

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»**

Рассмотрен Советом  
МБОУ «Лицей № 103»

Протокол №  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«Обсужден и рекомендован к  
утверждению педагогическим  
советом»

Протокол №  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Лицей № 103»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
М.П. Левченко  
приказ №  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Формирование коммуникативного поведения»**

уровень: НОО ОВЗ (Программа 8.2)

класс: 2

количество часов – 35 (1 час в неделю)

педагог-психолог Беккарюк Анастасия Алексеевна

2023-2024 учебный год

# КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

## 1 КЛАСС ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### **Общая характеристика предмета.**

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности .

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для

данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке **итоговых достижений**:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользующую социальную деятельность;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ 8.2

<b>I четверть (8 часов)</b>			
№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Мы — команда.	1	07.09
2	Как выразить своё мнение.	1	14.09
3	Мои летние достижения.	1	21.09
4	В школу с удовольствием?	1	28.09
5	Мой дружный класс.	1	05.10
6	Об интересе интересно.	1	12.10
7	Удивительное удивление	1	19.10
8	Сила эмоций.	1	26.10
<b>II четверть (8 часов)</b>			
9	И смех, и слёзы.	1	09.11
10	Краски и звуки эмоций.	1	16.11
11	Приятные и неприятные эмоции.	1	23.11
12	Портрет эмоций.	1	30.11
13	Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле.	1	07.12
14	Мой эмоциональный портрет: эмоции и мысли.	1	14.12
15	Как я чувствую то, что чувствует другой.	1	21.12
16	Хочу, чтобы эмоции мне помогали!	1	28.12
<b>III четверть (11 часов)</b>			
17	Приятные и неприятные эмоции.	1	11.01
18	Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции.	1	18.01
19	Плакать или смеяться?	1	25.01
20	Выражать или не выражать?	1	01.02
21	Как рисунок мне поможет?	1	08.02
22	Лепим настроение.	1	15.02
23	Повелитель эмоций.	1	22.02

24	Мой класс: такие разные и такие похожие.	1	29.02
25	Для всех есть место под солнцем.	1	07.03
26	Правда и ложь.	1	14.03
27	Обман или заблуждение?	1	21.03
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
28	Как посмотреть на мир глазами другого?	1	04.04
29	Как понять другого? Полезные вопросы	1	11.04
30	Всегда ли ссора неизбежна?	1	18.04
31	Когда не хотел обижать.	1	25.04
32	Как поддержать другого, если его обижают?	1	02.05
33	Если человеку нужна поддержка.	1	16.05
34	Язык Жирафа.	1	23.05
35	Что было и что будет.	1	30.05

**Методическое обеспечение курса:**

Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста.

Второй год обучения: методическое пособие / А. В. Макаруч, Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка.

## Диагностика

1. Восприятие и понимание причин эмоций.	Оценка	
	I полугодие	II полугодие
Идентификация эмоций.		
Выражение эмоций.		
Понимание причин эмоций.		
2. Эмоциональная регуляция.		
Понимание эмоциональной обусловленности поведения.		
Владение навыками саморегуляции.		
3. Социальное взаимодействие.		
Коммуникативная компетентность.		
Социальная компетентность.		

Оценка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням:

1-й уровень (1—3 балла) — не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — нерегулярно применяет оцениваемый навык / показывает средний (нерегулярный) результат;

3-й уровень (8—10 баллов) — регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.