материалы (виртуальные экскурсии, учебные фильмы)