

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону  
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»  
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»

Директор М. П. Левченко

(приказ от 31.08.2023 г . № 292 )

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся:**

учебного предмета : «Профильный труд»

класс: 2 «3» (вариант 8.4)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Сентюрева Т.А

2023 – 2024 учеб. год

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа коррекционного курса «Профильный труд» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью коррекционного курса** обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### **Задачи:**

- Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- Развитие и коррекция слухового восприятия;
- Развитие и коррекция кинестетического восприятия;

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа обучающихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У обучающихся имеются сопутствующие соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени сочетается с нарушениями зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Общесоматическое развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно - потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Особенности обучения**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающихся, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающихся, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Неоднородность состава обучающихся ярко проявляется в разных уровнях усвоения ими программного материала. Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений. Коррекционная направленность их проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности, характерное для занятий, обеспечивает решение названных выше задач. Коррекционно - развивающие занятия способствуют овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно - ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Планируются индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, мелкая моторика, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Формирование подгрупп идет по результатам обследования на основе выявленной зоны актуального уровня развития детей, и имеют подвижный состав.

Коррекционные индивидуальные и подгрупповые (2—4 человека) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводится 1 раз в неделю.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными **психолого-педагогическими условиями:**

1. Учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;
2. Оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;
3. Формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

4. Разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;
5. Пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;
6. Преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Структура занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Занятия носят предметно - практический характер. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря обучающихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

## Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты	Личностные результаты
<p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки и свойства предметов;</li> <li>• основные плоскостные геометрические фигуры;</li> <li>• основные цвета и оттенки;</li> <li>• определения понятий величин;</li> <li>• виды особых свойств предметов;</li> <li>• виды вкусовых ощущений</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценно воспринимать окружающую действительность;</li> <li>• концентрировать внимание;</li> <li>• зрительно воспринимать окружающие предметы и явления;</li> <li>• различать звуки окружающей среды;</li> <li>• определять на ощупь предметы;</li> <li>• определять и вербализировать положения и движения тела;</li> <li>• узнавать объекты по запаху;</li> <li>• различать основные виды вкуса продуктов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> </ul>

реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

**Зрительное восприятие:** фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

**Слуховое восприятие:** локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

**Кинестетическое восприятие:** адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

### Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий	Способы оценки сформированности действий
1. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;</li> </ul>	<p>Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.</p>	<p>Ритмические движение вместе с педагогом ( физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»</p>
	<p>умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>		
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p>	<p>в течение определенного периода времени,</p>	<p>Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.</p>	<p>«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»</p>
	<p>от начала до конца,</p>		
	<p>с заданными качественными параметрами.</p>		
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий</p>	<p>Умение следовать инструкции педагога.</p>	<p>Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.</p>	<p>Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».</p>



## Содержание программы

Программа коррекционного курса включает:

- 1) Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения.
- 2) Анализ и синтез геометрических фигур; поиск в целой фигуре ее частей и фиксация этого соответствия цветом
- 3) Классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.

### Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Дидактические игры «Фрукты и овощи», «Четвертый лишний», «Пятый лишний», «Построение рисунка по образцу», «Убывание, возрастание», «Найди лишний предмет»	20	Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения
2	Дидактические игры «Предметные и числовые фигуры», «Предметные и числовые фигуры. Цифры», «Собери домик. Кораблик», «Светофор», «Геометрические фигуры», «Собери квадрат», «Паровоз», «Две подружки»	32	Анализ и синтез геометрических фигур; поиск в целой фигуре ее частей и фиксация этого соответствия цветом
3	Дидактические игры «Домашние животные. Лесные звери», «Транспорт», «Насекомые», «Музыкальные инструменты», «Собери бусы», «Собери круг», «Собери квадрат», «Найди недостающий цветок», «Лодка»	16	Классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Технологии	Цель занятия	Оборудование
	план	факт				
1 2			Дидактическая игра «Фрукты и овощи»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	дидактическая карта; мультимедийное оборудование, краски (гуашь)
3 4 5			Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
6 7 8			Дидактическая игра «Домашние животные. Лесные звери»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	классификация множества на два подмножества с заданным признаком классификации	дидактическая карта; мультимедийное оборудование

9 10 11			Дидактическая игра «Предметные и числовые фигуры»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	соотнесение предметных картинок и числовых фигур	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
12 13			Дидактическая игра «Пятый лишний»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
14 15 16			Дидактическая игра «Собери домик. Кораблик»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	анализ и синтез геометрических фигур; поиск в целой фигуре ее частей и фиксация этого соответствия цветом	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
17 18 19			Дидактическая игра «Светофор»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	перестановка с использованием цвета	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
20 21 22			Дидактическая игра «Транспорт»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование

23 24 25			Дидактическая игра «Насекомые»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
26 27			Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
28 29 30			Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	классификация множества геометрических фигур на четыре подмножества с заданными признаками классификации: цветом, цифрой.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
31 32 33			Дидактическая игра «Цифры»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	классификация множества с заданными признаками классификации: цветом, цифрой.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование

34 35 36			Дидактическая игра «Цвет»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	классификация множества с заданными признаками классификации: цветом, цифрой.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
37 38			Дидактическая игра «Собери квадрат»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	синтез фигур с заданным результатом.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
39 40 41			Дидактическая игра «Собери круг»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	симметричное отображение последовательности и чередования цвета.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
42 43 44			Дидактическая игра «Собери бусы»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	симметричное отображение последовательности и чередования цвета.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
45 46 47			Дидактическая игра «Найди недостающий цветок»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	развитие мыслительной операции сравнения по признаку цвета	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
48 49 50 51			Дидактическая игра «Паровоз»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	дифференциация и классификация геометрических фигур с	дидактическая карта; мультимедийное оборудование

				гающие	использованием цвета	рудование
52 53 54 55			Дидактическая игра «Построение рисунка по образцу»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
56 57 58			Дидактическая игра «Убывание, возрастание»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	сериация предметов по размеру	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
59 60 61 62			Дидактическая игра «Лодка»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	дифференциация и классификация геометрических фигур с использованием цвета	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
63 64 65			Дидактическая игра «Две подружки»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	дифференциация и классификация геометрических фигур с использованием цвета	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
66 67 68			Дидактическая игра «Найди лишний предмет»	Развивающие, игровые, здоровьесберегающие	развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	дидактическая карта; мультимедийное оборудование

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) **Информационно-коммуникационная технология.** Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) **Игровые технологии** – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- 3) **Технология развивающего обучения** – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) **Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### Методы обучения

#### Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

#### Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

#### Методы контроля результатов обучения

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

#### **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели, наборы.

#### **Материально – техническое обеспечение.**

Для проведения коррекционной работы имеется специально организованная **предметно-пространственная среда:**

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:

- строительные конструкторы с комплектом цветных деталей
- раскладные пирамидки
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины
- полоски цветного картона разной длины и ширины
- геометрическое лото);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, массажный коврик, массажные мячики и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой (физкультминутки)
- изобразительной деятельностью (музыка для релаксации, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды и др.).

Игры: «Обобщения», «Геометрические фигуры», пазлы, пирамидки, конструкторы (плоскостные, Лего).

#### **Литература**

1. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.



2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение»,2009.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: Национальный книжный центр, 2016.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007.

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МС                      А.В.Середа</p> <p>протокол МС от _____ № _____</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>М.В. Волощенко</p>
---	--