

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону  
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»  
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»

Директор М. П. Левченко

(приказ от 31.08.2023 г. № 292 )

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся:**

учебного предмета «Окружающий мир»

класс: 2 «З» (вариант 8.2)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Сентюрева Т.А

2023 – 2024 учеб. год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598; Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2); Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных организаций («Окружающий мир» 1 — 4 класса).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно — следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Личностные результаты:**

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка РФ — русского языка;
- представления о связи между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействий при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом:

### **Познавательные УУД:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы — рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами — аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

### **Коммуникативные УУД;**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты:**

- находить на карте РФ, Москву — столицу России;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить простые опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа — определителя;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать основные правила безопасности поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- правила вести себя при контактах с незнакомцами;
- приводить примеры семейных традиций;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Долгота дня.	4ч.
2.	Вода.	8 ч.
3.	Сезонные изменения.	20 ч.
4.	Растения	14 ч.
5.	Животные.	10 ч.
6.	Человек.	8 ч.
<b>Итого:</b>		<b>64 ч.</b>

#### Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Окружающий мир. 2 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. М: «Просвещение» 2017 г.

**Количество учебных недель – 34**

**Количество часов в год – 68**

**Количество часов в неделю – 2**

	1 триместр сент.- окт.- нояб. 12 уч. недель	2 триместр дек.- янв.- февр. 11 уч. недель	3 триместр март - апр.- май 11 уч. недель
Общее количество часов	24	23	21
Контрольных работ	-	-	-

#### Тематическое планирование уроков окружающего мира

**Класс:** 2 «З»

**Учитель:** Т.А. Сентюрева

**Количество часов:** всего - 68 часов; в неделю - 2 часов.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол. часов	дата
<b>І триместр</b>			
<b>Долгота дня.</b>			
1.	Влияние солнца на смену времён года.	1	
2.	Сутки.	1	
3.	Долгота дня летом, осенью.	1	
4.	Долгота дня зимой, весной.	1	
<b>Вода.</b>			
5.	Вода.	1	

6.	Вода горячая и холодная.	1	
7.	Температура воды.	1	
8.	Температура воды.	1	
9.	Вода в природе.	1	
10.	Вода в природе.	1	
11.	Осадки.	1	
12.	Значение воды.	1	
<b>Сезонные изменения.</b>			
14.	Растения осенью.	1	
15.	Растения осенью.	1	
16.	Животные осенью.	1	
17.	Животные осенью.	1	
18.	Занятия людей осенью.	1	
19.	Растения зимой.	1	
20.	Растения зимой.	1	
21.	Животные зимой.	1	
22.	Животные зимой.	1	
23.	Занятия людей зимой.	1	
24.	Растения весной.	1	
25.	Растения весной.	1	
<b>II триместр</b>			
26.	Животные весной.	1	
27.	Животные весной.	1	
28.	Занятия людей весной.	1	
29.	Растения летом.	1	
30.	Растения летом.	1	
31.	Животные летом.	1	
32.	Животные летом.	1	
33.	Занятия людей летом.	1	
<b>Растения</b>			
35.	Комнатные растения.	1	
36.	Части растений.	1	
37.	Части растений.	1	
38.	Жизнь растений.	1	
39.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
40.	Растения тенелюбивые и светолюбивые.	1	
41.	Уход за комнатными растениями.	1	
42.	Огород.	1	
43.	Овощи.	1	
44.	Овощи в питании человека.	1	
45.	Сад.	1	

46.	Фрукты.	1	
47.	Фрукты в питании человека.	1	
48.	Уход за растениями сада и огорода.	1	
<b>Животные.</b>			
49-50.	Кошка и рысь.	2	
<b>III триместр</b>			
51-52	Породы кошек.	2	
53-54	Собака и волк.	2	
55-56	Породы собак.	2	
57-58	Рыбы.	2	
<b>Человек.</b>			
59	Гигиена тела человека.	1	
60-61	Органы пищеварения.	2	
62-63	Питание человека.	2	
64-65	Правила питания.	2	
66-67	Профилактика отравлений.	2	
68	Итоговое занятие.	1	

<p>«Согласовано»  Руководитель МС  А.В.Середа  протокол МС от _____ № _____</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УВР  М.В. Волощенко</p>
---	--