

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»

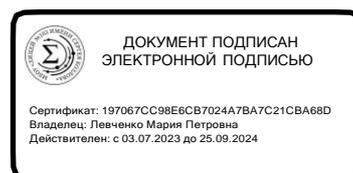
Рассмотрено на
заседании МС
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г .

Согласовано
Зам. директора по УВР

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Лицея № 103

М.П.Левченко
Приказ №292 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Сказкотерапия»

2 « 3» класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

34 учебные недели, 1ч/н, 34 часа в год

Учитель: Т.А. Сентюрева

Г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сказкотерапия»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2. Санитарные правила и нормы зарегистрированы Министерством юстиции РФ и вступают в силу с 1 марта 2021 года. Срок действия определен до 1 марта 2027 года.

- основной образовательной программы

Актуальность программы и ее практическая значимость

В основу программы внеурочной деятельности социального направления «Сказкотерапия» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи.

Действительно, ребенок с ООП в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых.

При игнорировании этой стороны жизни ребенка могут возникнуть как школьные трудности, так и проблемы вне школы (трудности обучения, страхи, обида, чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться и т.д.).

Помочь ребенку справиться с этими трудностями позволяют специальные групповые психологические занятия «Сказкотерпия для младших школьников и детей с ООП».

Данный курс знакомит детей младшего школьного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию,

к помощи, к защите. Ребенок, благодаря сказке, может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо научить ребенка относиться к сказке не только как к художественному произведению, но еще и уметь анализировать свои собственные переживания. Если наблюдать за поведением детей, то можно заметить, что в игре они часто копируют своего любимого сказочного героя – манерой поведения, жестами, разговорной речью. Из этого следует, что сказка несет в себе скрытое внушение, т.е. на основе сказки может сформироваться определенная модель поведения, жизненные ценности, вкусы. Также с помощью удачно подобранной сказки человек может решить свою проблему, а ребенок – познать окружающий мир.

«Сказкотерапия» – это «...процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем» и «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни» (Т. Д. Зинкевич — Евстигнеева). Кроме этого, это процесс «объективации проблемных ситуаций» и «активизации ресурсов потенциала личности», и «процесс экологического образования и воспитания ребенка», и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой может реализоваться мечта.

«Сказкотерапия»– это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души «это еще и процесс воспитания, и возвращения ребенку гармоничного мироощущения».

Практическое значение применения сказкотерапии в образовании большое: ученики приобретают ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углублённое самопознание, самопринятие, гармонизация личности, личностный рост, развивается рефлексия и анализ своего поведения, мыслей и чувств. Улучшается общая атмосфера в классе, расширяются связи с другими детьми, через переживание сильных эмоций, благодаря преодолению трудностей ребёнок очищается и становится терпимее и мудрее по отношению к другим.

В результате работы по программе «Сказкотерапия» учитель получает: положительный эмоциональный настрой класса. Облегчает невербальный выброс негативных эмоций, их проработка позволяет снять тревогу, отыгрывать агрессию и злость, искать ресурсы для дальнейшего развития, через коллективную деятельность. Помогает прояснить ученикам свои эффективные и неэффективные способы коммуникации, позволяет развивать рефлексия своих мыслей, чувств, поступков. Даёт возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально-приемлемой форме. Способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, снижает утомляемость, развивает потенциал личности и повышает групповую сплочённость.

Последовательная систематическая работа по программе развивает воображение детей, их творческую активность, эмоциональное восприятие искусства, музыки и литературы.

Цель и задачи программы

Цель программы: оказание помощи учащимся младших классов в активизации ресурсов потенциала личности, развитие духовного мира детей, создание гармонично-развитой личности учащихся. Создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок», оказание помощи детям младшего школьного возраста в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Помощь в преодолении учащимися эгоизма, агрессии, страхов.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования у учащихся стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем.
2. Расширить знания учащихся о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
5. Способствовать формированию мотивации учения в ее эмоциональном аспекте.
6. Развивать умения управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

- в сфере личностных универсальных учебных действий: формировать первичные навыки самоанализа, адекватной самооценки, повысить уверенность в себе; ввести ребенка в мир человеческих эмоций, развить эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; развить мотивацию успеха, достижения и готовности к преодолению трудностей;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий: формировать произвольность, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий: формировать умение учитывать позицию другого, осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми, работать в коллективе, воспитать доброжелательное отношение к окружающим.

Отличительные особенности программы

Программа «Сказкотерапия» предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению во 2 классах. Особенностью данной программы является проработка каждого урока, куда были включены не

только сказки, но и сценарии тренинговых упражнений по развитию коммуникативных способностей, общечеловеческих качеств; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Для обоснования логики содержания программы нам необходимо определить понятие психологического здоровья. Согласно И.В. Дубровиной, психологическое здоровье — это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. В психолого-педагогической литературе выделяются следующие основные характеристики психологически здоровой личности:

- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;
- принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;
- хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
- стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Данные характеристики мы учитывали при составлении программы занятий «Сказкотерапия».

Так же программа построена с учетом качественных возрастных изменений в личности младшего школьника, которые выражаются в его новых, требующих своего удовлетворения потребностях.

Во 2-м классе сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.

Занятия для данного курса разработаны таким образом, чтобы быть близки и понятны детям, связаны с актуальными для них проблемами.

Реализация программы

Общая продолжительность программы: 34 часа (2 класс – 34 часа, 1 час в неделю). Согласно календарному учебному графику МБОУ «Лицей № 103» учебному плану и расписанию на 2023-2024 учебный год на внеурочную деятельность «Сказкотерапия во 2 «3» отводится 33 часа. Сохранение содержания осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц.

Объем программы оправдан комплексным подходом к воспитанию и обучению в общеобразовательной школе. Важно, чтобы обучение в начальных классах проходило без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки ребят. Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии, способствует к психологическому личностному развитию учащихся.

Режим занятий — один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Форма занятий: групповые занятия, проводимые в культуре социально-психологического тренинга. Существует несколько вариантов проведения занятий, первый, когда занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки. Данный вариант в большей степени подойдет опытным учителям (психологам), умеющим взаимодействовать с младшими школьниками. Вторым вариантом, когда занятия с детьми проводятся за партами. Естественно, для тех или иных заданий они встают с мест, но потом возвращаются. Такой вариант более удобен для учителей, т.к. в меньшей степени нарушаются правила поведения на занятии, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом, переменой, поэтому при посадке детей в круг достаточно остро может встать вопрос дисциплины. Занятия тематические.

Структура группового занятия включает следующие этапы и элементы:

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал "входа" в сказку	Создать настрой на совместную работу. Войти в сказку.	Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу все смотрят на свечу или передают друг другу мячик или совершается иное "сплачивающее" действие.
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как помогло им в жизни то, чему они научились в прошлый раз и пр.

3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.
4. Закрепление	Приобретение нового	Ведущий проводит игры, позволяющие

	опыта, проявление новых качеств личности ребенка	детям приобрести новый опыт, совершаются символические путешествия, превращения и пр.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью.	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.
7. Ритуал "выхода" из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.	Повторение ритуала "входа" в занятие с дополнением. Ведущий говорит: "Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились". Ребята протягивают руки в круг, совершают действие, как будто что-то берут из круга и прикладывают руки к груди.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 11 лет.

В программе прослеживаются метапредметные связи:

с уроками русского языка и литературы: устные и письменные рассказы о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые пробы пера (сочинение сказок, забавных историй и т. д.);

с уроками музыки: иметь представление о содружестве и взаимообогащении музыки, литературы; музыкальные образы героев, составление музыкального интонационного рисунка;

с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам программы;

с уроками окружающего мира: наблюдение за красками и звуками природы

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса во 2 классе:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию в тексте.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации внеучебной деятельности.
3. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

8. Преодоление импульсивности, произвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору.

6. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

7. Умение договариваться, находить общее решение.

Личностные УУД (2 класс):

Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях по программе «Сказкотерапия»:

	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
2 к л а с с	Познавательные беседы, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.	Познавательные беседы с участием специалистов, тренинг.	Выставки, ролевые игры.

Методы и приемы используемые на занятиях имеют широкий аспект: комментирование, интерпретация, анализ содержания произведения, проникновение в эмоциональную сферу произведения путем творческого воображения учащихся.

Используются практические действия учащихся (перегруппировка текста, пометки и т. д.); изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание); игровые приемы (работа с кроссвордами, викторинами); речевая деятельность — письмо (дописывание, сочинение) и устная речь — составление различного рода высказываний сравнительного характера, умозаключений.

Методическое обеспечение программы:

Тема	Форма организации	Методы и приемы	Дидактический материал, инструменты
Социальное направление	Беседа, рассказ, тренинг, занятия	словесные, наглядные, практические, метод проектов	Краски, карандаши, альбомы, мультимедиа проектор и презентации, ПК, Интернет, инвентарь для уборки мусора, цветная бумага, магнитофон, методические материалы для сказок и игр, упражнений (рисунки, фотографии, схемы, карточки и др.), сувениры для поощрений, костюмы, фетровые фигурки и т.д.

Содержание программы внеурочной деятельности школьников по социальному направлению во 2 классе. «Сказкотерапия»

Тематический план программы

2 КЛАСС

№п/п	Тема занятий	Цели	Кол-во занятий по теме
	Тема I. «Вспомним чувства»	Актуализация у детей знания об эмоциональной сфере человека.	4
1.	Мы рады встрече.	Формирование умения четко формулировать свои высказывания, желания поделиться своими мыслями, впечатлениями; развитие наблюдательности, коммуникативных способностей; развитие доверительных отношений в коллективе.	1
2.	Понимаем чувства другого.	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»; создание положительного эмоционального фона; формирование чувства близости с другими людьми.	1
3. 4.	Мы испытываем разные чувства.	Развитие навыков совместной работы; формирование умения распознавать свои эмоции и чувства; развитие наблюдательности, коммуникативных способностей.	2
	Тема II. «Чем люди отличаются друг от друга?»	Актуализировать у детей восприятие себя и окружающих через призму различий; развитие эмпатии, сотрудничества, доверия.	9
5.	Мы отличаемся качествами.	Распознавание черт своего характера; принятие различных проявлений черт своего характера; управление своими переживаниями.	1
6. 7.	Хорошие качества людей.	Определить, какое качество можно считать важным; развитие позитивного отношения к миру, оптимизма, любви к людям, принятия себя и мира во всех проявлениях.	2
8.	Кто такой сердечный человек?	Определить понятие «сердечность»; подвести к выводу о том, что это качество есть в каждом человеке.	1
9.	Кто такой доброжелательный человек?	Помочь осознать, что в каждом есть доброжелательность; важность воспитания этого качества в себе.	1
10.	Трудно ли быть доброжелательным?	Обобщить знания о доброте и дать определение «доброжелательности»; создать «книгу сказок о добре класса»; подвести к выводу об эмоциональных состояниях, соответствующих понятию	1

		доброжелательность.	
11.	Я желаю добра ребятам нашего класса.	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; стимулировать потребность совершать добрые поступки; развитие позитивного образа своего «Я».	1
12.	Очищаем свое сердце (работа с конкурентными отношениями между детьми в семье).	Обучение передаче эмоционального состояния человека с помощью мимики, речи, рисунка; формирование позитивного образа своего «Я».	1
13.	Какие качества нам нравятся друг в друге (подготовка к Новому году).	Осознание учащимися наличия у них хороших качеств, влияние их (качеств) на жизнь людей.	1
	Тема III. «Изучаем отдельные стороны своей личности».	Осознание целостности своей личности.	4
14.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	Способствовать осознанию детьми, что в каждом есть темные и светлые качества; развивать умение находить положительные качества в себе и других; уметь находить различия в качествах людей.	1
15.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Развивать умение находить сходства и различия в качествах людей; развивать в себе терпимое отношение к темным качествам окружающих; развивать стремление к укреплению в себе светлых качеств.	1
16.	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных качеств; совместно сделать вывод о том, какие качества помогают быть успешным в жизни, а какие мешают.	1
17.	Какой я.	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных качеств; совместно сделать вывод о том, какие качества помогают быть успешным в жизни, а какие мешают.	1
	Тема IV. «Волшебные слова». Цикл занятий, на которых дети сами сочиняют сказки на заданную тему.	Развитие воображения, нестандартного восприятия ситуации, достижение взаимопонимания и сплоченности, укрепление эмоциональных контактов, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	15
18.	Где живет дружба?	Развитие способности чувствовать; почувствовать эмоциональное состояние	1

		другого человека, познакомить с понятием «дружба»; вывести правила доброжелательного поведения.	
19.	Вежливость – важное светлое качество.	Регулирование поведения в коллективе; коррекция поведения; способствование эмоциональному осознанию детьми своего поведения.	1
20.	Нежность – теплое чувство, друг светлых качеств.	Активизация лучших черт ребенка; тренировка волевых качеств; активизация творческого мышления, воображения, фантазии.	1
21.	«Дар любви».	Обобщить представление детей о любви и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; развивать умение передавать эмоции через мимику, речь; изучение позитивного образа своего «Я».	1
22.	Какой я? (работа с застенчивостью, заниженной самооценкой)	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить находить положительные качества в других людях.	1
23.	Какой ты?	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить находить положительные качества в других людях.	1
24.	Какой ты? (коррекция поведения учащегося, ждущего вознаграждение за «5»)	Активизация лучших черт детей: чувствительности, восприимчивости, бережного отношения к окружающему миру.	1
25. 26. 27.	Трудности второклассника в школе.	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	3
28.	Домашние трудности (помощь ребенку при разводе родителей).	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	1
29. 30.	Домашние трудности (коррекция страха темноты).	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в	2

		себе и развитие самостоятельности.	
31. 32.	Домашние трудности (коррекция конкурентных отношений между детьми в семье).	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	2
33.	Итоговое. Занятие – праздник.	Развитие коммуникативных способностей; сплочение коллектива; подведение итогов курса; прорисовка целей на будущее.	1

Поурочное планирование 2 класс

№п/п	Тема занятий	Кол-во занятий по теме	Дата
	Тема I. «Вспомним чувства»	4	
1.	Мы рады встрече.	1	02.09
2.	Понимаем чувства другого.	1	09.09
3.	Мы испытываем разные чувства.	2	16.09
4.			23.09
	Тема II. «Чем люди отличаются друг от друга?»	9	
5.	Мы отличаемся качествами.	1	30.09
6.	Хорошие качества людей.	2	07.10
7.			14.10
8.	Кто такой сердечный человек?	1	21.10
9.	Кто такой доброжелательный человек?	1	11.11
10.	Трудно ли быть доброжелательным?	1	18.11
11.	Я желаю добра ребятам нашего класса.	1	25.11
12.	Очищаем свое сердце (работа с конкурентными отношениями между детьми в семье).	1	02.12
13.	Какие качества нам нравятся друг в друге (подготовка к Новому году).	1	09.12
	Тема III. «Изучаем отдельные стороны своей личности».	4	
14.	Какими качествами мы похожи и чем	1	16.12

	отличаемся.		
15.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	23.12
16.	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	1	13.01
17.	Какой я.	1	20.01
	Тема IV. «Волшебные слова». Цикл занятий, на которых дети сами сочиняют сказки на заданную тему.	14	
18.	Где живет дружба?	1	27.01
19.	Вежливость – важное светлое качество.	1	03.02
20.	Нежность – теплое чувство, друг светлых качеств.	1	10.02
21.	«Дар любви».	1	17.02
22.	Какой я? (работа с застенчивостью, заниженной самооценкой)	1	24.02
23.	Какой ты?	1	02.03
24.	Какой ты? (коррекция поведения учащегося, ждущего вознаграждение за «5»)	1	09.03
25.	Трудности второклассника в школе.	3	16.03
26.			23.03
27.			30.03
28.	Домашние трудности (помощь ребенку при разводе родителей).	1	20.04
29.	Домашние трудности (коррекция страха темноты).	2	27.04
30.			04.05
31.	Домашние трудности (коррекция конкурентных отношений между детьми в семье).	2	11.05
32.			18.05
33.	Итоговое. Занятие – праздник.	1	25.05

настроения, самооценки ребят. Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии, способствует к психологическому личностному развитию учащихся.

Режим занятий — один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Форма занятий: групповые занятия, проводимые в культуре социально-психологического тренинга. Существует несколько вариантов проведения занятий, первый, когда занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки. Данный вариант в большей степени подойдет опытным учителям (психологам), умеющим взаимодействовать с младшими школьниками. Вторым вариантом, когда занятия с детьми проводятся за партами. Естественно, для тех или иных заданий они встают с мест, но потом возвращаются. Такой вариант более удобен для учителей, т.к. в меньшей степени нарушаются правила поведения на занятии, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом, переменой, поэтому при посадке детей в круг достаточно остро может встать вопрос дисциплины. Занятия тематические.

Структура группового занятия включает следующие этапы и элементы:

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал "входа" в сказку	Создать настрой на совместную работу. Войти в сказку.	Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу все смотрят на свечу или передают друг другу мячик или совершается иное "сплывающее" действие.
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как помогло им в жизни то, чему они научились в прошлый раз и пр.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.
4. Закрепление	Приобретение нового	Ведущий проводит игры, позволяющие

	опыта, проявление новых качеств личности ребенка	детям приобрести новый опыт, совершаются символические путешествия, превращения и пр.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью.	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.
7. Ритуал "выхода" из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.	Повторение ритуала "входа" в занятие с дополнением. Ведущий говорит: "Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились". Ребята протягивают руки в круг, совершают действие, как будто что-то берут из круга и прикладывают руки к груди.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 11 лет.

В программе прослеживаются метапредметные связи:

с уроками русского языка и литературы: устные и письменные рассказы о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые пробы пера (сочинение сказок, забавных историй и т. д.);

с уроками музыки: иметь представление о содружестве и взаимообогащении музыки, литературы; музыкальные образы героев, составление музыкального интонационного рисунка;

с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам программы;

с уроками окружающего мира: наблюдение за красками и звуками природы

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса во 2 классе:

Познавательные УУД:

8. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания.

9. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.

10. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

11. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

12. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

13. Находить необходимую информацию в тексте.

14. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные УУД:

9. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

10. Следовать режиму организации внеучебной деятельности.

11. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

12. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

13. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

14. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

15. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

16. Преодоление импульсивности, произвольности.

Коммуникативные УУД:

8. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

9. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

10. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

11. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

12. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору.

13. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

14. Умение договариваться, находить общее решение.

Личностные УУД (2 класс):

Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях по программе «Сказкотерапия»:

	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
2 к л а с с	Познавательные беседы, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.	Познавательные беседы с участием специалистов, тренинг.	Выставки, ролевые игры.

Методы и приемы используемые на занятиях имеют широкий аспект: комментирование, интерпретация, анализ содержания произведения, проникновение в эмоциональную сферу произведения путем творческого воображения учащихся.

Используются практические действия учащихся (перегруппировка текста, пометки и т. д.); изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание); игровые приемы (работа с кроссвордами, викторинами); речевая деятельность — письмо (дописывание, сочинение) и устная речь — составление различного рода высказываний сравнительного характера, умозаключений.

Методическое обеспечение программы:

Тема	Форма организации	Методы и приемы	Дидактический материал, инструменты
Социальное направление	Беседа, рассказ, тренинг, занятия	словесные, наглядные, практические, метод проектов	Краски, карандаши, альбомы, мультимедиа проектор и презентации, ПК, Интернет, инвентарь для уборки мусора, цветная бумага, магнитофон, методические материалы для сказок и игр, упражнений (рисунки, фотографии, схемы, карточки и др.), сувениры для поощрений, костюмы, фетровые фигурки и т.д.

Содержание программы внеурочной деятельности школьников по социальному направлению во 2 классе. «Сказкотерапия»

Тематический план программы

2 КЛАСС

№п/п	Тема занятий	Цели	Кол-во занятий по теме
	Тема I. «Вспомним чувства»	Актуализация у детей знания об эмоциональной сфере человека.	4
1.	Мы рады встрече.	Формирование умения четко формулировать свои высказывания, желания поделиться своими мыслями, впечатлениями; развитие наблюдательности, коммуникативных способностей; развитие доверительных отношений в коллективе.	1
2.	Понимаем чувства другого.	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»; создание положительного эмоционального фона; формирование чувства близости с другими людьми.	1
3. 4.	Мы испытываем разные чувства.	Развитие навыков совместной работы; формирование умения распознавать свои эмоции и чувства; развитие наблюдательности, коммуникативных способностей.	2
	Тема II. «Чем люди отличаются друг от друга?»	Актуализировать у детей восприятие себя и окружающих через призму различий; развитие эмпатии, сотрудничества, доверия.	9
5.	Мы отличаемся качествами.	Распознавание черт своего характера; принятие различных проявлений черт своего характера; управление своими переживаниями.	1
6. 7.	Хорошие качества людей.	Определить, какое качество можно считать важным; развитие позитивного отношения к миру, оптимизма, любви к людям, принятия себя и мира во всех проявлениях.	2
8.	Кто такой сердечный человек?	Определить понятие «сердечность»; подвести к выводу о том, что это качество есть в каждом человеке.	1
9.	Кто такой доброжелательный человек?	Помочь осознать, что в каждом есть доброжелательность; важность воспитания этого качества в себе.	1
10.	Трудно ли быть доброжелательным?	Обобщить знания о доброте и дать определение «доброжелательности»; создать «книгу сказок о добре класса»; подвести к выводу об эмоциональных состояниях, соответствующих понятию	1

		доброжелательность.	
11.	Я желаю добра ребятам нашего класса.	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; стимулировать потребность совершать добрые поступки; развитие позитивного образа своего «Я».	1
12.	Очищаем свое сердце (работа с конкурентными отношениями между детьми в семье).	Обучение передаче эмоционального состояния человека с помощью мимики, речи, рисунка; формирование позитивного образа своего «Я».	1
13.	Какие качества нам нравятся друг в друге (подготовка к Новому году).	Осознание учащимися наличия у них хороших качеств, влияние их (качеств) на жизнь людей.	1
	Тема III. «Изучаем отдельные стороны своей личности».	Осознание целостности своей личности.	4
14.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	Способствовать осознанию детьми, что в каждом есть темные и светлые качества; развивать умение находить положительные качества в себе и других; уметь находить различия в качествах людей.	1
15.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Развивать умение находить сходства и различия в качествах людей; развивать в себе терпимое отношение к темным качествам окружающих; развивать стремление к укреплению в себе светлых качеств.	1
16.	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных качеств; совместно сделать вывод о том, какие качества помогают быть успешным в жизни, а какие мешают.	1
17.	Какой я.	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных качеств; совместно сделать вывод о том, какие качества помогают быть успешным в жизни, а какие мешают.	1
	Тема IV. «Волшебные слова». Цикл занятий, на которых дети сами сочиняют сказки на заданную тему.	Развитие воображения, нестандартного восприятия ситуации, достижение взаимопонимания и сплоченности, укрепление эмоциональных контактов, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	15
18.	Где живет дружба?	Развитие способности чувствовать; почувствовать эмоциональное состояние	1

		другого человека, познакомить с понятием «дружба»; вывести правила доброжелательного поведения.	
19.	Вежливость – важное светлое качество.	Регулирование поведения в коллективе; коррекция поведения; способствование эмоциональному осознанию детьми своего поведения.	1
20.	Нежность – теплое чувство, друг светлых качеств.	Активизация лучших черт ребенка; тренировка волевых качеств; активизация творческого мышления, воображения, фантазии.	1
21.	«Дар любви».	Обобщить представление детей о любви и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; развивать умение передавать эмоции через мимику, речь; изучение позитивного образа своего «Я».	1
22.	Какой я? (работа с застенчивостью, заниженной самооценкой)	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить находить положительные качества в других людях.	1
23.	Какой ты?	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить находить положительные качества в других людях.	1
24.	Какой ты? (коррекция поведения учащегося, ждущего вознаграждение за «5»)	Активизация лучших черт детей: чувствительности, восприимчивости, бережного отношения к окружающему миру.	1
25. 26. 27.	Трудности второклассника в школе.	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	3
28.	Домашние трудности (помощь ребенку при разводе родителей).	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	1
29. 30.	Домашние трудности (коррекция страха темноты).	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в	2

		себе и развитие самостоятельности.	
31. 32.	Домашние трудности (коррекция конкурентных отношений между детьми в семье).	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	2
33.	Итоговое. Занятие – праздник.	Развитие коммуникативных способностей; сплочение коллектива; подведение итогов курса; прорисовка целей на будущее.	1

Поурочное планирование 2 класс

№п/п	Тема занятий	Кол-во занятий по теме	Дата
	Тема I. «Вспомним чувства»	4	
1.	Мы рады встрече.	1	02.09
2.	Понимаем чувства другого.	1	09.09
3.	Мы испытываем разные чувства.	2	16.09
4.			23.09
	Тема II. «Чем люди отличаются друг от друга?»	9	
5.	Мы отличаемся качествами.	1	30.09
6.	Хорошие качества людей.	2	07.10
7.			14.10
8.	Кто такой сердечный человек?	1	21.10
9.	Кто такой доброжелательный человек?	1	11.11
10.	Трудно ли быть доброжелательным?	1	18.11
11.	Я желаю добра ребятам нашего класса.	1	25.11
12.	Очищаем свое сердце (работа с конкурентными отношениями между детьми в семье).	1	02.12
13.	Какие качества нам нравятся друг в друге (подготовка к Новому году).	1	09.12
	Тема III. «Изучаем отдельные стороны своей личности».	4	
14.	Какими качествами мы похожи и чем	1	16.12

	отличаемся.		
15.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	23.12
16.	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	1	13.01
17.	Какой я.	1	20.01
	Тема IV. «Волшебные слова». Цикл занятий, на которых дети сами сочиняют сказки на заданную тему.	14	
18.	Где живет дружба?	1	27.01
19.	Вежливость – важное светлое качество.	1	03.02
20.	Нежность – теплое чувство, друг светлых качеств.	1	10.02
21.	«Дар любви».	1	17.02
22.	Какой я? (работа с застенчивостью, заниженной самооценкой)	1	24.02
23.	Какой ты?	1	02.03
24.	Какой ты? (коррекция поведения учащегося, ждущего вознаграждение за «5»)	1	09.03
25.	Трудности второклассника в школе.	3	16.03
26.			23.03
27.			30.03
28.	Домашние трудности (помощь ребенку при разводе родителей).	1	20.04
29.	Домашние трудности (коррекция страха темноты).	2	27.04
30.			04.05
31.	Домашние трудности (коррекция конкурентных отношений между детьми в семье).	2	11.05
32.			18.05
33.	Итоговое. Занятие – праздник.	1	25.05