

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»

Директор М. П. Левченко

(приказ от 31.08.2023 г . № 292)

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся:**

учебного предмета «Окружающий природный мир»
класс: 2 «З» (вариант 8.4)
Количество часов: 68 часов
Учитель: Сентюрева Т.А

2023 – 2024 учеб. год

Пояснительная записка

Программа занятий по курсу «Окружающий природный мир», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 8.4. Рабочая программа "Окружающий природный мир" для 2 класса разработана в соответствии с программой образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.4), (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лицей № 103» от _____ 2023 г.

Класс 2 «З»

Классный руководитель: Сентюрева Т.А

Задачи и направления рабочей программы.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
 - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
 - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
 - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
 - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
 - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно - перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Принципы организации учебного процесса:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы:

1. Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
2. Формирование и развитие речи.
3. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
4. Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
5. Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.
6. Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает три блока:

1. Образовательный, формирование представлений об окружающем природном мире, явлениями природы в жизни.
2. Психологический, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
3. Социальный, направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим социальным миром.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Деление учащихся на группы по степени обучаемости.

В связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, целесообразно деление детей на 2 группы, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями:

1 группа: - не пользуются фразовой речью, вербальные средства коммуникации – звукокомплексы и звукоподражание, понимают простые инструкции, грубые нарушения моторной сферы.

2 группа: - наличие простой фразы, недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений, множественные нарушения в произношении.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Экскурсия по школе.	1	
2	Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Осень)	1	
3	Осенние месяцы.	1	
4	Осенние месяцы. Рисование по трафарету	1	
5	Растения осенью.	1	
6	Растения осенью. Рисование осенних листьев	1	

7	Животные осенью	1
8	Подготовка животных к зиме	1
9	Одежда людей осенью	1
10	Выбор осенней одежды	1
11	Время суток: день, ночь	1
12	Время суток: вечер, утро	1
13	Небо	1
14	Солнце	1
15	Облако	1
16	Повторение по теме: Объекты неживой природы	1
2 четверть		
1	Растения: деревья	1
2	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями	1
3		1
4	Растения: кустарники	1
5	Сравнение деревьев и кустарников	1
6	Животные нашего края	1
7	Знакомство с домашними животными: корова	1
8	Знакомство с домашними животными: лошадь	1

9	Знакомство с домашними животными: кошка, собака	1
10	Знакомство с дикими животными: лиса.	1
11	Знакомство с дикими животными: волк.	1
12	Знакомство с дикими животными: заяц	1
13	Знакомство с дикими животными: медведь	1
14	Время суток: ночь	1
15	Объекты неживой природы: Луна	1
16	Объекты неживой природы: Звезды	1
	3 четверть	
1	Части растения: корень	1
2	Части растения: стебель (ствол)	1
3	Части растения: лист, цветок	1
4	Времена года. Зима. Природа зимой.	1
5	Зимние месяцы	1
6	Одежда людей зимой	1
7	Зима Экскурсия	1
8	Поведение животных зимой	1
9	Птицы нашего края Экскурсия	1

10	Знакомство с домашними птицами: курица	1
11	Знакомство с домашними птицами: петух	1
12	Знакомство с домашними птицами: утка	1
13	Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц.	1
14	Знакомство с зимующими птицами: голубь	1
15	Знакомство с зимующими птицами: ворона	1
16	Знакомство с зимующими птицами: воробей	1
17	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями	1
18	Знакомство с объектом неживой природы: почва	1
19	Знакомство с объектом неживой природы: водоем	1
20	Знакомство с объектом неживой природы: Земля	1
4 четверть		
1	Весенние месяцы	1
2	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями (весна)	1
3	Растения весной	1
4	Аппликация на тему: Растения весной	1
5	Животные весной	1

6	Поведение диких животных весной	1
7	Одежда людей весной	1
8	Выбор весенней одежды	1
9	Объект неживой природы: дождь	1
10	Рисование на тему: Дождь	1
11	Объект неживой природы: радуга	1
12	Летние месяцы	1
13	Растения летом Экскурсия	1
14	Животные летом	1
15	Одежда людей летом	1
16	Повторение	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения					
			Личностные		Коррекционные (предметные)			Базовые учебные действия
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1	Экскурсия по школе.	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на	Проявляет интерес к окружающим предметам.	Элементарные представления об объектах и	Развитие зрительного восприятия	Следовать инструкции педагога, отвечать	Понимать словесную (жестовую) инструкцию.

			<p>основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения</p>		<p>явлениях окружающей природы</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия.</p>	(фиксирует взгляд)	<p>на вопросы, используя различные языковые средства.</p>	
2	<p>Экскурсия на школьный двор.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Осень)</p>	1	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	<p>Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них;</p> <p>работать с иллюстрациями.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд).</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения</p>	<p>Выполняет задания сопряжено.</p>

							ия в о к р у ж а ю щ ей с р е д е.	
3	Осенние месяцы.	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов.	Готовность к сотрудничес тву.	Расширить представле ния о растительн ом мире и времени года; выделять существен ные признаки.	Умение наблюдать за действиям и педагога.	Отвечать на вопросы, удерживат ь учебную задачу.	Выполняет стереотипную инструкцию.
4	Осенние месяцы. Рисование по трафарету.	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов.	Готовность к сотрудничес тву.	Расширить представле ния о растительн ом мире и времени года; выделять существен ные признаки.	Умение наблюдать за действиям и педагога.	Отвечать на вопросы, удерживат ь учебную задачу;ь.	Выполняет стереотипную инструкцию.
5	Растения	1	Учебно- познавательн	Интерес к совместной	Расширени е	Умение работать	Понимать учебную	Фиксировать взгляд на объекте,

6	осенью.	1	ый интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке.	деятельност и.	представле ний о растениях; учить находить и показывать части растений (лист).	совместно с педагогом.	задачу урока и стремиться её выполнит ь; - адекватно восприни мать оценку педагога.	использовать предметы по назначению.
	Растения осенью. Рисование осенних листьев.		Учебно-познавательн ый интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке.	Интерес к совместной деятельност и.	Расширени е представле ний о растениях; учить находить и показывать части растений (лист).	Умение работать совместно с педагогом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнит ь; - адекватно восприни мать оценку педагога.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
7	Животные осенью.	1	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли	Узнавать и выделять объект среди 2-3х	Развитие восприяти я при рассматрив	Планиров ать своё действие в	Выполняет стереотипную инструкцию.

				обучающего ся.	совместно с учителем. Умение устанавливать анalogии.	ании иллюстрац ий.	соответст вии с поставлен ной задачей.	
8	Подготовка животных к зиме.	1	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающего ся.	Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать анalogии.	Развитие восприятия при рассматрив ании иллюстрац ий.	Планиров ать своё действие в соответст вии с поставлен ной задачей.	Выполняет стереотипную инструкцию.
9	Одежда людей осенью.	1	Принятие и освоение социальной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельност и и	Проявляет собственные чувства.	Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, способство вать развитию	Развитие общей моторики при одевании куклы.	Учитыват ь климатич еские условия для выполнен ия отдельны х	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем.

			формирование личностного смысла учения.		мышления при выборе нужной(ли шней) картинки или предмета.		действий.	
10	Выбор осенней одежды.	1	Принятие и освоение социальной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения.	Проявляет собственные чувства.	Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, способство вать развитию мышления при выборе нужной(ли шней) картинки или предмета.	Развитие общей моторики при одевании куклы.	Учитыват ь климатич еские условия для выполнен ия отдельны х действий.	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем.
11	Время суток: день,	1	Пользуется речевыми и	Готовность к сотрудничес	Расширить представле	Умение наблюдать	Отвечать на	Выполняет стереотипную

	ночь.		жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	тву.	ния о частях и времени суток; выделять существенные признаки.	за действиям и педагога.	вопросы, удерживать учебную задачу.	инструкцию.
12	Время суток: вечер, утро.	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Готовность к сотрудничеству.	Расширить представления о частях и времени суток; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиям и педагога.	Отвечать на вопросы, удерживать учебную задачу.	Выполняет стереотипную инструкцию.
13	Небо.	1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.

					необходимость бережного отношения к природе.			
14	Солнце.	1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнера.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
15	Облако.	1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнера.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.

					ь; осознавать необходим ость бережного отношения к природе.			
16	Повторение по теме: Объекты неживой природы.	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Произвольно воспринимает информацию.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения.	Понимать учебную задачу; выполнять учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Выполняет стереотипную инструкцию.
17	Растения: деревья.	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к	Интерес к совместной деятельности.	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать	Умение работать совместно с педагогом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ь; -	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.

			самооценке.		части растений (лист).		адекватно воспринимать оценку педагога.	
18	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными и изменениями.	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Произвольно воспринимает информацию.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения.	Понимать учебную задачу; выполнять учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Выполняет стереотипную инструкцию
19	Листопад. Приложение «Листопад».	1	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.

					необходимость бережного отношения к природе.			
20	Растения: кустарники . Сравнение деревьев и кустарников.	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке.	Интерес к совместной деятельности.	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист).	Умение работать совместно с педагогом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
21		1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке.	Интерес к совместной деятельности.	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений	Умение работать совместно с педагогом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно восприни	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.

22	Животные нашего края.	1	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	(лист). Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Узнавать изученные объекты.	мать оценку педагога. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём.	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке".
23	Знакомство с домашними животными	1	Осознавать необходимость бережного отношения к	Формирование адекватной оценки	Узнавать, называть и определять объекты	Узнавать и определять объекты окружающей	Использовать речь для регуляции	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию.

	: корова.		природе.	своих достижений.	окужающ ей действител ьности безопасног о поведения с ними.	ей действител ьности	своего действия.	
24	Знакомство с домашними животными : лошадь.	1	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Формирован ие адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающ ей действител ьности безопасног о поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающ ей действител ьности	Используй вать речь для регуляции своего действия.	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию.
25		1	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Формирован ие адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающ ей действител ьности	Узнавать и определять объекты окружающ ей действител ьности.	Используй вать речь для регуляции своего действия.	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию.

					безопасно о поведения с ними.			
26	Знакомство с дикими животными : лиса.	1	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	Узнавать изученных животных.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию.
27	Знакомство с дикими животными : волк.	1	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	Узнавать изученных животных.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию.
28	Знакомство с дикими животными : заяц.	1	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	Узнавать изученных животных.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию.

29	Знакомство с дикими животными : медведь.	1	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	Узнавать изученных животных.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию.
30	Время суток: ночь.	1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Готовность к сотрудничеству.	Расширить представления о частях и времени суток; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиям и педагога.	Отвечать на вопросы, удерживать учебную задачу.	Выполняет стереотипную инструкцию.
31	Объекты неживой природы: Луна.	1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.

					осознавать необходимость бережного отношения к природе.			
32	Объекты неживой природы: Звезды.	1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
33	Части растения: корень.	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность	Интерес к совместной деятельности.	Расширение представлений о растениях; учить находить и	Умение работать совместно с педагогом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.

			к самооценке.		показывать части растений (лист).		Б; - адекватно воспринимать оценку педагога.	
34	Части растения: стебель (ствол).	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке.	Интерес к совместной деятельности.	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист).	Умение работать совместно с педагогом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Б; - адекватно воспринимать оценку педагога.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
35		1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке.	Интерес к совместной деятельности.	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части	Умение работать совместно с педагогом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Б; - адекватно	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
	Части растения: лист, цветок							

					растений (лист).		восприни мать оценку педагога.	
36	Времена года. Зима. Природа зимой.	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе.	Проводит ь несложны е наблюдения в окружающей среде.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
37		1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Готовность к сотрудничеству.	Расширить представления о растительном мире и времени года; выделять существен	Умение наблюдать за действиям и педагога.	Отвечать на вопросы, удерживат ь учебную задачу.	Выполняет стереотипную инструкцию.
	Зимние месяцы.							

38	Одежда людей зимой.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	ные признаки. Представления о зимней одежде, ее назначении.	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе.	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
39	Зима. Экскурсия.	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.

40	Поведение животных зимой.	1	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Узнавать изученные объекты.	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём.	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке".
41	Птицы нашего края. Экскурсия.	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры птиц в природе,	Проводить наблюдения.	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой	Выполняет стереотипную инструкцию.

			и.		узнавать изученные природные объекты.		на картинны й план с помощью педагога.	
42	Знакомство с домашними птицами: курица.	1	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя.	Представления о птицах, их образе жизни и повадках.	Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.	Слушает, отвечает на вопросы.	Узнавать объекты окружающей природы.
43	Знакомство с домашними птицами: петух.	1	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя.	Представления о птицах, их образе жизни и повадках.	Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.	Слушает, отвечает на вопросы.	Узнавать объекты окружающей природы.
44	Знакомство с домашними птицами: утка.	1	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя.	Представления о птицах, их образе жизни и повадках.	различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.	Слушает, отвечает на вопросы.	Узнавать объекты окружающей природы.
45	Наблюдени	1	способность	Произвольно	Научатся	Проводить	Понимать	Выполняет

	е за птицами в зимний период. Кормление птиц.		к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	воспринимает информацию.	по своим наблюдениям приводить примеры птиц в природе, узнавать изученные природные объекты.	наблюдения.	учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	стереотипную инструкцию.
46	Знакомство с зимующим и птицами: голубь.	1	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя.	Представления о птицах, их образе жизни и повадках.	Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.	Слушает, отвечает на вопросы.	Узнавать объекты окружающей природы.
47	Знакомство с зимующим и птицами: ворона.	1	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя.	Представления о птицах, их образе жизни и повадках.	Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.	Слушает, отвечает на вопросы.	Узнавать объекты окружающей природы.
48	Знакомство с	1	Ценностное отношение к	Наблюдать за	Представления о	Различать живые	Слушает, отвечает	Узнавать объекты окружающей

	зимующим и птицами: воробей.		миру.	действиями одноклассников, учителя.	птицах, их образе жизни и повадках.	объекты природы (птиц) на пиктограммах.	на вопросы.	природы.
49	Экскурсия в природу. Наблюдение за природным и изменениями. Знакомство с объектом неживой природы: почва.	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Произвольно воспринимает информацию.	Научатся по своим наблюдениям узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения.	Понимать учебную задачу; выполнять учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Выполняет стереотипную инструкцию.
50		1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.

					необходимость бережного отношения к природе.			
51	Знакомство с объектом неживой природы: водоем.	1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнера.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
52		1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнера.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.

					ь; осознавать необходим ость бережного отношения к природе.			
53		1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Готовность к сотрудничеству.	Расширить представления о растительном мире и времени года; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиям и педагога.	Отвечать на вопросы, удерживать учебную задачу.	Выполняет стереотипную инструкцию.
54	Весенние месяцы. Экскурсия в природу. Наблюдение за природным и изменениями (весна).	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Произвольно воспринимает информацию.	Научатся по своим наблюдениям узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения.	Понимать учебную задачу; выполнять учебную задачу, действия с опорой на картинны	Выполняет стереотипную инструкцию.

55	Растения весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Замечать изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.	И план с помощью педагога. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
56	Аппликация на тему: Растения весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Замечать изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с бумагой.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
57	Животные весной.	1	Ценностное отношение к	Наблюдать за	Представления о	Различать живые	Слушает, отвечает	Узнавать объекты окружающей

			миру.	действиями одноклассников, учителя.	птицах, их образе жизни и повадках весной.	объекты природы на пиктограммах.	на вопросы.	природы.
58	Поведение диких животных весной.	1	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя.	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.	различать живые объекты природы на пиктограммах.	Слушает, отвечает на вопросы.	Узнавать объекты окружающей природы.
59	Одежда людей весной.	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.	Наблюдать за природой.	Проводит несложные наблюдения в окружающей среде.	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога.
60	Выбор весенней одежды.	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Замечать весенние изменения в природе и	Наблюдать за природой.	Проводит несложные наблюдения	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога.

					рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.		ия в окружающей среде.	
61	Объект неживой природы: дождь.	1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
62	Рисование на тему: Дождь.	1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.

					взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.		партнёра.	
63	Объект неживой природы: радуга.	1	Проявляет положительное отношение к учебе.	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Наблюдать изменения в природе.	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
64	Летние месяцы.	1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Готовность к сотрудничеству.	Расширить представления о растительном мире и	Умение наблюдать за действиями и педагога.	Отвечать на вопросы, удерживать учебную	Выполняет стереотипную инструкцию.

			вия для установлени я контактов.		времени года; выделять существен ные признаки.		задачу.	
65	Растения летом. Экскурсия.	1	Формирован ие бережного отношения к материальны м ценностям.	Формирован ие бережного отношения к материальны м ценностям.	Замечать изменения в природе и рассказыва ть о них.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.	Поиск и выделени е необходи мой информац ии, передача её устным путём.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
66	Животные летом.	1	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями однокласни ков, учителя.	Представл ения о птицах, их образе жизни и повадках летом.	Различать живые объекты природы на пиктограм мах.	Слушает, отвечает на вопросы.	Узнавать объекты окружающей природы.
67	Одежда людей летом.	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Замечать изменения в природе	Наблюдать за природой.	Проводит ь несложны	Выполнять стереотипную инструкцию с

					и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.		е наблюдения в окружающей среде.	помощью педагога.
68	Повторение	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом.	Выполняет действие способом рука-в-руке.
Всего за год 68 часов								

«Согласовано»

Руководитель МС

А.В.Середа

протокол МС от _____ № _____

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

М.В. Волощенко