

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону  
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»  
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»

Директор М. П. Левченко

(приказ от 31.08.2023 г . № 292 )

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся:**

учебного предмета : «Литературное чтение»

класс: 2 «З» (вариант 8.2)

Количество часов: 136 часов

Учитель: Сентюрева Т.А

2023 – 2024 учеб. год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598; Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2); Примерной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению для общеобразовательных организаций («Литературное чтение. 1-4 классы», : авт. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.).

### **Планируемые результаты освоение учебного предмета**

В общей системе коррекционно — развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

- В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

\*осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи.

- В уточнении и обогащении словарного запаса путём расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

\* накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

\* понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

- В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребёнка:

\* формирование умения воспринимать и оценивать с помощью взрослого содержание текстов;

- \*участие в обсуждении прочитанных произведений;
- \* умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- \* осознание значимости чтения для личного развития.
- В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:
  - \* осознание цели речевого высказывания;
  - \* планирование самостоятельного высказывания;
  - \* грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.
- В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:
  - \* умение полноценно воспринимать художественное произведение;
  - \* умение работать с различными видами текстов;
  - \* овладение элементарными приёмами анализа прочитанного;
  - \* обогащение чувственного опыта ребёнка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;
  - \* формирование потребности в систематическом чтении.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения курса «Литературное чтение» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

### **Познавательные УУД:**

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- освоить способы решения задач творческого и поискового характера;
- излагать своё мнение и аргументировать;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно — следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

### **Регулятивные УУД;**

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты** изучения курса является формирование следующих умений:

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создания различных форм интерпретации текста (возможно с опорой на карточки или помощь тьютора);
- составлять план к прочитанному (краткий, картинный);
- уметь слушать, воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественных, научно — познавательных и учебных произведениях, работать по справочно — энциклопедическим изданиями.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Класс: 2 «З»

Классный руководитель: Сентюрева Т.А.

Используемый УМК:

Учебник: С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 г.

**Основная цель** обучения чтению во 2 классе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Основные задачи:**

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных

занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Методы, способы, приемы работы:*

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- привлечение к участию в школьных мероприятиях.

*Средства обучения:*

печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

## **Содержание учебного предмета**

### **Правильность чтения**

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуков, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ы. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

### **Беглость чтения.**

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

### **Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

### **Выразительность чтения**

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

### **Тематическое планирование**

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Проверочные , практические работы
1	Осень пришла -в школу пора!	20	Прочитай! (Послебукварный период). Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину. Грибной лес. Я.Аким. Слон Бэби. По В.Дурову. Птичья школа. Б.Заходер. Осенние подарки. По Н.Соколову. В парке. Падают, падают листья... М.Ивенсен. Осенний лес. По В.Корабельникову. Всякой вещи свое место. По Ушинскому. Хозяин в доме. Д.Летнёва. Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину. Серый вечер. По А.Тумбасову.	Птичья школа. Б.Заходер.учить
2	Почитаем-поиграем	10	Одна буква. По А.Шибяеву. Слоги. А.Усачев. Дразнилка. По С.Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

3	В гостях у сказки	15	Русские народные сказки. Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козел. Мышка вышла гулять. По Л.Толстому. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой. Рак и ворон. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Умей обождать. Русская народная сказка	Иллюстрирование сказок
4	Животные рядом с нами	16	Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла! По Э Шиму. Лошадка. Русская народная сказка. Кролики. По Е.Чарушину. Баран. В.Лифшиц. Храбрый утенок. По Б.Житкову. Все умеют сами. По Э.Шиму. Котенок. М.Бородицкая. Три котенка. По Сутееву. Петушок с семьей. По К.Ушинскому. Упрямые козлята. Пес. В.Лифшиц	Иллюстрирование сказок
5	Ой, ты зимушка-зима!	17	Первый снег. Я.Аким. Большой Снег. По Э.Киселевой. Снежный колобок. По Н.Калининой. Снеговик – новосел. По С.Вангели. Воробышкин домик. По Е.Шведеру. Зимние картинки. Г.Галина. Миша и Шура. Е.Самойлова. Купили снег. Ш.Галиев. Буратиний нос. По Г.Юдину. Живи елочка. И.Токмакова. Про елку По В.Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину. Ромашки в январе. По М.Пляцковскому. Мороз и заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная песня. На лесной полянке. По Г.Скребицкому	Первый снег. Я.Аким учить
6	Что такое хорошо и	18	Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д.Летнёва. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г.Ладонщиков. Скамейка,	Неряха. По И.Туричину

	что такое плохо		прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой. Торопливый ножик. По Е.Пермяку ". Вьюга. По В.Сухомлинскому. Трус. По И.Бутмину. Как я под партой сидел. По В.Голявкину. Петя мечтает. Б.Заходер. Мед в кармане. По В.Витка. Канавка. По В.Донниковой. Назло Солнцу. Узбекская сказка. Мостики. А. Барто  Песенка обо всем. По М.Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л.Квитко. Неряха. По И.Туричину	
7	Весна идет!	19	Март. Я.Аким. Невидимка. По Ю.Ковалю. Праздник мам. В.Берестов. Подарок к празднику. По В.Драгунскому. Снег и заяц. Бурятская сказка. Помощники. Г.Ладонщиков. Лягушонок". По М.Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е.Чарушину. Весенняя песенка. С.Маршак. На краю леса. По И.Соколову — Микитову. Подходящая вещь. По В.Голявкину. Деньки стоят погожие. М.Пляцковский. Ручей и камень. По С.Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т.Шарыгиной. Почему скворец веселый? С.Касенко. Храбрый птенец. Э.Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову.	М.Пляцковский. Ручей и камень.  учить
8	Чудесное рядом	13	Лосенок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г.Снегтреву. Друзья. По С.Козлову. Необыкновенная весна. По С.Козлову. Не понимаю. Э.Мошковская. Кот Иваныч. По Г.Скребицкому. Золотой луг. По М.Пришвину. Неродной сын. По В.Бианки. Подарок. Ю.Кушак. Всё здесь. Я.Тайц. Небесный слон. По В.Бианки	С.Козлову. Не понимаю.учить

9	Лето красное	8	Ярко солнце светит. Светляки. По И.Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Цыферову. Прошлым летом. И.Гамазкова. Поход. С.Махотин. Раки. По Е.Пермяку. В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин	В гости к лету. Загадки.
---	--------------	---	--	--------------------------

### Тематическое планирование

Название тем	Кол. часов	Планируемые результаты	Реализация воспитательной работы
Осень пришла -в школу пора!	20	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения на тему «Почему деревья сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть.	Воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству. Воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания,
Почитаем- поиграем	10	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение по слогам предложений. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям. Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.	
В гостях у сказки	15	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение	

		<p>собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p>	
Животные рядом с нами	16	<p>Называние животных, которым посвящены произведения. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p>	
Ой, ты зимушка-зима!	17	<p>Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение, пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике.</p>	
Что такое хорошо и что такое плохо	18	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Оценка поступков героев произведения и их значения для других людей. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения.</p>	

		Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи.	
Весна идет!	19	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложения, отрывка. Рассказывание о животных с опорой на картинки и текст. Узнавание и называние текста по отрывку, вопросам, иллюстрации.	
Чудесное рядом	13	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ по вопросам, сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанном. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	
Лето красное	8	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение наизусть. Чтение предложений целыми	

### Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Д а т а п о с л е д н е д е л ь н о е
	<b>Осень пришла -в школу пора!</b>	<b>20</b>		
1	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
2	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину	1		
3	Первый урок.	1		
4	Мы рисуем.	1		
5	Грибной лес. Я.Аким	1		

6	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
7	Слон Бэби. По В.Дурову	1		
8	Птичья школа. Б.Заходер	1		
9	Осенние подарки. По Н.Соколову	1		
10	В парке.	1		
11	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
12	Падают, падают листья... М.Ивенсен	1		
13	Осенний лес. По В.Корабельникову	1		
14	Всякой вещи свое место. По Ушинскому	1		
15	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
16	Хозяин в доме. Д.Летнёва	1		
17	Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину	1		
18	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
19	Серый вечер. По А.Тумбасову	1		
20	Обобщающий урок по разделу	1		
	<b>Почитаем- поиграем</b>	<b>10</b>		
21	Одна буква. По А.Шибяеву	1		
22	Слоги. А.Усачев. Прочитай! (Послебукварный период)	1		
23	Дразнилка. По С.Иванову	1		
24	Черепашка. К. Чуковский	1		
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1		

26	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
27	Загадки	1		
28	Доскажи словечко	1		
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1		
30	Обобщающий урок по разделу	1		
	<b>В гостях у сказки</b>	<b>15</b>		
31	Лиса и волк. Русская народная сказка	1		
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1		
33	Лиса и козел. Русская народная сказка	1		
34	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому	1		
35	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
36	Волк и баран. Литовская сказка	1		
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	1		
38	Рак и ворон. Литовская сказка	1		
39	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1		
40	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1		
41	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
42	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1		
43	Волк и ягненок. Армянская сказка	1		
44	Умей обождать. Русская народная сказка	1		
45	Обобщающий урок по разделу	1		
	<b>Животные рядом с нами</b>	<b>16</b>		

46	Умная собака. Индийская сказка	1		
47	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
48	Я домой пришла! По Э Шиму	1		
49	Лошадка. Русская народная сказка	1		
50	Кролики. По Е.Чарушину	1		
51	Баран. В.Лифшиц	1		
52	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
53	Храбрый утенок. По Б.Житкову	1		
54	Все умеют сами. По Э.Шиму	1		
55	Котенок. М.Бородицкая	1		
56	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
57	Три котенка. По Сутееву	1		
58	Петушок с семьей. По К.Ушинскому	1		
59	Упрямые козлята.	1		
60	Пес. В.Лифшиц	1		
61	Обобщающий урок по разделу	1		
	<b>Ой, ты зимушка-зима!</b>	<b>17</b>		
62	Первый снег. Я.Аким	1		
63	Большой Снег. По Э.Киселевой	1		
64	Снежный колобок. По Н.Калининой	1		

65	Снеговик – новосел. По С.Вангели	1		
66	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	1		
67	Зимние картинки. Г.Галина	1		
68	Миша и Шура. Е.Самойлова	1		
69	Купили снег. Ш.Галиев	1		
70	Буратиний нос. По Г.Юдину	1		
71	Живи елочка. И.Токмакова	1		
72	Про елку По В.Сутееву	1		
73	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1		
74	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1		
75	Мороз и заяц. Русская народная сказка	1		
76	Вьюга. Литовская народная песня	1		
77	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	1		
78	Обобщающий урок по разделу	1		
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>	<b>18</b>		
79	Коля заболел. По А. Митту	1		
80	Подружки рассорились. Д.Летнёва	1		
81	Вязальщик. По В. Голявкину	1		
82	Самокат. Г.Ладонщиков	1		

83	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой	1		
84	Торопливый ножик. По Е.Пермяку "	1		
85	Вьюга. По В.Сухомлинскому	1		
86	Трус. По И.Бутмину	1		
87	Как я под партой сидел. По В.Голявкину	1		
88	Петя мечтает. Б.Заходер	1		
89	Мед в кармане. По В.Витка	1		
90	Канавка. По В.Донниковой	1		
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1		
92	Мостики. А. Барто	1		
93	Песенка обо всем. По М.Дружининой	1		
94	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	1		
95	Неряха. По И.Туричину	1		
96	Обобщающий урок по разделу	1		
	<b>Весна идет!</b>	<b>19</b>		
97	Март. Я.Аким	1		
98	Невидимка. По Ю.Ковалю	1		
99	Праздник мам. В.Берестов	1		
100	Подарок к празднику. По В.Драгунскому	1		

101	Снег и заяц. Бурятская сказка	1		
102	Помощники. Г.Ладонщиков	1		
103	Лягушонок". По М.Пришвину	1		
104	Весна. Г. Ладонщиков	1		
105	Барсук. По Е.Чарушину	1		
106	Весенняя песенка. С.Маршак	1		
107	На краю леса. По И.Соколову - Микитову	1		
108	Подходящая вещь. По В.Голявкину	1		
109	Деньки стоят погожие. М.Пляцковский	1		
110	Ручей и камень. По С.Козлову	1		
111	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1		
112	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной	1		
113	Почему скворец веселый? С.Касенко. Храбрый птенец. Э.Шим	1		
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову	1		
115	Обобщающий урок по разделу	1		
	<b>Чудесное рядом</b>	<b>13</b>		
116	Лосенок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз	1		
117	Удивление первое. Г. Цыферов	1		
118	Осьминожек. По Г.Снегтреву	1		

119	Друзья. По С.Козлову	1		
120	Необыкновенная весна. По С.Козлову	1		
121	Не понимаю. Э.Мошковская	1		
122	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	1		
123	Золотой луг. По М.Пришвину	1		
124	Неродной сын. По В.Бианки	1		
125	Подарок. Ю.Кушак	1		
126	Всё здесь. Я.Тайц	1		
127	Небесный слон. По В.Бианки	1		
128	Обобщающий урок по разделу	1		
	<b>Лето красное</b>	<b>8</b>		
129	Ярко солнце светит.	1		
130	Светляки. По И.Соколову-Микитову	1		
131	Петушок и солнышко. По Цыферову	1		
132	Прошлым летом. И.Гамазкова	1		
133	Поход. С.Махотин	1		
134	Раки. По Е.Пермяку	1		
135	В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин	1		
136	Обобщающий урок по разделу	1		

«Согласовано»

Руководитель МС

А.В.Середа

протокол МС от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

М.В. Волощенко