

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»

Директор М. П. Левченко

(приказ от 31.08.2023 г . № 292)

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся:

учебного предмета «Чтение»

класс: 2 «З» (вариант 8.3)

Количество часов: 136 часа

Учитель: Сентюрева Т.А

2023 – 2024 учеб. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно — методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Место учебного предмета в учебном плане

Во втором классе рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 час в неделю, 34 учебные недели)

Класс: 2 «3»

Классный руководитель: Сентюрева Т.А.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узко предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития

младшего школьника с нарушением аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир — мир людей и природы).

Обучения чтению детей с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира.
- особенности эмоционально — волевой сферы: слабость или искажённость эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребёнка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития; понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Программа 2 класса предусматривает накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

Целью обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

Во 2 классе изучение предмета «Чтение» призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;

- совершенствование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно — речевых навыков; умение отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений).;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у обучающихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа.**

- закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением;
- обеспечить переход к чтению целыми словами;
- продолжить работу по коррекции нарушения звуковой стороны речи.

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки её проведения зависят от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения 2 класса является речевая разминка — чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, жизни животных, временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно — следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с РАС в понимании содержания читаемого.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Используемый УМК:

Учебник: С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2018

Основная цель обучения чтению во 2 классе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Основные задачи:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- привлечение к участию в школьных мероприятиях.

Средства обучения:

печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведением на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые другие;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку, выражения сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.)

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 23 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуков, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ы. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения.

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Проверочные , практические работы
1	Осень пришла -в школу пора!	20	Прочитай! (Послебукварный период). Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину. Грибной лес. Я.Аким. Слон Бэби. По В.Дурову. Птичья школа. Б.Заходер. Осенние подарки. По Н.Соколову. В парке. Падают, падают листья... М.Ивенсен. Осенний лес. По В.Корабельникову. Всякой вещи свое место. По Ушинскому. Хозяин в доме. Д.Летнёва. Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину. Серый вечер. По А.Тумбасову.	Птичья школа. Б.Заходер.учить
2	Почитаем-поиграем	10	Одна буква. По А.Шибяеву. Слоги. А.Усачев. Дразнилка. По С.Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто

			Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	каркает.
3	В гостях у сказки	15	Русские народные сказки. Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козел. Мышка вышла гулять. По Л.Толстому. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой. Рак и ворон. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Умей обождать. Русская народная сказка	Иллюстрирование сказок
4	Животные рядом с нами	16	Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла! По Э Шиму. Лошадка. Русская народная сказка. Кролики. По Е.Чарушину. Баран. В.Лифшиц. Храбрый утенок. По Б.Житкову. Все умеют сами. По Э.Шиму. Котенок. М.Бородицкая. Три котенка. По Сутееву. Петушок с семьей. По К.Ушинскому. Упрямые козлята. Пес. В.Лифшиц	Иллюстрирование сказок
5	Ой, ты зимушка-зима!	17	Первый снег. Я.Аким. Большой Снег. По Э.Киселевой. Снежный колобок. По Н.Калининой. Снеговик – новосел. По С.Вангели. Воробышкин домик. По Е.Шведеру. Зимние картинки. Г.Галина. Миша и Шура. Е.Самойлова. Купили снег. Ш.Галиев. Буратиный нос. По Г.Юдину. Живи елочка. И.Токмакова. Про елку По В.Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину. Ромашки в январе. По М.Пляцковскому. Мороз и заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная песня. На лесной полянке. По Г.Скребицкому	Первый снег. Я.Аким учить

6	Что такое хорошо и что такое плохо	18	<p>Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д.Летнёва. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г.Ладонщиков. Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой. Торопливый ножик. По Е.Пермяку ". Вьюга. По В.Сухомлинскому. Трус. По И.Бутмину. Как я под партой сидел. По В.Голявкину. Петя мечтает. Б.Заходер. Мед в кармане. По В.Витка. Канавка. По В.Донниковой. Назло Солнцу. Узбекская сказка. Мостики. А. Барто</p> <p>Песенка обо всем. По М.Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л.Квитко. Неряха. По И.Туричину</p>	Неряха. По И.Туричину
7	Весна идет!	19	<p>Март. Я.Аким. Невидимка. По Ю.Ковалю. Праздник мам. В.Берестов. Подарок к празднику. По В.Драгунскому. Снег и заяц. Бурятская сказка. Помощники. Г.Ладонщиков. Лягушонок". По М.Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е.Чарушину. Весенняя песенка. С.Маршак. На краю леса. По И.Соколову — Микитову. Подходящая вещь. По В.Голявкину. Деньки стоят погожие. М.Пляцковский. Ручей и камень. По С.Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т.Шарыгиной. Почему скворец веселый? С.Касенко. Храбрый птенец. Э.Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову.</p>	М.Пляцковский. Ручей и камень. учить
8	Чудесное рядом	13	<p>Лосенок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осминожек. По Г.Снегтреву. Друзья. По С.Козлову. Необыкновенная весна. По С.Козлову. Не понимаю. Э.Мошковская. Кот Иваныч. По Г.Скребицкому. Золотой луг. По М.Пришвину. Неродной сын. По В.Бианки. Подарок. Ю.Кушак.</p>	С.Козлову. Не понимаю.учить

			Всё здесь. Я.Тайц. Небесный слон. По В.Бианки	
9	Лето красное	8	Ярко солнце светит. Светляки. По И.Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Цыферову. Прошлым летом. И.Гамазкова. Поход. С.Махотин. Раки. По Е.Пермяку. В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин	В гости к лету. Загадки.

Тематическое планирование

Название тем	Кол. часов	Планируемые результаты	Реализация воспитательной работы
Осень пришла -в школу пора!	20	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения на тему «Почему деревья сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть.	Воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству. Воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания,
Почитаем- поиграем	10	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение по слогам предложений. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям. Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.	
В гостях у сказки	15	Ответы на вопросы по прочитанным	

		произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	
Животные рядом с нами	16	Называние животных, которым посвящены произведения. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	
Ой, ты зимушка-зима!	17	Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение, пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике.	
Что такое хорошо и что такое плохо	18	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Оценка поступков героев произведения и их значения для других людей. Определение отношений к прочитанным	

		произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи.	
Весна идет!	19	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложения, отрывка. Рассказывание о животных с опорой на картинки и текст. Узнавание и называние текста по отрывку, вопросам, иллюстрации.	
Чудесное рядом	13	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ по вопросам, сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанном. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	
Лето красное	8	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение наизусть. Чтение предложений целыми	

Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Д а т а п о с л е д н е е д н я
	Осень пришла -в школу пора!	20		
1	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
2	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину	1		
3	Первый урок.	1		
4	Мы рисуем.	1		

5	Грибной лес. Я.Аким	1		
6	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
7	Слон Бэби. По В.Дурову	1		
8	Птичья школа. Б.Заходер	1		
9	Осенние подарки. По Н.Соколову	1		
10	В парке.	1		
11	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
12	Падают, падают листья... М.Ивенсен	1		
13	Осенний лес. По В.Корабельникову	1		
14	Всякой вещи свое место. По Ушинскому	1		
15	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
16	Хозяин в доме. Д.Летнёва	1		
17	Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину	1		
18	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
19	Серый вечер. По А.Тумбасову	1		
20	Обобщающий урок по разделу	1		
	Почитаем- поиграем	10		
21	Одна буква. По А.Шибяеву	1		
22	Слоги. А.Усачев. Прочитай! (Послебукварный период)	1		
23	Дразнилка. По С.Иванову	1		
24	Черепашка. К. Чуковский	1		

25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1		
26	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
27	Загадки	1		
28	Доскажи словечко	1		
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1		
30	Обобщающий урок по разделу	1		
	В гостях у сказки	15		
31	Лиса и волк. Русская народная сказка	1		
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1		
33	Лиса и козел. Русская народная сказка	1		
34	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому	1		
35	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
36	Волк и баран. Литовская сказка	1		
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	1		
38	Рак и ворон. Литовская сказка	1		
39	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1		
40	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1		
41	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
42	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1		
43	Волк и ягненок. Армянская сказка	1		
44	Умей обождать. Русская народная сказка	1		
45	Обобщающий урок по разделу	1		

	Животные рядом с нами	16		
46	Умная собака. Индийская сказка	1		
47	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
48	Я домой пришла! По Э Шиму	1		
49	Лошадка. Русская народная сказка	1		
50	Кролики. По Е.Чарушину	1		
51	Баран. В.Лифшиц	1		
52	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
53	Храбрый утенок. По Б.Житкову	1		
54	Все умеют сами. По Э.Шиму	1		
55	Котенок. М.Бородицкая	1		
56	Прочитай! (Послебукварный период)	1		
57	Три котенка. По Сутееву	1		
58	Петушок с семьей. По К.Ушинскому	1		
59	Упрямые козлята.	1		
60	Пес. В.Лифшиц	1		
61	Обобщающий урок по разделу	1		
	Ой, ты зимушка-зима!	17		
62	Первый снег. Я.Аким	1		
63	Большой Снег. По Э.Киселевой	1		
64	Снежный колобок. По Н.Калининой	1		

65	Снеговик – новосел. По С.Вангели	1		
66	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	1		
67	Зимние картинки. Г.Галина	1		
68	Миша и Шура. Е.Самойлова	1		
69	Купили снег. Ш.Галиев	1		
70	Буратиний нос. По Г.Юдину	1		
71	Живи елочка. И.Токмакова	1		
72	Про елку По В.Сутееву	1		
73	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1		
74	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1		
75	Мороз и заяц. Русская народная сказка	1		
76	Вьюга. Литовская народная песня	1		
77	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	1		
78	Обобщающий урок по разделу	1		
	Что такое хорошо и что такое плохо	18		
79	Коля заболел. По А. Митту	1		
80	Подружки рассорились. Д.Летнёва	1		
81	Вязальщик. По В. Голявкину	1		
82	Самокат. Г.Ладонщиков	1		

83	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой	1		
84	Торопливый ножик. По Е.Пермяку "	1		
85	Вьюга. По В.Сухомлинскому	1		
86	Трус. По И.Бутмину	1		
87	Как я под партой сидел. По В.Голявкину	1		
88	Петя мечтает. Б.Заходер	1		
89	Мед в кармане. По В.Витка	1		
90	Канавка. По В.Донниковой	1		
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1		
92	Мостики. А. Барто	1		
93	Песенка обо всем. По М.Дружининой	1		
94	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	1		
95	Неряха. По И.Туричину	1		
96	Обобщающий урок по разделу	1		
	Весна идет!	19		
97	Март. Я.Аким	1		
98	Невидимка. По Ю.Ковалю	1		
99	Праздник мам. В.Берестов	1		
100	Подарок к празднику. По В.Драгунскому	1		

101	Снег и заяц. Бурятская сказка	1		
102	Помощники. Г.Ладонщиков	1		
103	Лягушонок". По М.Пришвину	1		
104	Весна. Г. Ладонщиков	1		
105	Барсук. По Е.Чарушину	1		
106	Весенняя песенка. С.Маршак	1		
107	На краю леса. По И.Соколову - Микитову	1		
108	Подходящая вещь. По В.Голявкину	1		
109	Деньки стоят погожие. М.Пляцковский	1		
110	Ручей и камень. По С.Козлову	1		
111	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1		
112	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной	1		
113	Почему скворец веселый? С.Касенко. Храбрый птенец. Э.Шим	1		
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову	1		
115	Обобщающий урок по разделу	1		
	Чудесное рядом	13		
116	Лосенок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз	1		
117	Удивление первое. Г. Цыферов	1		
118	Осьминожек. По Г.Снегтреву	1		

119	Друзья. По С.Козлову	1		
120	Необыкновенная весна. По С.Козлову	1		
121	Не понимаю. Э.Мошковская	1		
122	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	1		
123	Золотой луг. По М.Пришвину	1		
124	Неродной сын. По В.Бианки	1		
125	Подарок. Ю.Кушак	1		
126	Всё здесь. Я.Тайц	1		
127	Небесный слон. По В.Бианки	1		
128	Обобщающий урок по разделу	1		
	Лето красное	8		
129	Ярко солнце светит.	1		
130	Светляки. По И.Соколову-Микитову	1		
131	Петушок и солнышко. По Цыферову	1		
132	Прошлым летом. И.Гамазкова	1		
133	Поход. С.Махотин	1		
134	Раки. По Е.Пермяку	1		
135	В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин	1		
136	Обобщающий урок по разделу	1		

«Согласовано»

Руководитель МС А.В.Середа

протокол МС от _____ № _____

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

М.В. Волощенко