

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону  
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»  
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»

Директор М. П. Левченко

(приказ от 31.08.2023 г . № 292 )

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся:**

учебного предмета «Математические представления»  
класс: 2 «З» (вариант 8.4)  
Количество часов: 68 часа  
Учитель: Сентюрева Т.А

2023 – 2024 учеб. год

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «математические представления» разработана в соответствии с нормативно - правовыми и инструктивно - методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лицей № 103»

Класс 2 «З»

Классный руководитель: Сентюрева Т.А

Предмет«математические представления» входит в обязательную часть предметной области «Математика». На изучение предмета «математические представления» во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

УМК:Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

### **Рабочая программа направлена на достижение целей:**

- формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

### **Основные задачи:**

- формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности;
- знакомство с цифрами, счет;
- развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Специфика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС (вариант 8.4) попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора...

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, линейкой и др.

### **Примерное содержание предмета:**

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «пусто»).

Сравнение множеств с пересчетом.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).

Представление о форме.

Различение круглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием «призма». Рисование геометрической фигуры «треугольник».

Пространственные представления.

Пространственные представления (право, лево). Ориентация в схеме тела: правая/левая сторона. Конструирование предмета из нескольких частей.

Составление разрезных картинок из нескольких частей.

**Образовательные технологии:** игровые, коррекционно - развивающие, лично - ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

### **Возможные личностные результаты могут включать:**

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### **Возможные предметные результаты:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – пусто).
- Умение соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение различать части суток.
- Умение конструировать предмет и составлять картинки из нескольких частей.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Базовые учебные действия**

#### **1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на изображение, на экран монитора, на задание);
- умение выполнять жестовые инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию, способом «рука в руке»

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени (1-2 мин).

### **Учебно-тематическое планирование**

по математическим представлениям (2 ч в неделю, всего 68 ч)

УМК: Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

### **Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету «Математические представления» 2 класс  
(2 часа в неделю, всего 68 часа)

УМК: Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем урока</b>	<b>Дата</b>
1.	Разборка и сборка пирамиды	
2.	Разборка и сборка матрешки	
3.	Нахождение одинаковых по форме предметов	
4.	Нахождение одинаковых по цвету предметов	
5.	Понятия: много, мало	
6.	Различение понятий: много, мало	
7.	Геометрическая фигура: круг	
8.	Геометрическая фигура: квадрат	
9.	Сборка круга из 2-3 мягких частей	
10.	Сборка квадрата из 2-3 мягких частей	
11.	Обведение по трафарету круга	
12.	Обведение по трафарету квадрата	
13.	Изменение положения головы: вверх, вниз	
14.	Изменение положения рук: вверх, вниз	
15.	Составление пирамиды «Грибочки» по цвету	
16.	Составление пирамиды «Грибочки» по размеру	
17.	Увеличение множеств	
18.	Уменьшение множеств	
19.	Узнавание цифры один	
20.	Соотнесение цифры с количеством предметов	
21.	Соотнесение количества предметов с цифрой	

22. Графическое изображение цифры 1
23. Письмо цифры 1
24. Перемещение машины вперёд, назад
25. Знакомство с понятием: два
26. Узнавание цифры два
27. Соотнесение цифры с количеством предметов
28. Соотнесение количества предметов с цифрой
29. Графическое изображение цифры 2
30. Письмо цифры 2
31. Игры в сухом бассейне
32. Составление ряда из предметов
33. Составление ряда из изображений
34. Сравнение двух предметов: большой - маленький
35. Показ размера руками
36. Сравнение предметов наложением
37. Сравнение предметов приложением
38. Конструирование маленьких пирамидок
39. Конструирование больших пирамидок
40. Различение по длине однородных предметов
41. Различение по длине разнородных предметов
42. Сравнение предметов по длине наложением
43. Сравнение предметов по длине приложением
44. Знакомство с синим цветом
45. Узнавание предметов синего цвета

46. Показ предметов синего цвета
47. Различение цвета в мозаике
48. Игра с пирамидой «Грибочки»
49. Игра с пирамидой «Радуга»
50. Число и цифра 1
51. Число и цифра 1
52. Число и цифра 2
53. Различение частей суток: утро, ночь
54. Различение частей суток: утро, ночь
55. Геометрические тела: шар, куб
56. Перекладывание малого мяча
57. Броски и ловля большого мяча
58. Различение куба
59. Соотнесение геометрических тел с названием: куб
60. Соотнесение геометрических тел с названием: шар
61. Составление башни из кубиков
62. Рисование круга
63. Рисование квадрата
64. Сборка круга, квадрата из 2-4 частей
65. Повторение изученного материала
66. Повторение изученного материала
67. Обобщающий урок
68. Обобщающий урок

## Информационно-методическое обеспечение

### Литература:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
2. Катаева А.А, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
4. Т. Лугинина. Игра «Умное домино», «Разноцветные фигуры для детей 5-7 лет».
5. Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно-методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: «Владос», 2007г.
6. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

<p>«Согласовано» Руководитель МС А.В.Середа протокол МС от _____ № _____</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР М.В. Волощенко</p>
--	--