

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»**

Рассмотрен Советом
МБОУ «Лицей № 103»

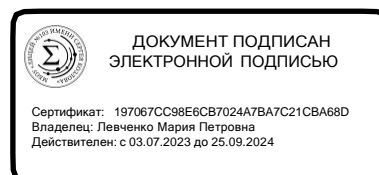
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

«Обсужден и рекомендован
к утверждению
педагогическим советом»

Протокол № 1
«31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Лицей № 103»

М.П. Левченко
приказ № 2293
«31» августа 2023г.



КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

«Социально - бытовая ориентировка»

для детей с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.2)

класс 2 «З»

количество: 34 часа

учитель-дефектолог: Кияшова К.А.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- учебного плана и локальных актов МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова».

Место коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционные занятия по СБО является частью коррекционно – развивающей области, направлены на практическую подготовку детей с РАС к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Согласно учебному плану, во 2 классе на него отводится 1 час в неделю– 34 часа в год.

Цель:

- сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей,
- практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам

Задачи:

- учить детей с РАС правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи,
- закладывать основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.
- организовывать занятия главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр.

Блок курса	Планируемые результаты	
Техника безопасности и культура поведения	ТБ при нахождении в кабинете. Личная гигиена. Закаливание. Гигиена зрения. Культура поведения. Поведение в общественных местах. Изучение социальных историй по темам.	Предметные результаты: Иметь представление о: - составе семьи; - назначении электрических приборов (чайник, электроплита, пылесос) Знать: - состав своей семьи, имена, отчества, фамилию своих родителей; - санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; - правила пользования пылесосом.
Я и моя семья.	Знание место работы родителей, бабушек и дедушек и их профессий. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Посещение 2-3 организаций и кабинетов для знакомства с трудом людей, которые занимаются тем же трудом, что и члены семьи обучающихся (учитель, продавец, почтальон, медицинская	Уметь: - пользоваться общественным транспортом; - пришить пуговицу, зашить небольшую дырку на одежде; - пылесосить ковры, мягкую мебель с помощью учителя; - подписать конверт и открытку, отправить их; - упаковать товар и сложить его в сумку с помощью взрослого; - донести покупки до дома. Личностные результаты: 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

	сестра, программист). Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.	2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 3) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Жилище	Правила техники безопасности при пользовании электроприборами (пылесос, микроволновая печь и др.), электроплитой и газовой плитой.	Метапредметные результаты: Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.
Почта. Телеграф	Почта. Почтовые отправления: письма, открытки, посылки, бандероли. Правила оформления	Коммуникативное взаимодействие с учителем. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Умение использовать по назначению учебный материал.
Транспорт	Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте с использованием социальных историй	Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Контрольно-измерительные материалы, для текущего тематического оценивания:

I четверть

1. Расскажи о членах своей семьи. Об их профессиях.
2. Какие правила личной гигиены ты соблюдаешь каждый день?
3. Какие общественные места ты знаешь? Какие правила поведения в общественных местах тебе известны?

II четверть

1. Дела домашние – что ты можешь о них рассказать
2. Домашние животные, комнатные растения почему так важно о них заботиться?
3. Что ты помнишь про аптечку. Где покупают средства первой помощи?

III четверть

1. Покажи на картинке сельский дом, объясни свой выбор.
2. Покажи на картинке «Кухня» плиту для приготовления еды, электрический чайник, холодильник, микроволновку. Расскажи об их назначении.
3. Почему так важно аккуратно обращаться с электроприборами?

IV четверть

1. Покажи на картинке автобус, троллейбус, трамвай, легковой и грузовой автомобили. Чем они отличаются?
2. Какой специальный транспорт ты знаешь?

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цель и задачи соответствуют типу и структуре урока. *Урок* разделен на смысловые отдельные части, так как нарушения последовательности логического высказывания учащихся приводит к тому, что они не могут воспринимать материал в большом объеме. Урок построен с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся, логически четко, прослеживается завершенность каждого этапа урока, их целенаправленность, подчиненность общей цели урока, прослеживается преемственность в обучении. **Цель соответствует теме урока.** Образовательные задачи решаются в ходе урока. **Коррекционные задачи** решаются посредством включения в урок упражнений на соотнесение, работа с терминами (формирование активного словаря). **Воспитательные задачи** реализуются через организационный момент, в итоге урока (создание эмоционального настроя учащихся, мотивации к обучению).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора. Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин, уточняются дополнительно в тематическом планировании программы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Наглядный материал: предметные и сюжетные картинки, плоскостные игрушки.
3. Е.А. Стребелева. Коррекционное обучение детей в процессе дидактических игр.
4. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков соц.-быт ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС 2004г.

«Согласовано»	«Согласовано»
Председатель МС А.В. Середа	Заместитель директора
протокол МС от _____ №	по УВР Н.М. Новикова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «социально-бытовая ориентировка» 8.2.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ № п.п.	Раздел, тема	Дата	Цель занятия	Виды деятельности	Средства обучения
I. Техника безопасности и культура поведения (8 часов)					
1	Правила поведения в школе, кабинете СБО.	05.09	Урок систематизации знаний	Активное участие в ситуации: Знать правила бережного отношения к зрению. Практическое занятия- как правильно мыть глазки	1 Что такое этикет. 2. Социальная группа школьник. Внешний вид школьника 3. Основные моменты школьного этикета: поведение в школе, в классе на уроке и на перемене. 4. Определить на какой картинке нарисованы школьники, раскрасить школьную форму. 5. Работа с картинным материалом
2	Гигиена зрения	12.09	Формировать у учащихся представление о глазных болезнях, обосновывать правила гигиены зрения.	Содержать в чистоте и порядке личные вещи. На практике правильно помыть руки	Ватные палочки, ватные диски, вода
3	Личная гигиена	19.09	Показать важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены; прививать бережное отношение к своему здоровью.		Мыло, полотенце, вода
4	Как одеваться по сезону	26.09	Формировать умение выбирать одежду по сезону	Использование умений на практике	Презентация; картинки одежды, плакат времён года. Карточки: одежда демисезонная, зимняя, летняя, кукла нарисованная
5	Культура поведения. в музее, библиотеке.	03.10	Познакомить обучающихся с хорошими манерами поведения в музее и библиотеке	Эмоционально-творческая деятельность.	Загадки, картинки по теме, компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Правила поведения в музее, библиотеке».

6	Поведение в общественных местах (кино, театре, магазине, транспорте)	10.10	Формирование навыков культурного поведения воспитанниц в повседневной жизни. Воспитывать уважительное отношение к людям.	Активное участие в ситуации. Эмоциональная отзывчивость в процессе занятия.	Загадка, картинки по теме, компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме. «Правила поведения кино, театре, магазине, транспорте».
7	Практическая работа: Проведение сюжетной игры «Мы в театре»	17.10	Эмоциональная отзывчивость в процессе занятия. Формирование коммуникативных навыков обучающихся.	Урок открытия новых знаний. Сюжетно-ролевая игра. Эмоциональная отзывчивость в процессе занятия.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме. Привлечение тьютора для сюжетно-ролевой игры.
8	Секреты общения	24.10	Формирование коммуникативных навыков обучающихся. Эмоциональная отзывчивость в процессе занятия.	Сюжетно-ролевая игра. Какие общественные места вы знаете? (кафе, улица, транспорт, школа, театр, музей и др.)	Привлечение тьютора для сюжетно-ролевой игры. Контроль усвоения материала.
II. Я и моя семья (8 часов)					
9	Мой дом, моя крепость. Я и моя семья.	07.11	Формирование безопасной модели поведения дома. Познавательное развитие: - Как вы понимаете поговорку «Мой дом – Моя крепость»? - При каких условиях семья действительно будет крепкой?	Объяснительно-иллюстративный. Продуктивный, частично-поисковый.	Работа с наглядным материалом- цветными картинками. Чтение произведения «Вера и Анфиса» - делаем вывод о поведении обезьянки Анфисы. Задания: найди опасность на картинке-раскрась её. Раскрась то, чем можно играть и чем нельзя. Найди предметы опасные в быту Найди лишний предмет.

10	Права и обязанности членов семьи	14.11	формировать понимание семейных обязанностей и ролей. Эмоциональная отзывчивость в процессе занятия.	Объяснительно-иллюстративный. Сюжетно-ролевая игра.	Привлечение тьютора для сюжетно-ролевой игры.
11	Домашнее меню.	21.11	Составление меню для завтрака, обеда, ужина	Объяснительно-иллюстративный. Продуктивный, частично-поисковый. Диалог.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация Картинный материал, игрушечные овощи и фрукты.
12	Что я знаю о профессиях родителей.	28.11	Познакомить с разнообразием мира профессий Формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности	Активное участие в ситуации. Урок сюжетно-ролевой игры.	Сюжетные картинки. Упражнение «восьмерка с мячиком» Задание собрать разрезную картинку, не называя что должно получиться (профессия).
13	Домашняя аптечка.	05.12	Познакомить с правилами хранения домашней аптечки. Знать: основной состав аптечки	Наглядно-иллюстративный; частично-поисковый; диалог.	Наглядный материал: бинт, зеленка, йод, перекись, вата, пластырь, электронный термометр.
14	Аптека.	12.12	Знакомство обучающихся с работой аптеки, с ее персоналом. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта»	Экскурсия. Расширение социального опыта обучающихся.	Экскурсия. Помощь тьютора в организации экскурсии.
15	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	19.12	Способствовать получению знаний о способах пришивания пуговиц в зависимости от назначен я пуговицы (для пальто, костюмная...); Развивать мелкую моторику рук;	Наглядно-иллюстративный; частично-поисковый, диалог.	Оборудование: инструменты, приспособления: иглы, ножницы, нитки, образцы пуговиц, лоскутки тканей, инструкционные карты, инструктажи по технике безопасности.
16	Уход за	26.12	Познакомить учеников с ролью и	Активное участие	Игрушки животных. Растения в горшочках,

	комнатными цветами. Забота о домашних животных		значением домашних животных и культурных растений в жизни человека; Вызвать интерес к окружающему миру	в ситуации. Наглядно-иллюстративный, диалог.	лейка, палочка для рыхления земли.
III четверть (17 часов)					
III. Жилище (9 часов)					
17	Пещера-самое древнее жилище первобытного человека	09.01	Расширить представления о видах жилья (с чего все начиналось...) Расширение словаря детей: пещера, землянка, шалаш, убежище, жилище.	Активное участие в ситуации. Наглядно-иллюстративный, диалог.	Самое древнее жилище первобытного человека – это пещера. Всё уже есть: стены, потолок, вход, правда без двери и окон. А на открытой местности, где не было скал, люди строили землянки, а позднее шалаша. Но назвать это настоящим домом нам сегодня трудно, скорее всего — убежищем.
18	Виды жилья в городе и сельской местности.	16.01	Расширить представление обучающихся о видах жилья в городе и сельской местности	Активное участие в ситуации. Наглядно-иллюстративный, диалог.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, работа с карточками и печатным материалом.
19	Гигиенические требования к жилому помещению	23.01	Воспитание аккуратности, трудолюбия: -развитие логического мышления, речи через общение. -расширение словаря детей: чистый, светлый, уютный, удобный, красивый.	Объяснительно-иллюстративный. Продуктивный, частично-поисковый.	Презентация. практическая работа: разложи вещь на места. Работа с пословицами: Три главных секрета чистоты заключаются в этих трех пословицах. Объясните, как вы понимаете смысл пословиц: — Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят. — Каждой вещи — свое место. (Откуда взяли — туда и положили). — Никогда не откладывайте на завтра то, что можно было сделать еще сегодня.

20	Практическое занятие: уборка рабочего места в классе	30.01	Умение соблюдать и выполнять простейшие поручения по уборке квартиры: подмести пол, вытереть пыль. Расширение практического опыта детей.	Практическое занятие: активное участие в ситуации.	Веник, савок, тряпочка для пыли, ведро, вода.
21	Виды электроприборов для дома	06.02	Закреплять представление о бытовых электроприборах, их значении в жизни людей. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами	Активное участие в ситуации. Расширение практического опыта детей.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, классная доска, предметные картинки – электроприборы.
22	Пылесос. ПТБ. Виды электроприборов для уборки помещений	13.02	Формировать представления о правилах безопасного пользования электрическими приборами: пылесос	Активное участие в ситуации. Расширение практического опыта детей.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, классная доска
23	Электрическая плита, электрический чайник. Газовая плита.	20.02	Формировать представления о правилах безопасного пользования электрическими приборами	Активное участие в ситуации. Расширение практического опыта детей.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, классная доска
24	Микроволновая печь. Правила пользования	27.02	Формировать представления о правилах безопасного пользования электрическими приборами	Активное участие в ситуации. Расширение практического опыта детей.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, классная доска
25	Холодильник Хранение продуктов и готовой пищи.	05.03	Закрепить понятие «электробытовые приборы»; назначение холодильника. Воспитывать культуру труда; аккуратность, соблюдать навыки санитарии и гигиены	Практическое знакомство с холодильником: его устройством, правилами эксплуатации.	Плакаты: «Хранение пищи в холодильнике». Кроссворд «Холодильник»; карточки по правилам техники безопасности; холодильник, набор овощей и фруктов.

IV. Почта. Телеграф (7 часов)					
26	Почта. Экскурсия на почту	12.03	Знакомство обучающихся с работой почты, с ее персоналом. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта»	Экскурсия. Расширение социального опыта обучающихся.	Презентация «Аптека. Фармацевт» Помощь тьютора в организации экскурсии.
27	Почтовые отправления (письма, открытки, посылки, бандероли)	19.03	Дать представления о видах почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка).	Наглядно-иллюстративный; частично-поисковый; диалог.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, классная доска, предметные картинки по теме.
IV четверть					
28	История письма. Современные письма: бумажные и электронные.	02.04	Познакомить учащихся с историей появления письма и почты; особенностями написания письма.	Наглядно-иллюстративный. Эмоциональная отзывчивость в процессе занятия.	Компьютер, мультимедийный проектор. Просмотр фрагмента из мультфильма: почтальон Печкин. Просмотр видео: история письма.
29	Практическая работа: самодельный конверт. Подписывание конверта.	09.04	Обучить технологии изготовления конверта на основе развертки клеевым способом.	Творческий урок: способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости, коммуникативной культуры.	Бумага, клей, ручка, карандаш, линейка. Презентация по теме: компьютер, интерактивная доска.
30	Открытки. Оформление поздравительной открытки.	16.04	Обучить технологии изготовления открытки на основе развертки клеевым способом.	Творческий урок: способствовать воспитанию аккуратности,	Бумага, клей, ручка, карандаш, линейка. Презентация по теме: компьютер, интерактивная доска.

	Практическая работа			усидчивости, коммуникативной культуры.	
31	Отправка поздравительной открытки. Экскурсия	23.04	Подведение итогов: чему я научился и что я узнал.	Экскурсия	Экскурсия с привлечением тьюторов.
V. Транспорт (3 часа)					
32	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный	07.05	Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека упражнять, в умении классифицировать транспорт по видам;	Наглядно-иллюстративный-частично поисковый.	Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «виды транспорта» с иллюстративным материалом.
33	Специальный транспорт	14.05	Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека упражнять, в умении классифицировать транспорт по видам;	Наглядно-иллюстративный-частично поисковый.	Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «специальный транспорт» с иллюстративным материалом.
34	Городской транспорт.	21.05	Способствовать формированию представлений о видах городского транспорта, о правилах поведения в транспорте, правилах дорожного движения.		Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «Виды городского транспорта» с иллюстративным материалом.

