

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»

Директор М. П. Левченко

(приказ от 31.08.2023 г . № 292)

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся:

учебного предмета : «Мир природы»

класс: 2 «З» (вариант 8.3)

Количество часов: 34 часов

Учитель: Сентюрева Т.А

2023 – 2024 учеб. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир природы» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Срок реализации рабочей программы

Примерная рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы» во 2 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу

Личностные результаты

1. положительное отношение к школе;
2. развитие мотивации к обучению;
3. овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
4. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
5. принятие социальной роли обучающегося;

6. развитие чувства доброжелательности;
7. сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
8. развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты Минимальный уровень:

-называть изученные объекты и явления;

- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;

- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых во 2 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика; • положительное отношение к окружающей действительности; • проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; • проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); • готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; • способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); • готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <p>- доброжелательно относиться к людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); • обращаться за помощью и принимать помощь; • изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; • конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. • наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	<p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе.</p>	11	<p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления.</p>

	<p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</p>		<p>Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.</p> <p>Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.</p> <p>Игры детей в разные сезоны года. Занятия людей в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.</p>
2	Неживая природа.	2	<p>Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды.</p> <p>Вода в природе. Значение воды.</p>
3	<p>Живая природа</p> <p>Растения.</p> <p>Животные</p>	14	<p>Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.</p> <p>Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк.</p>

	Человек		<p>Породы собак. Рыбы.</p> <p>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p> <p>Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека.</p> <p>Правила питания. Профилактика отравлений.</p>
4	Безопасное поведение.	3	<p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Н.Б. Матвеева «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2017.

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»,2009

С.Г. Шевченко Природа и мы Смоленск, 2000.

Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Правила дорожного движения».

Календарно - тематическое планирование

№ уро к	Тема	Дата	Кол . Час .	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
I четверть (8 часов)					
1	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор		1	Закрепление навыков безопасного поведения в городе.	Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.
2-4	Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осенняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня.		3	Экскурсия в природу. Повторение: осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактические игры «Что бывает осенью», «Одень куклу».	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
5	Части растений		1	Формирования представлений	Иллюстрации, картинный
				о строении растений. Называние частей	материал, видеопрезентация, наблюдения.

				растения. Различение плодов и семян.	
6	Сбор урожая. Сад и огород.		1	Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты и ягоды. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи, фрукты), картинки и муляжи для дидактической игры
7	Растения сада. Деревья и кустарники.		1	Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фруктов-деревья, ягоды кустарники.	Иллюстрации, картинный материал, презентация.
8	Проверочная работа		1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
II четверть (8 часов)					
9	Комнатные растения		1	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей. Условия жизни комнатных растений. Рекомендации по уходу за растениями.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.

10-11	Вода.		2	Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Проведение наблюдений за изменением состояния воды.
12	Домашние и дикие животные: внешний вид и питание.		1	Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается».	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.
13	Дикие животные осенью		1	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «линька», «перелётные» и «зимующие» птицы. Просмотр	Иллюстрации, презентация, видеофильм.

				видеотрейвкa.	
14	Рысь		1	Знакомство с диким животным: рысь; его внешним видом, повадками, детёнышами, детёнышами, просмотр видеотрейвкa, работа в рабочих листах по закреплению знаний.	Презентация, видеотрейвкa, рабочие листы.
15	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.		1	Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни	Иллюстрации, рабочие листы.
16	Проверочная работа		1	тест	Иллюстрации по изученным темам
III четверть (10 часов)					
17 18	Природа зимой; погодные условия, явления природы, растения и животные		2	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу.	Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы. Каринки для дидактических игр.

	зимой			Называние зимних месяцев. Узнавание и название зимующих птиц. Дидактические игры «Что бывает зимой», «Кого мы встретим в зимнем лесу?».	
19	Занятия людей зимой.		1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения.
20	Я и мое тело. Гигиена тела человека.		1	Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры, зарядка, закаливание). Дидактическая игра «Умывание». Элементарное описание своего состояния (что и где	Презентация, картинный материал, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.

				болит).	
21	Органы пищеварения		1	Основные части пищеварительной системы, первичные представления о строении и значении органов.	Иллюстрации, картинный материал, фото- и видеопрезентация.
22- 23	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытьё. Режим питания.		2	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей. Первичная обработка	Иллюстрации, картинный материал, презентация, видеофрагменты о обработке продуктов.
				продуктов питания. Виды продуктов питания. Составление картинного меню завтрака, обеда, ужина.	

24-25	Животные: рыбы.		2	Строение тела рыб, связь среды обитания и образа жизни животного. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.
26	Проверочная работа		1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации изученным темам.
IV четверть (8 часов)					
27-28	Приметы весны. Неживая природа весной. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.		2	Различение и времени года. название времени года по приметам. Узнавание основным	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.
29	Весенние занятия людей. Труд людей весной.		1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. Видеозапись. Наблюдения. Семена, горшочки для посадки,

				<p>время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок. Практическая работа: посадка семян.</p>	земля, перчатки, лейки.
30-31	<p>Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>		2	<p>Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.</p>	<p>Иллюстрации, картинный материал. Дидактические игры.</p>
32-33	<p>Живая и неживая природа летом: деревья, растения, погодные условия, явления природы. Летняя одежда, занятия людей летом.</p>		2	<p>Экскурсия в природу, определение изменений в природе летом на примере деревьев, растений. Закрепление знаний о явлениях природы летом. Просмотр видеофильма.» Дидактические игры «Что бывает летом», «Одень куклу».</p>	<p>Календарь, сюжетные картинки, презентация, картинки для дидактической игры, видеофильм.</p>
34	<p>Проверочная работа</p>		1	<p>Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Иллюстрации по изученным темам.</p>

«Согласовано»

Руководитель МС

А.В.Середа

протокол МС от _____ № _____

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

М.В. Волощенко