

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 103» г. Ростова-на-Дону**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 103  
\_\_\_\_\_ Левченко М.П.

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
для детей с расстройствами аутистического спектра**

**(вариант 8.4)**

класс 4 «З»

количество: 34 часа

учитель: Кияшова К.А.

2025-2026 учебный год.

Ростов-на-Дону

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Коррекционно-развивающие занятия**» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 4 класса реализуется в рамках программы коррекционной работы и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложнённой легкой умственной отсталости, вариант 8.4. МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова - ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, приказ No 1598 от 19.12.2014 г.;  
- учебного плана и локальных актов МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова».

### Место коррекционного курса в учебном плане:

Курс «**Коррекционно-развивающие занятия**» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, Курс рассчитан на 1 год согласно учебному плану, во 4 классе на его изучение отводится 1 час в неделю– 34 часа в год.

Форма работы: индивидуальная.

**Цель:** преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения и обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов.

### Задачи курса:

- формирование и развитие элементарных математических представлений;
- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;

### Основными видами деятельности учащихся являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Блок курса	Планируемые результаты	
<b>Развитие восприятия, воображения и осязания</b>	Осязание (мир запахов, свойства материалов). Восприятие качеств величины Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие пространства Восприятие времени Слуховое восприятие	<b>- ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять произвольные целенаправленные действия;</li><li>• фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;</li></ul>
<b>Развитие внимания</b>	Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие произвольности внимания. Повышение объема внимания.	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;</li><li>• обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;</li></ul>
<b>Развитие памяти</b>	Развитие вербальной и визуальной памяти.	<ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить два одинаковых предмета;</li></ul>

<p><b>Развитие аналитико-синтетической сферы</b></p>	<p>Развитие мышления, сообразительности. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие наблюдательности. Анализ и синтез.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;</li> <li>• выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;</li> <li>• группировать по форме предметы двух контрастных форм;</li> <li>• выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;</li> <li>• использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;</li> <li>• выполнять постройку из детского строительного материала по образцу.</li> </ul> <p><i>Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</i></p>
<p><b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b></p>	<p>Знакомство с понятиями: «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость». Знакомство с мимикой и жестами.</p>	

**При реализации содержания данного курса важным является соблюдение основных принципов и приемов адаптации учебных заданий.** Это такие приемы как:

- упрощение задания и инструкции к заданию (разбивка сложной инструкции на несколько простых, использование визуальных подсказок и пиктограмм);
- индивидуализация стимульных материалов (опора на интересы ребенка, использование значимых для ребенка тем и персонажей);
- дополнительная визуализация (цветовое выделение ключевых слов в текстовой задаче; использование заданий, снабженных визуальной инструкцией; чтение текстов с подробными иллюстрациями);
- минимизация двойных требований и правило «одной трудности» (не требовать от ребенка одновременной переработки разнородной информации: например, соблюдения нескольких не до конца усвоенных правил при написании упражнения по русскому языку);
- сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности
- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»; Спб; 2015г.
2. Янушко Е.А «Игры с аутичным ребенком»; Спб; 2004г.
3. Янушко Е.А «Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия с аутичным ребенком» Спб; 2004г.

### 2.Наглядные пособия:

- практический; наглядный материал
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- деревянные пособия: сортеры, кубики, герои сказок, конструктор, рамки, вкладыши.
- пластилин, карандаши, альбомы

«Согласовано» Председатель МС                      А.В. Середа протокол МС от _____ №	«Согласовано» Заместитель директора по УВР                                      Н.М. Новикова
---	---

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Праздник осень.	1	
2.	По дороге с облаками.	1	
3.	Волшебный мешочек.	1	
4.	Большие и маленькие фигуры	1	
5.	Дорисуй предмет по точкам.	1	
6.	Четвертый лишний.	1	
7.	Волшебные палочки. Сложи фигуру.	1	
8.	Геометрические фигуры. Создаем орнамент.	1	
9.	Мандала из геометрических фигур.	1	
10.	Разноцветный ковер из полосочек	1	
11.	Пластилиновая ваза.	1	
12.	Восприятие пространства. Сложи картину.	1	
13.	Ориентирование в пространстве. Справа – слева	1	
14.	Пространственные отношения: <i>над, на, под</i>	1	
15.	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу	1	
16.	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи	1	
17.	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между	1	
18.	Ориентация во времени. Утро. Вечер	1	
19.	Ориентация во времени. День. Ночь	1	
20.	Луна и солнце.	1	
21.	Погодные явления.		

22.	Понятия: вчера, сегодня, завтра	1	
23.	Времена года. Осень и зима.	1	
24.	Времена года. Весна и лето.	1	
25.	Времена года. Работа по картинкам.	1	
26.	Следопыт	1	
27.	Лабиринты	1	
28.	Зоопарк	1	
29.	Сказочный лес. Живое-неживое.	1	
30.	Кто из сказки к нам пришел?	1	
31.	Сказочные герои потерялись.	1	
32.	Поронянные вещи сказочных героев	1	
33.	Путешествие по стране сказок.	1	
34	Из какой сказки музыка?	1	
Всего:		34 ч	

