

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»

Директор М. П. Левченко

(приказ от 31.08.2023 г . № 292)

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся:**

учебного предмета «Речевая практика»

класс: 2 «3» (вариант 8.3)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Сентюрева Т.А

2023 – 2024 учеб. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно — методические материалы)

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.
3. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(СанПиН 2.4.2.3286-15).

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Класс: 2 «З»

Классный руководитель: Сентюрева Т.А.

Используемый УМК:

Учебник: С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018

Общая характеристика предмета:

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки примерной рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3) обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Цель реализации программы — овладение учебной деятельности и формирование у обучающихся общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно — нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по предмету «Речевая практика» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно — эстетическое, социально — личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно — нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать её процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учётом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Общая характеристика программы.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Вариант 8.3 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельном классе, группах или в отдельных организациях должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребёнка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Содержание учебного предмета

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.
- Развитие положительных свойств и качеств личности.
- Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</p> <p>называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</p> <p>правильно выразить свои просьбы, используя</p>	<p>выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;</p> <p>использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</p> <p>участвовать в ролевых играх, внимательно слушать</p>

<p>«вежливые» слова;</p> <p>адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</p> <p>называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;</p> <p>участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).</p>	<p>собеседника, задавать вопросы и отвечать;</p> <p>правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;</p> <p>здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <p>называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;</p> <p>пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>
--	--

Формирование базовых учебных действий

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений,</p>
--	---

	<p>выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;</p> <p>осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>пользоваться учебной мебелью;</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</p> <p>работать в группе, в паре;</p> <p>участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p>

	<p>читать;</p> <p>писать;</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>

Содержание предмета

№ п/п	Тема	Содержание учебного раздела	Практические работы
1	Школьная жизнь	Добро пожаловать! Наша ученица. Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника. Дежури́м с другом (подругой). «Ура! Перемена!» Истории о лете .Я расскажу вам, где отдыхал.	Дежури́м с другом
2	Игры и игрушки	«Игрушки». «Моя любимая игрушка». «Магазин игрушек». «Уложим куклу спать». «Мы уже не малыши».	«Моя любимая игрушка».
3	Играем в	Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Знакомство со сказкой «Три поросенка».	Инсценировка сказки «Три

	сказку	Инсценировка сказки. Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Инсценировка сказки. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	медведя».
	Я дома	В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы.	Расскажи о себе.
4	Мои товарищи в школе	Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел.	Играем во дворе.
5	Готовим новогодний праздник	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления.	Готовимся к празднику.
6	Зимняя прогулка	Зимняя одежда. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика.	Мы лепим снеговика.
7	Мой додыр	Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника. Я правильно. Вещи в моем шкафу. одеваюсь. Я собираюсь на прогулку. Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны помощники. Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Мишка заболел	Режим дня школьника.
8	Я за порогом дома	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) Мы не знаем, как пройти, как быть? Где я живу. Моя дорога в школу. За покупками в магазин. Я иду в кружок. Кто со мной?	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)

9	У нас праздник!	Мы в гостях на день рождения. День рождения! Знакомимся с гостями. День рождения! Провожаем гостей. Накрываем на стол. Поздравляем маму	Провожаем гостей.
10	Мир природы	«К нам весна шагает...». Первоцветы. Весенняя прогулка. «А у нас в квартире кот! А у вас?» Учу попугая говорить. У меня есть щенок! Здравствуй, лето! Летние каникулы.	Весенняя прогулка.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
Школьная жизнь	8	<p>Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица. Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно- графическим схемам. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.</p>	<p>Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление</p>

			<p>сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>
Игры и игрушки	5	<p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание. Ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Слушание стихотворения Ю. Горea «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.</p> <p>Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?»</p>	
Играем в сказку	7	<p>поросенка». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.</p>	

		<p>Прослушивание сказки загадки в форме «звукового письма». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.</p>	
Я дома	4	<p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».</p> <p>Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Разучивание чистоговорки. Познакомить с правилами общения по телефону. Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером</p> <p>«Скорой помощи». Познакомить с правилами общения по телефону.</p>	
Мои товарищи в школе	4	<p>.Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.</p>	
Готовим новогодний	4	<p>Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.</p>	

праздник		<p>Слушание песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Игра «Узнай меня».</p> <p>Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.</p> <p>Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков.</p>	
Зимняя прогулка	4	<p>Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».</p> <p>Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки.</p> <p>Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.</p>	
Мойдодыр	12	<p>Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр».</p> <p>Активизирование в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.</p>	

		<p>Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» .Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.</p> <p>Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу». Отгадывание загадок по теме. Практические упражнения по складыванию одежды. Отгадывание загадок. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно». Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p> <p>Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».</p> <p>Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Отгадывание загадок. Практические упражнения в уходе за обувью. Слушание детской песни «Ангина». Игра «Кто знает, тот продолжает»</p>	
Я за порогом дома	6	<p>Моделирование ситуации «Я в автобусе». Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт</p> <p>Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу».</p> <p>Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?» Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В</p>	

		<p>школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»</p>	
<p>У нас праздник!</p>	<p>5</p>	<p>Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.</p> <p>Отрывок из сказки А. Милна «Вини- Пух и все, все, все...».</p> <p>Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Отгадывание загадок. Правила этикета за столом. Слова обозначающие предметы посуды. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».</p> <p>Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся.</p> <p>Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений</p>	

Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по факту
	Школьная жизнь	8	
1	Добро пожаловать!	1	
2.	Наша ученица.	1	
3.	Кто нас лечит и кормит.	1	
4.	Правила для школьника.	1	
5.	Дежури́м с другом (подругой).	1	
6.	«Ура! Перемена!»	1	
7.	Истории о лете.	1	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	
	Игры и игрушки	5	
9	«Игрушки».	1	
10.	«Моя любимая игрушка».	1	
11.	«Магазин игрушек».	1	
12.	«Уложим куклу спать».	1	

13.	«Мы уже не малыши».	1	
	Играем в сказку	7	
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	
15.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	
	Я дома	4	
21.	В воскресенье все дома.	1	
22.	Расскажи о себе.	1	
23.	Я звоню себе домой.	1	
24.	Я звоню в экстренные службы.	1	
	Мои товарищи в школе	4	

25.	Играем во дворе.	1	
26.	Не надо больше ссориться.	1	
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	
28.	Наш товарищ заболел.	1	
	Готовим новогодний праздник	4	
29.	Готовимся к празднику.	1	
30.	Новогодние чудеса.	1	
31.	Новогодние поздравления.	1	
32.	Новогодние поздравления.	1	
	Зимняя прогулка	4	
33.	Зимняя одежда.	1	
34.	Зимние забавы.	1	
35.	Мы катаемся с горы.	1	
36.	Мы лепим снеговика.	1	
	Мойдодыр	12	

37.	Я умываюсь.	1	
38.	Я чищу зубы.	1	
39.	Режим дня школьника.	1	
40.	Я правильно одеваюсь.	1	
41.	Вещи в моем шкафу.	1	
42.	Я собираюсь на прогулку.	1	
43.	Содержу одежду в чистоте.	1	
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1	
45.	Я обуваюсь.	1	
46.	Я ухаживаю за обувью.	1	
47.	Я по лужам прогулялся.	1	
48.	Мишка заболел	1	
	Я за порогом дома	6	
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	
50.	Мы не знаем, как пройти, как быть?	1	

51.	Где я живу	1	
52.	Моя дорога в школу	1	
53.	За покупками в магазин	1	
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	
	У нас праздник!	5	
55.	Мы в гостях на день рождения	1	
56.	День рождения! Знакомимся с гостями	1	
57.	День рождения! Провожаем гостей	1	
58.	Накрываем на стол	1	
59.	Поздравляем маму	1	
	Мир природы	9	
60.	«К нам весна шагает...»	1	
61.	Первоцветы	1	
62.	Весенняя прогулка.	1	
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	

64.	Учу попугая говорить	1	
65.	У меня есть щенок!	1	
66.	Здравствуй лето!	1	
67.	Здравствуй, лето!	1	
68.	Летние каникулы. Летние каникулы. Знать правила безопасного поведения во время каникул.	1	

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МС А.В.Середа</p> <p>протокол МС от _____ № _____</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>М.В. Волощенко</p>
---	--