

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»**

Рассмотрен Советом
МБОУ «Лицей № 103»

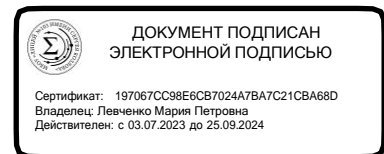
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

«Обсужден и рекомендован
к утверждению
педагогическим советом»

Протокол № 1
«31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Лицей № 103»

М.П. Левченко
приказ № 293
«31» августа 2023г.



КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

«Социально - бытовая ориентировка»

для детей с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.2)

класс 2 «З»

количество: 34 часа

учитель-дефектолог: Кияшова К.А.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- учебного плана и локальных актов МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова».

Место коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционные занятия по СБО является частью коррекционно – развивающей области, направлены на практическую подготовку детей с РАС к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Согласно учебному плану, во 2 классе на него отводится 1 час в неделю– 34 часа в год.

Цель:

- сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей,
- практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам

Задачи:

- учить детей с РАС правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи,
- закладывать основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. - организовывать занятия главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр.

Блок курса	Планируемые результаты	
Личная гигиена.	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Охрана здоровья и зрения. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил.	Предметные результаты: Иметь представление о: - составе семьи; - назначении куханных приборов Знать: - состав своей семьи, имена, отчества, фамилию своих родителей; Уметь: - пользоваться общественным транспортом; - пришить пуговицу. – гладить простые вещи; - подписать конверт и открытку, отправить их;
Одежда и обувь.	Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц). Правила применения мыла, стирального порошка, глажение небольших вещей (платков). Складывание чистого белья.	Личностные результаты: 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 2) владение навыками коммуникации и принятыми
Питание	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Хранение пищи и продуктов питания. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё, чистка, резка. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	

Я и моя Семья.	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников. Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	нормами социального взаимодействия; 3) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Жилище.	Гигиенические требования к жилому помещению. Виды жилых помещений в городе и деревне.	Метапредметные результаты: Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Коммуникативное взаимодействие с учителем. Умение использовать по назначению учебный материал. Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
Культура поведения.	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки, магазина. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Правила поведения в гостях.	
Средства связи.	Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправок, стоимости услуг. Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки). Написать адрес на конверте. Написание писем, поздравительных открыток.	
Транспорт.	Основные транспортные средства в городе, на селе. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения.	

Контрольно-измерительные материалы

К концу года учащиеся должны: уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей.

Владеть навыками ухода за одеждой и обувью, производить мелкий ремонт (пришить пуговицу и др.), уметь стирать и гладить носовые платки.

Знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи.

Уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье и в УВК.

Знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатрах, музеях, школе, библиотеке).

Знать и владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами.

Знать основные транспортные средства, уметь пользоваться городским и сельским транспортом, знать основные маршруты домой, в школу, в парк, магазины, кинотеатр и др.;

Уметь приобрести в магазине различные товары.

Уметь написать письмо, открытку, телеграмму.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цель и задачи соответствуют типу и структуре урока. Урок разделен на смысловые отдельные части, так как нарушения последовательности логического высказывания учащихся приводит к тому, что они не могут воспринимать материал в большом объеме. Урок построен с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся, логически четко, прослеживается завершенность каждого этапа урока, их целенаправленность, подчиненность общей цели урока, прослеживается преемственность в обучении. Цель соответствует теме урока. Образовательные задачи решаются в ходе урока. Коррекционные задачи решаются посредством включения в урок упражнений на соотнесение, работа с терминами (формирование активного словаря). Воспитательные задачи реализуются через организационный момент, в итоге урока (создание эмоционального настроения учащихся, мотивации к обучению).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора. Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин, отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, плоскостные игрушки, настольные игры, кубики, счетные палочки, мячики, природный материал
3. Е.А. Стребелева. Коррекционное обучение детей в процессе дидактических игр.
4. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков соц-быт ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС 2004г.

«Согласовано»	«Согласовано»
Председатель МС А.В. Серeda	Заместитель директора
протокол МС от _____ №	по УВР Н.М. Новикова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «социально-бытовая ориентировка» 8.2.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ № п.п.	Раздел, тема	Дата	Цель занятия	Виды деятельности	Средства обучения
1 четверть-8 ч					
I. Личная гигиена -4 ч					
1	Правила поведения в школе, кабинете СБО.	06.09	Урок систематизации знаний	Активное участие в ситуации: практическое занятие.	Показ кабинета, презентация по теме: соблюдение техники безопасности.
2	Закаливание организма. Утренняя гимнастика.	13.09	Умение ухаживать за своим телом: выполнение утренней гимнастики, приём душа, умывание.		Таблица, комплекс утренней гимнастики.
3	Уход за руками. Стрижка ногтей	20.09	Умение ухаживать за своим телом: стричь ногти		Маникюрный набор, салфетка, презентация по теме.
4	Что бы глазки не болели	27.09	Создание развивающей среды, обеспечивающей охрану зрения	Использование умений на практике.	Презентация и карточки с комплексом гимнастики для глаз.
Одежда и обувь-4 ч					
5	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	04.10	Умение пользоваться иглой и ниткой для пришивания пуговиц.	Эмоционально-творческая деятельность. Развитие мелкой моторики	Ножницы, иглолка, нитки, материя, напальчник.
6	У природы нет плохой погоды. Смена одежды по сезонам.	11.10	Знание видов одежды (по сезонам), правила их хранения и уход за ними в любую погоду.	Активное участие в ситуации. Эмоциональная отзывчивость в процессе занятия.	Предметные и сюжетные картинки по теме.

7	Правила применения мыла и стирального порошка.	18.10	Умение пользоваться мылом и стиральным порошком.	Урок открытия новых знаний.	Тазик, кувшин с водой, мыло, стиральный порошок, палочка для размешивания порошка.
8	Глажение и сушка небольших вещей. Пользование утюгом.	25.10	Умение пользоваться утюгом, правильно сушить и складывать вещи.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции.	Утюг, платочки, гладильная досочка.
II. четверть Питание (4 часа)					
9	Холодильник. Хранение пищи и продуктов питания	08.11	Знакомить с санитарно-гигиеническими требованиями хранения продуктов питания.	Объяснительно-иллюстративный.	Иллюстрации, презентации.
10	Оборудование кухни, посуда.	15.11	Знакомить с оборудованием кухни, Развитие ориентировки в малом пространстве.	Объяснительно-иллюстративный.	Презентации по теме. Раскраска с заданиями.
11	Домашнее меню.	22.11	Составление меню для завтрака, обеда, ужина	Объяснительно-иллюстративный.	Презентация, картинный материал, игрушечные овощи и фрукты.
12	Сервировка стола к обеду. Пользование вилок и ножом. Правила поведения за столом	29.11	Отрабатывать умения и навыки сервировки стола, пользование вилок и ножом, правила поведения за столом.	Активное участие в ситуации. Урок сюжетно-ролевой игры.	Предметные и сюжетные картинки, пластиковые приборы для сервирования я стола. Свод правил поведения за столом.

Дела семейные- 4 ч					
13	Состав семьи. Родственные отношения	06.12	Знать состав своей семьи, имена и отчества родителей, даты рождения	Индивидуальная работа	Рисуем семейное дерево.
14	Домашняя аптечка.	13.12	Познакомить с правилами хранения домашней аптечки. Знать: основной состав аптечки	Наглядно-иллюстративный; частично-поисковый; диалог.	Наглядный материал: бинт, зеленка, йод, перекись, вата, пластырь, электронный термометр.
15	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	20.12	Способствовать получению знаний о способах пришивания пуговиц в зависимости от назначен я пуговицы (для пальто, костюмная...); Развивать мелкую моторику рук;	Наглядно-иллюстративный; частично-поисковый, диалог.	Оборудование: инструменты, приспособления: иглы, ножницы, нитки, образцы пуговиц, лоскутки тканей, инструкционные карты, инструктажи по технике безопасности.
16	Уход за комнатными цветами. Забота о домашних животных	27.12	Познакомить учеников с ролью и значением домашних животных и культурных растений в жизни человека; Вызвать интерес к окружающему миру	Активное участие в ситуации. Наглядно-иллюстративный, диалог.	Игрушки животных. Растения в горшочках, лейка, палочка для рыхления земли.
III четверть (16 часов) Жилище (4 часа)					
17	Пещера-самое древнее жилище первобытного человека	10.01	Расширить представления о видах жилья (с чего все начиналось...) Расширение словаря детей: пещера, землянка, шалаш, убежище, жилище.	Активное участие в ситуации. Наглядно-иллюстративный, диалог.	Самое древнее жилище первобытного человека – это пещера. Всё уже есть: стены, потолок, вход, правда без двери и окон. А на открытой местности, где не было скал, люди строили землянки, а позднее шалаши. Но назвать это настоящим домом нам сегодня трудно, скорее всего — убежищем.

18	Виды жилья в городе и сельской местности.	17.01	Расширить представление обучающихся о видах жилья в городе и сельской местности	Активное участие в ситуации. Наглядно-иллюстративный, диалог.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, работа с карточками и печатным материалом.
19	Гигиенические требования к жилому помещению	24.01	Воспитание аккуратности, трудолюбия: -развитие логического мышления, речи через общение. -расширение словаря детей: чистый, светлый, уютный, удобный, красивый.	Объяснительно-иллюстративный. Продуктивный, частично-поисковый.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, работа с карточками и печатным материалом.
20	Практическое занятие: уборка рабочего места в классе	31.01	Умение соблюдать и выполнять простейшие поручения по уборке квартиры: подмести пол, вытереть пыль. Расширение практического опыта детей.	Практическое занятие: активное участие в ситуации.	Веник, савок, тряпочка для пыли, ведро, вода.
Культура поведения -5 ч					
21	Поведение в общественных местах (кино, театре, магазине, транспорте)	07.02	Формирование навыков культурного поведения воспитанниц в повседневной жизни. Воспитывать уважительное отношение к людям.	Активное участие в ситуации. Эмоциональная отзывчивость в процессе занятия.	Загадка, картинки по теме, компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме. «Правила поведения кино, театре, магазине, транспорте».
22	Правила поведения за столом	14.02	Выявление уровня умений и навыков в ходе игры.	Урок-игра + беседа.	Сюжетно ролевая игра с привлечением тьютора.
23	Правила поведения в гостях.	21.02	Выявление уровня умений и навыков в ходе игры.	Урок-игра + беседа.	Сюжетно ролевая игра с привлечением тьютора.

24	Игра «Мы пришли в гости».	28.02	Отрабатывать навыки поведения в гостях, умения создавать игровую ситуацию	Варианты игровых ситуаций.	Формирование аналитикосинтетической деятельности. Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
25	Торговля. Магазины.	06.03	Формирование коммуникативных навыков обучающихся.	Сюжетно-ролевая игра «магазин».	Привлечение тьютора для сюжетно-ролевой игры. Контроль усвоения материала.
Почта. Средства связи (6 часов)					
26	Средства связи.	13.03	Знакомство с основными средствами связи – почтой, телефоном, интернетом.	Расширение социального опыта обучающихся.	телефонные справочники, телефонный аппарат, мобильный телефон, конверты с письмами, карточки с заданиями.
27	Почтовые отправления	20.03	Дать представления о видах почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка).	Наглядно-иллюстративный; частично-поисковый; диалог.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, классная доска, предметные картинки по теме.
IV четверть					
28	История письма. Современные письма: бумажные и электронные.	03.04	Познакомить учащихся с историей появления письма и почты; особенностями написания письма.	Наглядно-иллюстративный. Эмоциональная отзывчивость в процессе занятия.	Компьютер, мультимедийный проектор. Просмотр фрагмента из мультфильма: почтальон Печкин. Просмотр видео: история письма.
29	Практическая работа: самодельный конверт.	10.04	Обучить технологии изготовления конверта на основе развертки клеевым способом.	Творческий урок: способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости,	Бумага, клей, ручка, карандаш, линейка. Презентация по теме: компьютер, интерактивная доска.

	Подписывание конверта.			коммуникативной культуры.	
30	Открытки. Оформление поздравительной открытки. Практическая работа	17.04	Обучить технологии изготовления открытки на основе развертки клеевым способом.	Творческий урок: способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости, коммуникативной культуры.	Бумага, клей, ручка, карандаш, линейка. Презентация по теме: компьютер, интерактивная доска.
31	Отправка поздравительной открытки. Экскурсия	24.04	Подведение итогов: чему я научился и что я узнал.	Экскурсия	Экскурсия с привлечением тьюторов.
Транспорт (3 часа)					
32	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный	08.05	Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека упражнять, в умении классифицировать транспорт по видам;	Наглядно-иллюстративный-частично поисковый.	Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «виды транспорта» с иллюстративным материалом.
33	Специальный транспорт	15.05	Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека упражнять, в умении классифицировать транспорт по видам;	Наглядно-иллюстративный-частично поисковый.	Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «специальный транспорт» с иллюстративным материалом.
34	Городской транспорт.	22.05	Способствовать формированию представлений о видах городского транспорта, о правилах поведения в транспорте, правилах дорожного движения.		Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «Виды городского транспорта» с иллюстративным материалом.

