

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону  
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»  
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»

Директор М. П. Левченко

(приказ от 31.08.2023 г . № 292 )

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся:**

учебного предмета : «Человек»  
класс: 2 «З» (вариант 8.4)  
Количество часов: 102 часов  
Учитель: Сентюрева Т.А

2023 – 2024 учеб. год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предметной области «Окружающий мир» предмета «Человек» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана

- Федеральный «Закон об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014.

### **Характеристика обучающегося класса по возможностям обучения**

#### **1-й уровень**

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются с помощью. Они испытывают некоторые трудности в выполнении заданий. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого. Опосредованное запоминание недоступно.

#### **2-й уровень**

Навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняют простые поручения. Нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. Целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес. Учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции. Собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся.

### **Место курса «Человек» в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.4), (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лицей № 103»

Класс 2 «З»

Классный руководитель: Сентюрева Т.А

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи и направления:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Кроме основных, можно выделить и методические задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**Принципы организации учебного процесса**

- **Принцип коррекционно - развивающей направленности образовательного процесса**, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **Принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- **Принцип целостности содержания образования**, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- **Принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- **Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.** Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.
- **Принцип ориентировки коррекционно - педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.** В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при**

**проектировании и реализации программы.** Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно - иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Основное содержание учебного предмета:**

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
  - Представления о собственном теле.
  - Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Уметь называть своё имя.
- Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
- Уметь реагировать на своё имя поворотом головы
- Уметь говорить о себе от первого лица.
- Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)
- Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)
- Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)
- Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук
- Уметь обслуживать себя(держат ложку, пить из кружки)
- Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)



- При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Тематическое поурочное планирование 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1-3	Я – человек!	3	
4	Моё имя	1	
5	Я - мальчик	1	
6	Я - девочка	1	
7-9	Все люди разные	3	

10-12	Светлые и темные (разные национальности)	3	
13-14	Большой, маленький (разный рост)	2	
15	Мои руки	1	
16	Уход за руками	1	
17	Мои ноги	1	
18	Уход за ногами	1	
19	Мой рот и язык	1	
20-21	Уход за полостью рта	2	
22-23	Уход за зубами	2	
24	Повторение пройденного материала	1	
25	Ванная комната	1	
26	Атрибуты ванной комнаты	1	
27	Мытье рук	1	
28	Мое личное полотенце	1	
29	Я хочу есть, пить	1	
30-32	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека	3	
33	Культура поведения в столовой	1	
34-35	К нам пришли гости, накроем на стол	2	
36	Режим дня	1	
37	Правила личной гигиены	1	
38	Повторение пройденного материала	1	
39-40	Антропово – мой родной посёлок	2	
41-42	Моя страна – Россия	2	
43	Предметы для приема пищи: ложка, тарелка, стакан	1	
44-45	Предметы для приема пищи: чашка, солонка, сахарница,	2	

	салфетка, клеёнка		
46-47	Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи	2	
48	Режим питания	1	
49-50	Обучение пользования столовыми приборами	2	
51-52	Дифференциация пищи (узнавание, называние)	2	
53	Правила поведения при приеме пищи	1	
54	Повторение пройденного материала	1	
55-56	Обобщающее понятие «Одежда». Дифференциация одежды для девочки и мальчика	2	
57	Различие лицевой и изнаночной стороны одежды	1	
58	Последовательность одевания и раздевания	1	
59	Выбор одежды по погоде	1	
60-61	Чистка одежды щеткой. Хранение одежды	2	
62-63	Закрепление навыков застегивания пуговиц, завязывание шнурков	2	
64	Повторение пройденного материала	1	
65-66	Обобщающее понятие «Обувь». Сезонная обувь	2	
67-68	Распознавание обуви по их функциональному использованию. Упражнение в обувании.	2	
69	Выбор обуви по погоде	1	
70-71	Уход за обувью с помощью щетки	2	
72-73	Повторение пройденного	2	

	материала		
74-75	Культура поведения на празднике	2	
76-77	Культура поведения за столом	2	
78-79	Культура поведения на улице	2	
80-81	Культура поведения в лесу	2	
82-83	Культура поведения в транспорте	2	
84-85	Культура поведения в общественных местах	2	
86	Повторение пройденного материала	1	
87	Гигиена тела человека	1	
88-90	Органы пищеварения	3	
91	Питание человека	1	
92-93	Правила питания. Профилактика отравлений	2	
94-95	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги	2	
96-97	Левая и правая половина лица	2	
98	Отождествление себя в зеркале	1	
99	Отождествление себя на фотографии	1	
100	Повторение пройденного материала	1	
101-102	Контрольная работа по всему пройденному материалу	2	

«Согласовано» Руководитель МС	А.В.Середа	«Согласовано» Заместитель директора по УВР
----------------------------------	------------	---

протокол МС от _____ № _____	М.В. Волощенко
------------------------------	----------------