

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»**

Рассмотрен Советом
МБОУ «Лицей № 103»

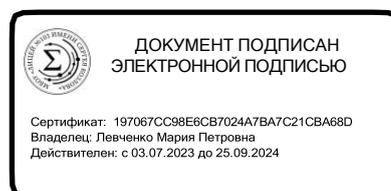
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

«Обсужден и рекомендован
к утверждению
педагогическим советом»

Протокол № 1
«31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Лицей № 103»

М.П. Левченко
приказ № 293
«31» августа 2023г.



**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно-развивающие занятия»
для детей с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.4)

класс 2 «З»

количество: 34 часа

учитель-дефектолог: Кияшова К.А.

2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Коррекционно-развивающие занятия**» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса реализуется в рамках программы коррекционной работы и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложнённой легкой умственной отсталости, вариант 8.4. МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова

- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, приказ No 1598 от 19.12.2014 г.;

- учебного плана и локальных актов МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова».

Место коррекционного курса в учебном плане:

Курс «**Коррекционно-развивающие занятия**» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, Курс рассчитан на 1 год согласно учебному плану, во 2 классе на его изучение отводится 1 час в неделю– 34 часа в год.

Форма работы: индивидуальная.

Цель: преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения и обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов.

Задачи курса:

-формирование способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду

-осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

-развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

-формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные

выводы;

-развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;

-формирование положительной мотивации к обучению;

Основными видами деятельности учащихся являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Блок курса	Планируемые результаты	
Развитие восприятия, воображения и осязания	Осязание (мир запахов, свойства материалов). Восприятие качеств величины Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие пространства Восприятие времени Слуховое восприятие	- ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА <ul style="list-style-type: none">• выполнять произвольные целенаправленные действия;• фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
Развитие внимания	Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие произвольности внимания. Повышение объема внимания.	<ul style="list-style-type: none">• выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;

Развитие памяти	Развитие вербальной и визуальной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
Развитие аналитико-синтетической сферы	<p>Развитие мышления, сообразительности. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие наблюдательности. Анализ и синтез.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить два одинаковых предмета; • выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции; • выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов; • группировать по форме предметы двух контрастных форм; • выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы; • использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине; • выполнять постройки из детского строительного материала по образцу. <p><i>Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</i></p>
Развитие личностно-мотивационной сферы	<p>Знакомство с понятиями: «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость». Знакомство с мимикой и жестами.</p>	

При реализации содержания данного курса важным является соблюдение основных принципов и приемов адаптации учебных заданий. Это такие приемы как:

- упрощение задания и инструкции к заданию (разбивка сложной инструкции на несколько простых, использование визуальных подсказок и пиктограмм);
- индивидуализация стимульных материалов (опора на интересы ребенка, использование значимых для ребенка тем и персонажей);
- дополнительная визуализация (цветовое выделение ключевых слов в текстовой задаче; использование заданий, снабженных визуальной инструкцией; чтение текстов с подробными иллюстрациями);
- минимизация двойных требований и правило «одной трудности» (не требовать от ребенка одновременной переработки разнородной информации: например, соблюдения нескольких не до конца усвоенных правил при написании упражнения по русскому языку);
- сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности
- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»; Спб; 2015г.
2. Янушко Е.А «Игры с аутичным ребенком»; Спб; 2004г.
3. Янушко Е.А «Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия с аутичным ребенком» Спб; 2004г.

2. Наглядные пособия:

- практический; наглядный материал
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- деревянные пособия: сортеры, кубики, герои сказок, конструктор, рамки, вкладыши.
- пластилин, карандаши, альбомы

«Согласовано» Председатель МС А.В. Середа протокол МС от _____ №	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Н.М. Новикова
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (2 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
Раздел I. Вводное занятие (2 часа)						
1	Школа, здравствуй.	1	05.09	Игры: «Знакомство», «Мяч» Диагностическое занятие- Особенности речевого развития	Мяч	Выявление уровня знаний детей о себе, ближайшем окружении
2	Что я умею	1	12.09	Диагностическое занятие: мотивации, интеллектуального развития, внимания, памяти. Игра «Что изменилось?»	Бланки с диагностическим материалом	Выявление уровня готовности к школьному обучению
Раздел II. Развитие восприятия и осязания (21 час)						
3	Осязание. Потрогай-покажи.	1	19.09	Соприкосновение с предметами (металл, дерево, пластик, вода...) и показ картинки с материалом из которого изготовлен предмет предмета.	Образцы различных на ощупь материалов. Картинки по теме. Лепка из пластилина техникой растирание.	Развитие речи. Ручной труд
4	Осязание. Вода – какой она бывает.	1	26.09	Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	Ёмкости с тёплой и холодной водой. Наборы игрушечной посуды. Пластилин, дощечки для лепки, салфетки	Развитие речи. Ручной труд
5	Осязание вязкости.	1	03.10	Вязкость: жидкий, густой, сыпучий. (вода, клейстер, крупа)	Создание картины с помощью клейстера и крупы.	Развитие речи. Ручной труд
6	Восприятие качеств величины. Высокий- низкий	1	10.10	Игры «Карлики – великаны», Постройка башни высокой и низкой	Картинки с изображением высоких и низких предметов. Конструктор, кубики	Математика. Обучение грамоте

7	Сопоставление двух предметов по длине	1	17.10	Игра «Завяжи кукле ленточку» используя короткую. Привяжи ленточку к машинке – длинную.	Две ленты разной длины. Кукла. Машинка. Картинки с изображением предметов, разных по длине	Математика. Обучение грамоте.
8	Сопоставление двух предметов по ширине	1	24.10	Игра «Широкий – узкий»	Картинки с изображением предметов, разных по ширине. Полоски из цветного картона разной ширины	Математика. Обучение грамоте. ИЗО. Ручной труд
9	Сопоставление двух предметов: тяжёлый - лёгкий,	1	07.11	Игры «Что тяжелее?» Физкультминутка «Слон»	Шарик, перышко, книга, вата, камушки разного размера	Математика. Обучение грамоте.
10	Восприятие цвета. В мире цвета	1	14.11	Игры «Радуга», «Я найду цвета везде»	2 рисунка: чёрно-белый и цветной. Предмет – пирамидка с кольцами «радуга» Рисуем радугу.	Обучение грамоте. Математика. ИЗО. Развитие речи
11	Ориентировка в цвете (красный, жёлтый, зелёный, синий)	1	21.11	Рисунок; зеленая трава, синие небо, желтое солнышко, красные цветы.	Карандаши. Раскраска (сосчитай цветы, количество лучиков у солнышка).	Математика. ИЗО. Ручной труд. Развитие речи. Обучение грамоте
12	Восприятие пространства. Я и мое тело.	1	28.11	Просмотр презентаций по теме «Человек», изготовление игрушки на веревочках «Человечек».	Картинка «Тело человека» Заготовка «тело человека» и веревочка, презентация по теме.	Обучение грамоте. Математика. Ручной труд.
13	Ориентирование в пространстве. Справа – слева	1	05.12	Игра: Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. Аист отвечает: Топни правой ногой, Топни левой ногой, снова правой ногой, снова левой рукой. Вот тогда придешь домой.	Картинки с изображением Незнайки и Буратино; текст стихотворения В. Берестова «Стоял ученик у развилки дорог»; цветные карандаши.	Математика. Обучение грамоте. ИЗО

14	Пространственные отношения: <i>над, на, под</i>	1	12.12	Игра «На, над, под» Игра «Отгадай загадку и раскрась отгадку» (огурец, помидор, морковка)	Карточки с изображением овощей; карточки с изображением животных; изображение дерева, солнышка, яблок, ежика, грибочков.	Математика. Ручной труд. Обучение грамоте. ИЗО
15	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу	1	19.12	Игра «Указочка» «Летчики» Стихотворенье «Маланья». (сопровождается показом). Игра с мячом.	Мяч, указка –карандаш, Самолетик игрушечный.	Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. ИЗО
16	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи	1	26.12	Строим домик из конструктора, и с помощью фигурок животных изучаем пространственные представления. Задание-раскрась фигурки, те что внутри, то что снаружи.	Конструктор. Фигурки животных. Раскраска, карандаши.	Математика. ИЗО. Ручной труд
17	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между	1	09.01	Игры «Репка» с деревянными фигурками. Задания с цветными бочонками (поставь красный между синим и зеленым).	Атрибуты к сказке «Репка». Карточки-задания. Карандаши. Цветные бочонки	Математика. Развитие речи. ИЗО
18	Ориентация во времени. Утро	1	16.01	Игра «Верно – неверно» Рисуем утро	Иллюстрации «Утро». Карточки с изображением по теме.	Развитие речи. ИЗО
19	Ориентация во времени. День	1	23.01	Игра «Верно – неверно» Рисуем день	Карточки с изображением по теме	Развитие речи. ИЗО
20	Ориентация во времени. Вечер	1	30.01	Игра «Верно – неверно» Рисуем вечер.	Карточки с изображением по теме	Развитие речи. ИЗО

21	Ориентация во времени. Ночь	1	06.02	Игра «Верно – неверно» Ночные жители (сова, барханная кошка, летучая мышь, енот, красноглазая квакша). Раскрась ночного животного	Карточки с изображением по теме.	Развитие речи. ИЗО
22	Понятия: вчера, сегодня, завтра	1	13.02	Игра «Верно – неверно» Распредели по домикам.	Карточки-задания. Карандаши. Три игровых домика: вчера, сегодня, завтра.	Развитие речи. Математика
23	Времена года	1	20.02	Упражнение «Назови время года» Задания- раскраски.	Карточки-задания. Картинки с изображением времён года. Карандаши, раскраска.	Развитие речи. ИЗО
Раздел III. Развитие внимания (10 часов)						
24	Сыщик	1	27.02	«Какого цвета не стало», «Дотронься до... что пропало »,	Цветные карточки, тактильные предметы.	Математика. Обучение грамоте
25	Половинки	1	05.03	Игровые упражнения: «Найди половину», «Съедобное не съедобное»,	Половинки фруктов и овощей. Карточки съедобное- несъедобное	
26	Дорожки	1	12.03	Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	Карточки-задания. Цветные карандаши. Трафареты	Обучение грамоте. Математика
27	Лабиринты	1	19.03	Упражнение «Пройди лабиринт»	Карточки с лабиринтами. Карандаши. Ластики	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
28	Цветик семицветик	1	02.04	Игровые упражнения: «собери цветок», «Дорисуй».	Карточки-задания. Карандаши. Заготовка цветка семицветика.	Ручной труд. Обучение грамоте. Математика

Раздел IV. Развитие памяти (7 часов)						
29	Что пропало (зрительная память)	1	09.04	Упражнения: «Узнай фигуру», «Какого цвета не стало», «Запомню картинку»	Фигурки животных, геометрические фигурка. Фигурки овощей и фруктов.	Развитие речи
30	Слуховая память	1	16.04	Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка»	Карточки-задания. Карандаши	Обучение грамоте. ИЗО. Математика
31	Тренировка слуховой памяти	1	23.04	Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	Деревянные палочки. Картинки для группировки. Плакат с разнонаправленными стрелками. Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО. Математика. Обучение грамоте
32	Найди варианты	1	07.05	Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии»	Карточки-задания. Карандаши. Картинки для группировки	Развитие речи. ИЗО. Обучение грамоте
33	Всезнайка.	1	14.05	Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно» Запоминание свойств предметов. Найди отличия	Карточки-задания. Картинки с изображением предметов. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
34	Я слушаю музыку	1	21.05	Определяем на слух мелодии: грустная, веселая.	Слушаем мелодии. Рисуем к ним картинки.	Рисование. Развитие речи. Музыка.

