

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»

Рассмотрен Советом
МБОУ «Лицей № 103»

Протокол № 1
«31» августа 2023г.

«Обсужден и рекомендован
к утверждению
педагогическим советом»

Протокол № 1
«31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Лицей № 103»

М.П. Левченко
приказ № 293
«31» августа 2023г.



КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной деятельности»

для детей с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.3)

класс 2 «З»

количество: 34 часа

учитель-дефектолог: Кияшова К.А.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «**Развитие познавательной деятельности**» реализуется в рамках программы коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- учебного плана и локальных актов МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова».

Необходимость введения данного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации школьника с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения школьниками с РАС предметных, метапредметных результатов и особенности формирования универсальных учебных действий у данной группы учащихся. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения школьником с РАС адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Курс «Развитие познавательной деятельности» является частью коррекционно - развивающей области, согласно учебному плану, во 2 классе на него отводится 1 час в неделю– 34 часов в год.

Цель:

Основной целью реализации курса является поддержка достижения образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) в различных предметных областях в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

- содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС;

- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов;

- расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;

- развитие познавательной активности обучающихся с РАС;

- формирование алгоритма продуктивной деятельности, в т.ч. учебной.

Принципы и подходы к формированию программы коррекционного курса

Основным принципом формирования программы данного коррекционного курса является учет индивидуальных дефицитов обучающегося с РАС при освоении разделов адаптированной основной общеобразовательной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала с усложнением;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Содержание коррекционного курса

Характерными особенностями учебного предмета являются

-практико-ориентированная направленность содержания обучения

-применение полученного опыта практической деятельности в быту, в учебе и в игре.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Основой тематического планирования коррекционного курса являются рабочие программы педагогов по учебным предметам образовательных областей. Структурирование всех видов деятельности

Блок курса	Планируемые результаты	
Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие артикуляционной моторики; 	<p>Результаты реализации коррекционного курса позволяют сформировать развить у обучающихся с РАС необходимые умения (которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения АООП) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Это такие умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительная учебная мотивация, интерес к учебным предметам; • потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительной и слуховой памяти и внимания; • формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); • развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие представлений о времени; 	
Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие наглядно-образного мышления; • развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). • обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане); 	
Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач; • расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. • активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий; 	

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ К КОНЦУ КУРСА:

Внимание:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 30 минут.
- находить 10 отличий между предметами.
- умение переключать внимание

Развитие пространственного восприятия и воображения

- восприятие —зашумленных объектов;
- элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
- моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Шепетенко П.А. методика и технология работы социального педагога: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / П.А. Шепетенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
3. Специальная дошкольная педагогика Е.А.Стребелева, М, 2001 г.
4. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010з. Е.А. Стребелева. Коррекционно-обучающие обучение детей в процессе дидактических игр.
5. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г
6. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
7. Наглядные пособия по разделам программы; предметные и сюжетные картинки по темам; -

«Согласовано» Председатель МС А.В. Середа протокол МС от _____ №	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Н.М. Новикова
--	--

	дата	Тематическое планирование			
		<u>Ознакомление с окружающим</u>	<u>Математика</u>	<u>Развитие речи</u> <u>Графомоторика.</u>	<u>Игры- какие я знаю</u>
1	07.09	Здравствуй школа	Диагностика. Определение стартовых возможностей ребенка. Диагностика предметных знаний умений навыков (математика, окружающий мир) Диагностика речи и графомоторных навыков Диагностика восприятия и внимания Диагностика памяти и мышления		
2	14.09	Что я знаю об осени			
3	21.09	Огород. Овощи.			
4	28.09	Сад. Фрукты.	Числа от 1 до 20 Работа с числовым рядом.	Развитие навыков каллиграфии	Беседа-диалог «Твоя любимая сказка. Чем она тебе нравится?»
5	05.10	Мой огород – что в нём растёт	Однозначные и двузначные числа.	Развитие навыков каллиграфии	Игры на внимание «Смирно», «За флажками»
6	12.10	Перелетные птицы.	Математический диктант	Письмо узоров. Штриховка	Сказка «Волк и Русская народная сказка «Морозко» Добрые слова-игра в мяч
7	19.10	Домашние животные и их детеныши.	Математический диктант	Письмо узоров. Штриховка	Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»), играй-да слушайся и не убегай.
8	26.10		Счет предметов. Решение простых задач. Математическая загадка.	Письмо узоров. Штриховка	Игры на развитие внимания и памяти: «Карлики – великаны», «Запомни- порядок»
9	09.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Счет предметов. Решение простых задач. Математическая загадка.	Развитие навыков каллиграфии	игра «Кот и мышь»
			Счет предметов. Решение простых задач. Математическая загадка.	Развитие навыков каллиграфии	«Я сильный, ловкий, быстрый» игра с мячом
10	16.11	Поздняя осень. Предзимье.	Работа с текстовыми задачами. (сложение, вычитание)	Развитие навыков каллиграфии	Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву».
11	23.11	Одежда, обувь, головные уборы.	Работа с текстовыми задачами. (сложение, вычитание)	Развитие навыков каллиграфии	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам».
			Работа с текстовыми задачами. (сложение, вычитание)	Развитие навыков каллиграфии	Игры «Пустое место»
12	30.11				
13	07.12	Зима- что я о ней знаю	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».	Развитие навыков каллиграфии	Развитие координации движений в прыжках со скакалкой
14	14.12	Зимующие птицы Зима.	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».	Развитие навыков каллиграфии	Игры «Прыжки в приседе», «Пингвины с мячом»

15	21.12		Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».	Развитие навыков каллиграфии	Совершенствование координации движений. Игры «Передал – садись», «Свечи».
16	28.12	Новый год.	Логические задачи на установление закономерностей.	Повторение.	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча руками крест на крест
17	11.01	Зимние забавы	Диагностика. Сказка «три поросёнка»		
18	18.01	Продукты питания – полезные. Как питаться правильно.	Пространственные отношения. (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, сверху—внизу, ближе—дальше и др.).	Письмо, штриховка элементов узора.	Игры «Рак пятится назад», «Скорый поезд»
19	25.01		Пространственные отношения. (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, сверху—внизу, ближе—дальше и др.).	Письмо, штриховка элементов узора.	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина».
22	01.02	Моя семья. Кто в доме хозяин	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник.	Штриховка.	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина».
21	08.02	Профессии моих родителей.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник.	Штриховка.	Комплекс упражнений с мешочками.
22	15.02	Профессия «Родину защищать»	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.	Штриховка.	Комплекс упражнений с мешочками.
23	22.02		Мужской праздник.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических фигур: куб, пирамида, шар.	Найди слово на заданную букву, штриховка элементов узора
24	29.02	Весна, что я о ней знаю	Штриховка геометрическим, выполненным при помощи трафаретов. Математический диктант	Письмо, штриховка элементов узора	Игра «Прыжки с поворотом»
25	07.03	Весна. Мимоза-весенний цветок. День тюльпанов.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	Письмо, штриховка элементов узора	Игра «Море волнуется раз»
26	14.03	Мой дом – моя крепость	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	Письмо, штриховка элементов узора	В какие игры я играю дома
27	21.03	Что таит опасность в доме (бытовые приборы)	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	Предложение. Штриховка элементов узора.	Настольные игры - дубль
28	04.04	Насекомые Растения весной. Первоцветы.	Рисуем из геометрических фигур. Математический диктант.	Закрепление изученного материала.	Настольные игры - бродилки

29	11.04	У природы нет плохой погоды. Природные явления.	Штриховка геометрическим, выполненных при помощи трафаретов. Математический диктант	Найди слово на заданную букву Письмо, штриховка элементов узора	Ногами топаем и руками хлопаем.
30	18.04	День Победы	Решение математических загадок по пройденным темам	Работа с презентацией. Составление рассказа по теме.	Игра на свежем воздухе-классики
31	25.04	Голубь – символ мира	Решение математических загадок по пройденным темам	Работа с презентацией. Рассказ по теме.	Игра на свежем воздухе с мячом
32	02.05	День Победы	Решение математических загадок по пройденным темам	Работа с презентацией. Составление рассказа по теме.	Игра на свежем воздухе-классики
33	16.05	Правила поведения в природе.	Составляем “Клятву юного друга природы”	Просмотр фильма: «Береги природу»	Прогулка на свежем воздухе. Беседа на тему «Какую роль человек играет в охране природы».
34	23.05	Лето, что я о нем знаю	Итоговая диагностика. Подведение итогов: чему я научился.		