

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»**

Рассмотрен Советом  
МБОУ «Лицей № 103»

Протокол №1  
«31» августа 2023г.

«Обсужден и рекомендован  
к утверждению  
педагогическим советом»

Протокол №1  
«31» августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Лицей № 103»

\_\_\_\_\_  
М.П. Левченко  
приказ №293  
«31» августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 197067CC98E6CB7024A7BA7C21CBA68D  
Владелец: Левченко Мария Петровна  
Действителен: с 03.07.2023 до 25.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»  
уровень: НОО ОВЗ (Программа 8.4)  
класс 2  
педагог-психолог Беккарюк Анастасия Алексеевна  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативно – правовая база

- Устав МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова»;
- Учебный план «Лицей № 103 им. Сергея Козлова» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- Специальная индивидуальная программа развития начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова»;

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание данной программы разработано на специальной индивидуальной программы развития начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова» (далее – СИПР). У ребенка с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи, обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.
- преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации;
- коррекцию эмоционального развития школьников с РАС;
- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;
- формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;
- формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Цель** коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

### Задачи:

- выбор доступного обучающемуся средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

#### 1. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

### 2.1. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### 2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Предметные и личностные результаты коррекционной работы**

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации;
- использование таблицы букв как средство коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации;
- использование набора букв как средство коммуникации;
- использование компьютера как средство коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**2 класс**

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Диагностика, мониторинг		3
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации:		32
2.1.	Импрессивная речь.	1.Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). 2.Реагирование на собственное имя. 3.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. 4.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). 5.Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). 6.Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). 7.Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). 8.Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). 9.Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). 10. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). 11.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). 12.Понимание простых предложений. 13.Понимание сложных предложений. 14.Понимание содержания текста.	16
2.2.	Экспрессия использованием средств невербальной коммуникации.	1.Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). 2.Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). 3.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	16

		<p>4.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>5.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>6.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>7.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>8.Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>9.Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).</p> <p>10.Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>12.Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>13.Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>14.Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>15.Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>16.Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>	
--	--	---	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Кол-во часов	Наименование темы	Формируемые БУД
1 четверть 8 часов.				
1.	06.09	1	«Посмотри-ка»	Установление зрительного контакта.
2.	13.09	1	«Привет!»	Приветствие учителя жестом
3.	20.09	1	«Я здесь!»	Привлечение внимания жестом.
4.	27.09	1	«Как тебя зовут?»	Реагирование на собственное имя посредством взгляда.
5.	04.10	1	«Я хочу...»	Выражение желаний с помощью карточки с любимой игрушкой.
6.	11.10	1	Кулачок	Выражение просьбы с помощью карточки.
7.	18.10	1	«Меня зовут...»	Узнавание своего имени.
8.	25.10	1	«Ладонка».	Уметь приветствовать собеседника жестом.
2 четверть 8 часов.				
9.	08.11	1	«Машем ручкой.»	Прощание с помощью жеста - помахать рукой
10.	15.11	1	«Наши пальчики устали!»	Развитие движений пальцев.
11.	22.11	1	«Осень».	Уметь различать признаки осени по картинкам и показывать по инструкции.
12.	29.11	1	«Соберем вместе?»	Уметь складывать разрезные картинки.
13.	06.12	1	«Вверх, вниз»	Уметь направлять взгляд вверх, вниз
14.	13.12	1	«Указательный жест».	Использовать указательный жест по инструкции.
15.	20.12	1	«Мне нужна помощь».	Уметь просить помощь жестов и вокально.
16.	27.12	1	«Зима».	Уметь различать признаки зимы по картинкам и показывать по инструкции.
3 четверть 8 часов.				
17.	10.01	1	Звук «У».	Произнесение звука [у]. Узнавание в словах.
18.	17.01	1	Звук «О».	Произнесение звука [о]. Узнавание в словах.
19.	24.01	1	«Ауу!»	Произнесение звука [а]. Узнавание в словах.
20.	31.01	1	Звук «И».	Звукоподражание и-и-и.
21.	07.02	1	«Мой пенал».	Уметь показывать различные школьные принадлежности.

22.	14.02	1	«Признаки предметов».	Уметь различать слова-признаки предметов и показывать их.
23.	21.02	1	«Цвета».	Уметь различать цвета и сообщать об этом.
24.	28.02	1	«Весна».	Уметь различать признаки весны по картинкам и показывать по инструкции.
25.	06.03	1	«Моя комната».	Учить понимать слова, обозначающие предметы быта.
26.	13.03	1	«Наша кухня».	Учить понимать слова, обозначающие предметы быта.
27.	20.03	1	«Цифры».	Умение давать карточку с нужной цифрой.
4 четверть 7 часов.				
28.	03.04	1	«Действия предметов».	Уметь различать слова-признаки предметов и показывать их.
29.	10.04	1	«Игрушки».	Учить понимать слова, обозначающие игрушки.
30.	17.04	1	«Лето».	Уметь различать признаки лета по картинкам и показывать по инструкции.
31.	24.04	1	«Зоопарк»	Учить понимать слова, обозначающие животных.
32.	08.05	1	«Супермаркет»	Учить понимать слова, обозначающие продукты.
33.	15.05	1	«Мои просьбы»	Повторение навыков просьбы с помощью карточки
34.	22.05	1	«Море»	Использовать указательный жест по инструкции.
35.	29.05	1	«Летний лагерь»	Знакомство со школьным лагерем.
Итого: 35 часов				

### **Контрольно – оценочная деятельность**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», «-» «Альтернативная и дополнительная коммуникация» по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	<b>ЗП</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>ЧП</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>П</b>
- выполняет задание по образцу	<b>О</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>СШ</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>+</b>

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Мониторинг результатов обучения 1 Б содержится в Приложении 3.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение практики общения предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера; игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

## Мониторинг

№	Название раздела, темы	Ожидаемый результат	1 полугодие	2 полугодие
	Обучению понимания простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реагирование на собственное имя;</li> <li>2. Понимание простых по звуковому составу слов;</li> <li>3. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов;</li> <li>4. Понимание слов обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов;</li> <li>5. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении;</li> <li>6. Понимание простых и сложных предложений, содержание текста.</li> </ol>		
	Реагирование на собственное имя.			
	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.			
	Обучение пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).			
	Отработка упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).			
	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).			
	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).			
	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).			
	Отработка упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).			
	Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).			
	Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов			

	в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).			
	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	<p>1. Уметь сообщать своё имя, имена членов класса, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства);</p> <p>2. Уметь использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов, признака действия, состояния обобщающих понятий, действия и признака предмета, обозначения числа и количества предметов;</p> <p>3. Уметь использовать графическое изображение (электронное устройство) для составления простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;</p> <p>4. Уметь использовать графическое изображение (электронное устройство) для составлению рассказа о себе, рассказа о прошедших, планируемых событиях;</p> <p>5. Знать пройденные тематические дидактические игры.</p>		
	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).			
	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).			
	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).			
	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).			
	Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).			
	Обучение использованию составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).			
	Обучение ответам на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).			
	Обучение составлению рассказа по последовательно			

	продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).			
	Обучение составлению рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).			
	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).			
	Обучение составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).			
	Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).			
	Узнавание/ различение образов букв	Уметь выделять звук в слоге, слове и соотносить его с буквой; Уметь выделять букву в слоге, слове;		
	Узнавание звука в слоге			
	Узнавание звука в слове			
	Соотнесение звука с буквой			
	Узнавание буквы в слоге			
	Узнавание буквы в слове			