

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»
Директор  М. П. Левченко
(приказ от 31.08.2022г № 226)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Формирование коммуникативного поведения»

уровень: НОО ОВЗ (Программа 8.2, 8.3)

класс: 1 ресурсный

количество часов – 32 (1 час в неделю)

педагог-психолог Беккарюк Анастасия Алексеевна

2022-2023 учебный год

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

1 КЛАССФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикологии. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков. **Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ 8.2

И четверть (9 часов)			
№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика	2	02.09
2			09.09
3	Урок-игра «Здравствуйте, это Я!»	1	16.09.
4	Урок-игра «Мой класс это место, где мне хорошо»	1	23.09
5	Урок-игра «Правила нашего класса»	1	30.09
6	Урок-игра «А что у вас?»	1	07.10
7	Урок-игра «Почему мы радуемся»	1	14.10
8	Урок-игра «Как мы радуемся»	1	21.10
9	Урок-игра «Почему и как мы грустим»	1	28.10
II четверть (7 часов)			
10	Урок-игра «Почему и как мы злимся»	1	11.11
11	Урок-игра «Почему и как мы боимся»	1	18.11
12	Урок-игра «Интерес и как мы его проявляем»	1	25.11
13	Урок-игра «Разные эмоции и их причины»	1	02.12
14	Урок-игра «Разные люди-разные эмоции»	1	09.12
15	Урок-игра «Разные эмоции и их сила»	1	16.12
16	Урок-игра «Приятные и неприятные эмоции»	1	23.12
III четверть (11 часов)			
17	Урок-игра «Как эмоции влияют на поведение»	1	13.01
18	Урок-игра «Эмоции, которые хочется спрятать»	1	20.01
19	Урок-игра «Когда злость бывает полезной?»	1	27.01
20	Урок-игра «Как не лопнуть от злости»	1	03.02
21	Урок-игра «Как справиться со страхом»	1	17.02
22	Урок-игра «По волнам эмоций»	1	24.02

23	Урок-игра «Что, если ты не похож на меня?»	1	03.03
24	Урок-игра «Как работать вместе»	1	10.03
25	Урок-игра «Как услышать другого»	1	17.03
26	Урок-игра «Как понять другого»	1	24.03
27			
IV четверть (7 часов)			
27	Урок-игра «Как понять, что человеку нужна поддержка»	1	14.04
28	Урок-игра «Как поддержать другого»	1	21.04
29	Урок-игра «Когда страх помогает, а когда мешает?»	1	28.04
30	Урок-игра «Как помочь другому»	1	05.05
31	Урок-игра «Как попросить о помощи»	1	12.05
32	Урок-игра «Как решать конфликты»	2	19.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ 8.3

I четверть (9 часов)			
№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика	2	02.09
2			09.09
3	Урок-игра «Здравствуйте, это Я!»	1	16.09.
4	Урок-игра «Мой класс это место, где мне хорошо»	1	23.09
5	Урок-игра «Правила нашего класса»	1	30.09
6	Урок-игра «Посмотри внимательно»	1	07.10
7	Урок-игра «А что у вас?»	1	14.10
8	Урок-игра «Пожалуйста»	1	21.10
9	Урок-игра «Спасибо»	1	28.10
II четверть (7 часов)			
10	Урок-игра «Поход в магазин»	2	11.11
11			18.11
12	Урок-игра «Я хочу»	1	25.11
13	Урок-игра «Играем на площадке»	1	02.12
14	Урок-игра «Попроси о помощи»	1	09.12
15	Урок-игра «Помоги ближнему»	1	16.12
16	Урок-игра « Разные эмоции и их сила»	1	23.12
III четверть (11 часов)			
17	Урок-игра «Как эмоции влияют на поведение»	1	13.01
18	Урок-игра «Эмоции, которые хочется спрятать»	1	20.01
19	Урок-игра «Когда страх помогает, а когда мешает?»	1	27.01
20	Урок-игра «Как справиться со страхом»	1	03.02
21	Урок-игра «Как работать вместе»	1	17.02
22	Урок-игра «Поделись с другом»	1	24.02

23	Урок-игра «Поделись с другом»	1	03.03
24	Урок-игра «Добрые слова»	1	10.03
25	Урок-игра «Разговор по телефону»	1	17.03
26	Урок-игра «Встаньте, все кто...»	1	24.03
IV четверть (7 часов)			
27	Урок-игра «Подарок на день рождение»	1	14.04
28	Урок-игра «Вопрос – ответ»	1	21.04
29	Урок-игра «Как помочь другому»	1	28.04
30	Урок-игра «Как попросить о помощи»	1	05.05
31	Урок-игра «Сочиняем сказку про себя»	1	12.05
32	Урок-игра «Сочиняем сказку про наш класс»	1	19.05

Методическое обеспечение курса:

1. Макаrchук, А. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие / А. В. Макаrchук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М.: Дрофа, 2019. — 199, [1] с.: ил. — (Российский учебник).
2. Макаrchук, А. В. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь / А. В. Макаrchук, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М.: Дрофа, 2019. — 61, [3] с. : ил. — (Российский учебник).
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). -- М.: «Ось-89», 2006.
4. Хаустов А.В., Богораd П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.