

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 103» г. Ростова-на-Дону**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 103
_____ Левченко М.П.

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно-развивающие занятия»
для детей с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.4)

класс 3 «З»

количество: 34 часа

учитель: Кияшова К.А.

2025-2026 учебный год.

Ростов-на-Дону

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Коррекционно-развивающие занятия**» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 3 класса реализуется в рамках программы коррекционной работы и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложнённой легкой умственной отсталости, вариант 8.4. МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова - ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, приказ No 1598 от 19.12.2014 г.;
- учебного плана и локальных актов МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова».

Место коррекционного курса в учебном плане:

Курс «**Коррекционно-развивающие занятия**» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, Курс рассчитан на 1 год согласно учебному плану, в 3 классе на его изучение отводится 1 час в неделю– 34 часа в год.

Форма работы: индивидуальная.

Цель: преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения и обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов.

Задачи курса:

- формирование способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;

Основными видами деятельности учащихся являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Блок курса	Планируемые результаты	
Развитие восприятия, воображения и осязания	Осязание (мир запахов, свойства материалов). Восприятие качеств величины Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие пространства Восприятие времени Слуховое восприятие	- ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА <ul style="list-style-type: none">• выполнять произвольные целенаправленные действия;• фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;• выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
Развитие внимания	Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие произвольности внимания. Повышение объема внимания.	

Развитие памяти	Развитие вербальной и визуальной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
Развитие аналитико-синтетической сферы	Развитие мышления, сообразительности. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие наблюдательности. Анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить два одинаковых предмета; • выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции; • выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов; • группировать по форме предметы двух контрастных форм; • выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы; • использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине; • выполнять постройки из детского строительного материала по образцу. <p><i>Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</i></p>
Развитие личностно-мотивационной сферы	Знакомство с понятиями: «удивление», «радость», «печаль». Знакомство с мимикой и жестами.	

При реализации содержания данного курса важным является соблюдение основных принципов и приемов адаптации учебных заданий. Это такие приемы как:

- упрощение задания и инструкции к заданию (разбивка сложной инструкции на несколько простых, использование визуальных подсказок и пиктограмм);
- индивидуализация стимульных материалов (опора на интересы ребенка, использование значимых для ребенка тем и персонажей);
- дополнительная визуализация (цветовое выделение ключевых слов в текстовой задаче; использование заданий, снабженных визуальной инструкцией; чтение текстов с подробными иллюстрациями);
- минимизация двойных требований и правило «одной трудности» (не требовать от ребенка одновременной переработки разнородной информации: например, соблюдения нескольких не до конца усвоенных правил при написании упражнения по русскому языку);
- сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности
- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»; Спб; 2015г.
2. Янушко Е.А «Игры с аутичным ребенком»; Спб; 2004г.
3. Янушко Е.А «Установление контакта, способы взаимодействия, Речевая практика, психотерапия с аутичным ребенком» Спб; 2004г.

2.Наглядные пособия:

- практический; наглядный материал
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- деревянные пособия: сортеры, кубики, герои сказок, конструктор, рамки, вкладыши.
- пластилин, карандаши, альбомы

«Согласовано» Председатель МС А.В. Середа протокол МС от _____ №	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Н.М. Новикова
---	---

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Здравствуй школа.	1	
2.	Что я умею	1	
3.	Осязание. Потрогай-покажи.	1	
4.	Осязание. Вода холодная и теплая.	1	
5.	Осязание вязкости.	1	
6.	Восприятие качеств величины. Высокий-низкий	1	
7.	Длинный и короткий.	1	
8.	Узкий-широкий	1	
9.	тяжёлый - лёгкий,	1	
10.	Цвета радуги	1	
11.	Ориентировка в цвете (красный, жёлтый, зелёный, синий)	1	
12.	Восприятие пространства. Я и мое тело.	1	
13.	Ориентирование в пространстве. Справа – слева	1	
14.	Пространственные отношения: <i>над, на, под</i>	1	
15.	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу	1	
16.	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи	1	
17.	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между	1	
18.	Ориентация во времени. Утро	1	
19.	Ориентация во времени. День	1	
20.	Ориентация во времени. Вечер	1	
21.	Ориентация во времени. Ночь		

22.	Понятия: вчера, сегодня, завтра	1	
23.	Времена года	1	
24.	Сыщик	1	
25.	Половинки	1	
26.	Дорожки	1	
27.	Лабиринты	1	
28.	Цветик семицветик	1	
29.	Что пропало (зрительная память)	1	
30.	Задания на внимание.	1	
31.	Разгадай послание	1	
32.	Уроки Мальвины для Буратино	1	
33.	Знайка и незнайка	1	
34	Я слушаю музыку	1	
Всего:		34 ч	