

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 103» г. Ростова-на-Дону

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей № 103

_____ Левченко М.П.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

«Предметно-практические действия»

для детей с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.4)

класс 3 «З»

количество: 33 часа

учитель: Кияшова К.А.

2025-2026 учебный год

Ростов-на-Дону

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «**Предметно-практические действия**» предусматривает создание системы комплексной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения школьником с РАС адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики.

Рабочая программа коррекционного курса «**Предметно-практические действия**» 3 класса для обучающихся с РАС, составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложнённой легкой умственной отсталости, вариант 8.4 МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова

- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, приказ № 1598 от 19.12.2014 г.;

- учебного плана и локальных актов МБОУ лицей №103 имени Сергея Козлова».

Место коррекционного курса в учебном плане:

Курс «**Коррекционно-развивающие занятия**» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, Курс рассчитан на 1 год согласно учебному плану, в 3 классе на его изучение отводится 1 час в неделю. В соответствии с этим продолжительность изучения курса в 2025-2026 учебном году составляет 34 часа.

Форма работы: индивидуальная.

Основной целью реализации курса является:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Краткое описание курса

Программно-методический материал включает 2 раздела «Действия с материалами», «Действия с предметами».

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Действия с материалами.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
2.	Действия с предметами.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей рукой (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальчиками). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса в соответствии с ФГОС

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Ожидаемые личностные результаты освоения заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения рабочей программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Действия с материалами

- сминать, разрывать, пересыпать, переливать материал.

Действия с предметами

- захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- встряхивать предмет, издающий звук;
- вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- пластичная масса, тесто, пластилин;
- материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- бумага плотная, салфетная;
- - презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- - подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон

**ЧЕК-ЛИСТ. Заполненный ЧЕК-ЛИСТ хранится в Папке достижений ребенка.
развития навыков по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

ФИ ребёнка _____ **Возраст** _____ **Класс** _____

№ п/п	Достаточный уровень	Балл (в начале года)	Балл (в конце года)	Минимальный уровень	Балл (в начале года)	Балл (в конце года)
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ - Действия с материалами						
1	Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, газета,) двумя руками (одной рукой, пальцами)			Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца,) двумя руками.		
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).			Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
3	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).			Размазывание материала руками		
4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).			Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.		
5	Пересыпание материала (земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). не просыпая материал.			Пересыпание материала (крупа, песок,) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
6	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) не проливая материал.			Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)),		
7	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, и др.) в клубок, катушку.			Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат,		

				шерстяные нитки,) на палку с помощью.		
/п	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ – действия с предметами				Балл (в начале года)	Балл (в конце года)
	Захватывание (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)					
	Отпускание предмета шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.					
	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, музыкальный инструмент и др.).					
	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик, стул задвинуть, выдвинуть.).					
	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).					
	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей рукой (пальцем).					
	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальчиками).					
	Вынимание предметов из емкости.					
0	Складывание предметов в емкость.					
1	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.					
2	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).					
3	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).					

Критерии оценивания:

0 - баллов	Убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.
1 - балл	Внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания не доступно. Помощь не эффективна.
2 - балла	При выполнении задания требуется значительная помощь (физическая, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.)
3 -балла	При выполнении задания требуется незначительная помощь педагога (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь). Ребенок способен усвоить задание после обучающей помощи.
4 -балла	Самостоятельное выполнение задания.

**планирование предметно практическая деятельность 8.4 занятия
(Ярик)**

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Входная диагностика.	2	
2.	Входная диагностика		
3.	Сминание материала салфетки: двумя руками, одной рукой, пальцами	1	
4.	Разрывание материала ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны. Отрывать кусочек ваты одной рукой.	1	
5.	Разминание пластилина одной рукой, двумя руками	1	
6.	Размазывание пластилина руками по кругу, слева направо, сверху-вниз.	1	
7.	Пересыпание крупы двумя руками с использованием лопатки, стаканчиков.	1	
8.	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика. Пересыпание крупы из стаканчика в стаканчик.	1	
9.	Наматывание нитки в клубок.	1	
10.	Захватывание и отпускание шарика.	1	
11.	Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
12.	Нажимать на столбики одной и двумя руками, забивать их молоточком. Нажимать на юлу всей кистью.	1	
13.	Учимся вставлять предметы в отверстия.	1	

14.	Нанизывание крупных бусин на стержень.	1	
15.	Снеговик	1	
16.	Поделка из ватных дисков, клея и цветной бумаги. «Новый год»	1	
17.	Снежинки.	1	
18.	Ежик. Работа с природным материалом.	1	
19.	Зайчик. Работа с природным материалом	1	
20.	Ветка рябины	1	
21.	«Путешествие в хвойный лес».		
22.	Что растет в лесу	1	
23.	Звездочка для папы.	1	
24.	«Фруктовое дерево».	1	
25.	Веселые зверята	1	
26.	«Волшебная крупа».	1	
27.	«Косичка».	1	
28.	«Танграм»»».	1	
29.	«Разрезные картинки».	1	
30.	«Волшебные палочки».	1	
31.	«Кубики»	1	
32.	«Малообъемные формы»	1	
33.	«Цвета радуги»	1	
34.	«Облако в ладошках»	1	
Всего:		34 ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд	
	<p>Материал для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 72с 2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений. VIII вида. – 2-е изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. – 103с 3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлым интеллектуальным недоразвитием: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с 4. ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. – М.: Издательство «Просвещение», 2008. 5. Ремизова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2004. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып.9) <p>Оборудование:</p> <p>Бизиборды, игрушки – сортеры, игрушки – вкладыши.</p> <p>Деревянный конструктор цветной «Томик» (42 – 50 деталей), либо набор цветной деревянный «Развитие».</p> <p>Материалы и инструменты, используемые при работе с бумагой, нитками, природными и пластическими материалами.</p> <p>Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.</p> <p>Счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;</p> <p>Наборы разноцветных бусин, наборы мелких плоскостных геометрических фигур.</p>

«Согласовано»	«Согласовано»
Председатель МС А.В. Серeda	Заместитель директора
протокол МС от _____ №	по УВР Н.М. Новикова

