

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»**

Рассмотрен Советом
МБОУ «Лицей № 103»

Протокол №1
«31» августа 2023г.

«Обсужден и рекомендован
к утверждению
педагогическим советом»

Протокол №1
«31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Лицей № 103»

М.П. Левченко
приказ №293
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

уровень: НОО ОВЗ (Программа 8.3)

класс 2

педагог-психолог Беккарюк Анастасия Алексеевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра вида 8.3 и разработана на основе:

Нормативно – правовая база

- Устав МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова»;
- Учебный план «Лицей № 103 им. Сергея Козлова» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Индивидуальный образовательный маршрут начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова»;

Курс «Формирование коммуникативного поведения» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с РАС, вариант 8.3. Коррекционная работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Специфика коммуникативной деятельности детей с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. Зачастую дети не понимают коммуникативных намерений собеседника. Также наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана в соответствии с нормативными документами.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации

обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения; - уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают: - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Название раздела	Формируемые навыки	Кол-во часов
1.	Организация совместного внимания.	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции, имитировать основные движения (действия). Совершенствовать умение работать в режиме диалога: «подайте», «передайте», «мне нужны...». Установление эмоционального контакта с педагогами и другими детьми.	8
2.	Формирование социальной ответной реакции.	Отклик на свое имя Ответ на приветствия других людей Выражение согласия	6
3.	Формирование умений выражать просьбы/требования	Просьба о повторении действия Умение попросить предмет в ситуации выбора Просьба о помощи	8
4.	Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	Умение называть различные предметы Определение принадлежности собственных вещей Умение называть знакомых людей по имени	7
5.	Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	Умение привлекать внимание Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто ___?») Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет	7
6.	Формирование умений выражать эмоции,	Выражение радости Выражение грусти	7

	чувства; сообщать о них	Сообщение об усталости	
--	----------------------------	------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Миша Соколов

№	Дата	Кол-во часов	Наименование темы	Формируемые БУД
1 четверть 8 уроков				
1.	01.09	1	«Как произносить свое имя и приветствовать других».	Инициирование приветствия.
2.	08.09	1	«Мимическая гимнастика».	Распознавание эмоций других людей.
3.	15.09	1	«Кто умеет улыбаться?»	Распознавание эмоций других людей.
4.	22.09	1	«Выражение основных эмоций».	Адекватное выражение эмоций в коллективе.
5.	29.09	1	«Зеркало».	Умение отвечать на вопросы.
6.	06.10	1	«Мне нужна помощь».	Умение просить и предлагать помощь.
7.	13.10	1	«Установление зрительного контакта».	Умение смотреть на собеседника и удерживать на нем внимание.
8.	20.10	1	«Заводим друзей».	Умение задавать вопрос об имени.
9.	27.10	1	«Понимание личного пространства».	Соблюдение дистанции при разговоре.
2 четверть 8 часов.				
10.	10.11	1	«Простые социальные правила».	Умение соблюдать общепринятые правила поведения в социуме.
11.	17.11	1	«Мир вокруг меня».	Умение комментировать неожиданные события.
12.	24.11	1	«Свойства предметов».	Умение описывать свойства предметов.
13.	01.12	1	«Какой, какая, какое?»	Умение описывать свойства предметов.
14.	08.12	1	«Мои потребности».	Использование простых слов для выражения потребностей и желаний.
15.	15.12	1	«Прошедшие события».	Умение описывать прошедшие события.
16.	22.12	1	«Будущие события».	Умение описывать будущие события.
17.	29.12	1	«Когда уместно говорить, а когда слушать».	Умение привлекать внимание другого человека.
3 четверть 9 часов.				
17.	12.01	1	«Простые разговоры».	Умение задавать вопросы «Что?», «Что делает?».
18.	19.01	1	«Общие вопросы».	Умение задавать общие вопросы общие вопросы, требующие ответа да/нет.
19.	26.01	1	«Другой человек».	Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто?»)
20.	02.02	1	«Местонахождение»	Задавать вопросы о местонахождении («Когда?»)
21.	09.02	1	«Время».	Задавать вопросы, связанные с

				понятием времени («Когда?»)
22.	16.02	1	«У меня болит...».	Умение сообщать о боли («больно», «болит»)
23.	01.03	1	«Это нравится, а это нет».	Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)
24.	15.03	1	«Прошу прощения».	Понимание важности извинений и прощения.
25.	22.03	1	«Пару словечек».	Умение отвечать на вопросы 2 словами.
4 четверть 8 часов.				
26.	05.04	1	«Щедрая душа».	Умеет поделиться чем-либо с другим человеком.
27.	12.04	1	«Поиграй со мной!».	Просит поиграть вместе.
28.	19.04	1	«Мой день».	Умеет поддержать диалог, делясь информацией с собеседником.
29.	26.04	1	«Как дела?»	Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы.
30.	03.05	1	«Я тебя слушаю».	Умеет поддержать диалог, организованный собеседником.
31.	17.05	1	«Я и общество».	Умеет поддержать диалог в различных социальных ситуациях.
32.	24.05.	1	«Мой день».	Подготовка к лагерному распорядку дня.
Итого: 32 часа				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Саша Кочкалда

№	Дата	Кол-во часов	Наименование темы	Формируемые БУД
1 четверть 8 уроков				
1.	06.09	1	«Как произносить свое имя и приветствовать других».	Инициирование приветствия.
2.	13.09	1	«Мимическая гимнастика».	Распознавание эмоций других людей.
3.	20.09	1	«Кто умеет улыбаться?»	Распознавание эмоций других людей.
4.	27.09	1	«Выражение основных эмоций».	Адекватное выражение эмоций в коллективе.
5.	04.10	1	«Зеркало».	Умение отвечать на вопросы.
6.	11.10	1	«Мне нужна помощь».	Умение просить и предлагать помощь.
7.	18.10	1	«Установление зрительного контакта».	Умение смотреть на собеседника и удерживать на нем внимание.
8.	25.10	1	«Заводим друзей».	Умение задавать вопрос об имени.
2 четверть 8 часов.				
9.	08.11	1	«Понимание личного пространства».	Соблюдение дистанции при разговоре.
10.	15.11	1	«Простые социальные правила».	Умение соблюдать общепринятые правила поведения в социуме.
11.	22.11	1	«Мир вокруг меня».	Умение комментировать неожиданные события.
12.	29.11	1	«Свойства предметов».	Умение описывать свойства предметов.
13.	06.12	1	«Какой, какая, какое?»	Умение описывать свойства предметов.
14.	13.12	1	«Мои потребности».	Использование простых слов для выражения потребностей и желаний.
15.	20.12	1	«Прошедшие события».	Умение описывать прошедшие события.
16.	27.12	1	«Будущие события».	Умение описывать будущие события.
3 четверть 10 часов.				
17.	10.01	1	«Когда уместно говорить, а когда слушать».	Умение привлекать внимание другого человека.
18.	17.01	1	«Простые разговоры».	Умение задавать вопросы «Что?», «Что делает?».
19.	24.01	1	«Общие вопросы».	Умение задавать общие вопросы общие вопросы, требующие ответа да/нет.
20.	31.01	1	«Другой человек».	Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто?»)
21.	07.02	1	«Местонахождение»	Задавать вопросы о местонахождении («Когда?»)
22.	14.02	1	«Время».	Задавать вопросы, связанные с

				понятием времени («Когда?»)
23.	21.02	1	«У меня болит...».	Умение сообщать о боли («больно», «болит»)
24.	28.02	1	«Это нравится, а это нет».	Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)
25.	06.03	1	«Прошу прощения».	Понимание важности извинений и прощения.
26.	13.03	1	«Пару словечек».	Умение отвечать на вопросы 2 словами.
27.	20.03	1	«Щедрая душа».	Умеет поделиться чем-либо с другим человеком.
4 четверть 8 часов.				
28.	03.04	1	«Поиграй со мной!».	Просит поиграть вместе.
29.	10.04	1	«Добрые дела».	Умеет поддержать диалог, делаясь информацией с собеседником.
30.	17.04	1	«Как дела?»	Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы.
31.	24.04	1	«Я тебя слушаю».	Умеет поддержать диалог, организованный собеседником.
32.	08.05	1	«Я и общество».	Умеет поддержать диалог в различных социальных ситуациях.
33.	15.05	1	«Слова благодарности».	Уметь использовать в речи слова выражения благодарности.
34.	22.05	1	«Слова желания».	Уметь выражать свои желания с помощью фразы: «Я хочу».
35.	29.05	1	«Мой день».	Подготовка к лагерному распорядку дня.
Итого: 35 часов.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Богданов Илья

№	Дата	Кол-во часов	Наименование темы	Формируемые БУД
1 четверть 8 уроков				
1.	05.09	1	«Как произносить свое имя и приветствовать других».	Инициирование приветствия.
2	12.09	1	«Понимание эмоций».	Распознавание эмоций других людей.
3	19.09	1	«Распознавание простых эмоций в других людях».	Распознавание эмоций других людей.
4	26.09	1	«Выражение основных эмоций».	Адекватное выражение эмоций в коллективе.
5	03.10	1	«Ответы на простые вопросы».	Умение отвечать на вопросы.
6	10.10	1	«Мне нужна помощь».	Умение просить и предлагать помощь.
7	17.10	1	«Установление зрительного контакта».	Умение смотреть на собеседника и удерживать на нем внимание.
8	24.10	1	«Заводим друзей».	Умение задавать вопрос об имени.
2 четверть 8 часов.				
9	07.11	1	«Понимание личного пространства».	Соблюдение дистанции при разговоре.
10.	14.11	1	«Простые социальные правила».	Умение соблюдать общепринятые правила поведения в социуме.
11.	21.11	1	«Мир вокруг меня».	Умение комментировать неожиданные события.
12.	28.11	1	«Свойства предметов».	Умение описывать свойства предметов.
13	05.12	1	«Мои потребности».	Использование простых слов для выражения потребностей и желаний.
14.	12.12	1	«Прошедшие события».	Умение описывать прошедшие события.
15.	19.12	1	«Будущие события».	Умение описывать будущие события.
16.	26.12	1	«Когда уместно говорить, а когда слушать».	Умение привлекать внимание другого человека.
3 четверть 11 часов.				
17.	09.01	1	«Простые разговоры».	Умение задавать вопросы «Что?», «Что делает?».
18.	16.01	1	«Общие вопросы».	Умение задавать общие вопросы общие вопросы, требующие ответа да/нет.
19.	23.01	1	«Другой человек».	Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто?»)
20.	30.01	1	«Местонахождение»	Задавать вопросы о местонахождении («Когда?»)

21.	06.02	1	«Время».	Задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда?»)
22.	13.02	1	«У меня болит...».	Умение сообщать о боли («больно», «болит»)
23.	20.02	1	«Это нравится, а это нет».	Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)
24.	27.02	1	«Прошу прощения».	Понимание важности извинений и прощения.
25.	05.03	1	«Мои эмоции».	Выражение отрицательных эмоций приемлемым образом.
26.	12.03	1	«Покажи по-разному».	Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них.
27.	19.03	1	«Давай еще!».	Просит повторить социальную игру.
4 четверть 8 часов.				
28.	02.04	1	«Поиграй со мной!».	Просит поиграть вместе.
29.	09.04	1	«Мой день».	Умеет поддержать диалог, делясь информацией с собеседником.
30.	16.04	1	«Как дела?»	Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы.
31.	23.04	1	«Я тебя слушаю».	Умеет поддержать диалог, организованный собеседником.
32.	07.05	1	«Мое общение».	Умеет поддержать диалог на определенную тему.
33.	14.05	1	«Я и общество».	Умеет поддержать диалог в различных социальных ситуациях.
34.	21.05	1	«Мой день».	Повторение распорядка, подготовка к новому распорядку.
35.	28.05	1	«Скоро каникулы».	Что делать на каникулах.
Итого: 35 часов.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Зубков Матвей

№	Дата	Кол-во часов	Наименование темы	Формируемые БУД
1 четверть 8 уроков				
1.	07.09	1	«Как произносить свое имя и приветствовать других».	Инициирование приветствия.
2	14.09	1	«Понимание эмоций».	Распознавание эмоций других людей.
3	21.09	1	«Распознавание простых эмоций в других людях».	Распознавание эмоций других людей.
4	28.09	1	«Выражение основных эмоций».	Адекватное выражение эмоций в коллективе.
5	05.10	1	«Ответы на простые вопросы».	Умение отвечать на вопросы.
6	12.10	1	«Мне нужна помощь».	Умение просить и предлагать помощь.
7	19.10	1	«Установление зрительного контакта».	Умение смотреть на собеседника и удерживать на нем внимание.
8	26.10	1	«Заводим друзей».	Умение задавать вопрос об имени.
2 четверть 8 часов.				
9	09.11	1	«Понимание личного пространства».	Соблюдение дистанции при разговоре.
10.	16.11	1	«Простые социальные правила».	Умение соблюдать общепринятые правила поведения в социуме.
11.	23.11	1	«Мир вокруг меня».	Умение комментировать неожиданные события.
12.	30.11	1	«Свойства предметов».	Умение описывать свойства предметов.
13	07.12	1	«Мои потребности».	Использование простых слов для выражения потребностей и желаний.
14.	14.12	1	«Прошедшие события».	Умение описывать прошедшие события.
15.	21.12	1	«Будущие события».	Умение описывать будущие события.
16.	28.12	1	«Когда уместно говорить, а когда слушать».	Умение привлекать внимание другого человека.
3 четверть 8 часов.				
17.	11.01	1	«Простые разговоры».	Умение задавать вопросы «Что?», «Что делает?».
18.	18.01	1	«Общие вопросы».	Умение задавать общие вопросы общие вопросы, требующие ответа да/нет.
19.	25.01	1	«Другой человек».	Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто?»)
20.	01.02	1	«Местонахождение»	Задавать вопросы о местонахождении («Когда?»)

21.	08.02	1	«Время».	Задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда?»)
22.	15.02	1	«У меня болит...».	Умение сообщать о боли («больно», «болит»)
23.	22.02	1	«Это нравится, а это нет».	Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)
24.	29.02	1	«Прошу прощения».	Понимание важности извинений и прощения.
25.	07.03	1	«Мои эмоции».	Выражение отрицательных эмоций приемлемым образом.
26.	14.03	1	«Покажи по-разному».	Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них.
27.	21.03		«Давай еще!»	Просит повторить социальную игру.
4 четверть 7 часов.				
28.	04.04	1	«Поиграй со мной!».	Просит поиграть вместе.
29.	11.04	1	«Мой день».	Умеет поддержать диалог, делаясь информацией с собеседником.
30.	18.04	1	«Как дела?»	Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы.
31.	25.04	1	«Я тебя слушаю».	Умеет поддержать диалог, организованный собеседником.
32.	02.05	1	«Мое общение».	Умеет поддержать диалог на определенную тему.
33.	16.05	1	«Я и общество».	Умеет поддержать диалог в различных социальных ситуациях.
34.	23.05	1	«Мой день».	Повторение распорядка, подготовка к новому распорядку.
35.	30.05	1	«Скоро каникулы».	Что делать на каникулах.
Итого: 35 часов				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п.п.	Раздел	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Средства обучения
I четверть (8 часов)						
1	Организация совместного внимания	1	04.09	«Давайте знакомиться»	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
2		1	11.09	«В страну слов. Первые встречи».	Активное участие в ситуации.	
3		1	18.09	«А что у вас?»		
4		1	25.09	«Кто нас крепко любит».	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств	
5	Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	02.10	«К тайнам волшебных Слов».	Совместно с учителем соотносить символы или жесты	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
6	Упражнения-игры в соотношении символов и жестов	1	09.10	«Выбор друзей в Стране Слов».	Совместно с учителем соотносить символы или жесты	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
7	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	16.10	«К несметным сокровищам Страны Слов».	Активное участие в ситуации.	
8	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	23.10	«Чудесные превращения Слов».	Активное участие в ситуации.	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась».

II четверть (7 часов)						
9.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	13.11	«В гости к другу».	Активное участие в ситуации.	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.
10.	Организация совместного внимания	1	20.11	«Встреча с Радугой».	Активное участие в ситуации.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
11.		1	27.11	«В Страну Говорящих Скал».		Головоломка «Заколдованные слова»
12.	Использование предметных символов при обращении к другим.	1	04.12	«В Королевстве ошибок».	Использование умений на практике	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций
13.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	11.12	«Неожиданная остановка в пути».	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы, слова	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».
14.	Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	1	18.12	«В удивительном городе Неслове».		Рассказ учителя о речи.
15.	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, биби — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)	1	25.12	«Чудеса в Стране Слов».		Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

III четверть (11 часов)

16.	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	15.01	«К словам разнообразным, одинаковым, но разным».	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы, слова	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов.
17.	Обучение пониманию символов	1	22.01	«На карнавале слов».	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
18.		1	29.01	«В театре близнецов».	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
19.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	05.02	«Конкурс знающих».	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
20.	Формирование умения обращаться к взрослому	1	12.02	«Новое представление»	Использование умений на практике	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
21.		1	19.02	«Необычное занятие».	Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами –

						антонимами.
22.		1	19.02	«Следопыты развлекают детей».	Использование умений на практике	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
23.	Организация совместного внимания.	1	26.02	«В Клубе весёлых слов».	Активное участие в ситуации	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
24.	Употребление слов/жестов	1	04.03	В клубе противоположных слов».		
25.	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	11.03	«К словам – родственникам».	Использование умений на практике	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.
26.	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	18.03	«Экскурсия в прошлое».	Использование умений на практике	Повторение пройденных тем
IV четверть (7 часов)						
27.	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	01.04	«Хорошая погода».	Использование умений на практике	Рассказ по картинкам на тему «улица».
28.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	08.04	«Красивая мелодия».	Активное участие в ситуации	Описываем музыку словами.
29.		1	15.04	«Моя школа».		Рассказ по картинкам, выкладывание последовательностей на тему.
30.	Закрепление пройденных тем. Упражнения на	1	22.04	«Мой дом».		Использование умений на
31.		1	06.05	«Моя семья».		

32.	подражание	1	13.05	«Мои слова».	практике	фотографий.
33.	Организация совместного внимания.	1	20.05	«Теплые деньки»		Рассказ по картинкам на тему «улица».
34.		1	27.05	«Летняя пора».		Летний распорядок дня, летние игры.

ФИО _____

Возраст _____

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка.

Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения вы ставите цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитайте сумму по каждой области и общую сумму баллов.

Столбце «комментарии», Вы отмечаете все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра				
Умение/навык	Баллы			
	Начало года	II	VI	Комментарии
Формирование умений выразить просьбы/требования				
Просит повторить понравившееся действие				
Просит один из предметов в ситуации выбора				
Просит поесть/попить				
Требуется предметы/игрушки				
Требуется выполнения любимой деятельности				
Просит о помощи				
Сумма баллов				
Формирование социальной ответной реакции				
Откликается на свое имя				

Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности				
Отвечает на приветствия других людей				
Выражает согласие				
Отвечает на личные вопросы				
Сумма баллов				
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события				
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие				
Умеет называть различные предметы				
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов				
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)				
Умеет называть знакомых людей по имени				
Комментирует действия, сообщая информацию о действиях				
Описывает местонахождение предметов, людей				
Описывает свойства предметов				
Описывает прошедшие события				
Описывает будущие события				
Сумма баллов				
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы				
Умеет привлекать внимание другого человека				
Задает вопросы о предмете («Что?»)				
Задает вопросы о действиях («Что делает?»)				
Задает вопросы о другом человеке («Кто?»)				

Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет				
Задаёт вопросы о местонахождении предметов («Где?»)				
Задаёт вопросы, связанные с понятием времени («Когда?»)				
Сумма баллов				
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них				
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)				
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)				
Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)				
Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится»)				
Сообщает о боли («больно», «болит»)				
Сообщает об усталости («Устал»)				
Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)				
Сумма баллов				
Формирование социального поведения				
Просит повторить социальную игру				
Просит поиграть вместе				
Выражает вежливость				
Умеет поделиться чем-либо с другим человеком				
Выражает чувство привязанности (обнимает, целует)				
Оказывает помощь, когда попросят				
Умеет утешить другого человека				
Сумма баллов				
Формирование диалоговых навыков				

Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени				
Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы				
Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы				
Умеет поддержать диалог, делясь информацией с собеседником				
Умеет поддержать диалог, организованный собеседником				
Умеет поддержать диалог на определенную тему				
Умеет поддержать диалог в различных социальных ситуациях				
Умеет соблюдать правила разговора (смотрит на собеседника, соблюдает дистанцию, слушает)				
Сумма баллов				
Общая сумма баллов				

Когда все баллы проставлены, посчитайте сумму по каждой области и общую сумму баллов. Столбце «комментарии», Вы отмечаете все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

В качестве целей обучения, вы выбираете те навыки, которые либо сформированы частично, либо не сформированы. В этом случае в столбце «комментарии» необходимо поставить пометку (например, галочку). Сначала необходимо обучать наиболее простым навыкам, соответствующим уровню развития ребенка (принцип систематичности, принцип обучения «от простого к сложному»). Условно все перечисленные в программе навыки можно подразделить на три группы в зависимости от уровня сложности: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень включает следующие навыки: умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие, реагировать на свое имя, отвечать на приветствия и простые вопросы, привлекать внимание окружающих людей, адекватно выражать собственные эмоции (с помощью мимики и жестов).

Средний уровень – формирование умения называть различные предметы, знакомых людей (по имени), персонажей из книг, фильмов; описывать действия и местонахождение предметов; определять принадлежность собственных вещей; отвечать и задавать простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», «Где?»; адекватно выражать собственные эмоции.

Высокий уровень предполагает формирование наиболее сложных навыков – умение описывать свойства, прошедшие и будущие события, умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда___?»); формирование умения сообщать о собственных эмоциях и чувствах (с помощью речи); формирование социального

поведения; формирование диалоговых навыков. Когда цели определены, можно приступать непосредственно к обучению.

Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.

Навык:										
Дата	Генерализация									Уровень помощи
										Использует навык в искусственно созданной ситуации
										Использует навык в различных местах
										Использует навык с разными людьми
										Использует навык только после полной подсказки
										Использует навык с незначительной подсказкой
										Использует навык самостоятельно

Генерализация:

1. Ребенок использует навык в искусственно созданной ситуации, не осуществляет его перенос в другие повседневные ситуации.
2. Ребенок использует навык в различных местах (в естественно возникающих ситуациях).
3. Ребенок использует навык с разными людьми (в естественно возникающих ситуациях).

Уровни помощи:

1. Ребенок использует навык только после полной подсказки (например, «Дай мне мяч»).
2. Ребенок использует навык с незначительной подсказкой (например, «Дай ...»).
3. Ребенок использует навык самостоятельно, без подсказки.

Для заполнения бланка ставьте отметки (например, «+») в соответствующих столбцах.

Например, Если ребенок использует навык в различных ситуациях, только после полной подсказки, то знак «+» нужно поставить в двух соответствующих столбцах.

Использование представленного бланка позволяет отследить на каком этапе формирования навыка находится ребенок. Навык считается сформированным, если ребенок способен самостоятельно использовать его в естественно возникающих ситуациях.

Для итоговой оценки результативности работы по программе используйте повторно опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»:

1. Проставьте баллы в столбце «Баллы (конец года)».
2. Отметьте и проанализируйте произошедшие изменения.
3. Сравните суммы баллов по каждой категории.
4. Сравните общие суммы баллов.
5. Составьте программу работы на следующий год.

Заполняйте опросник не реже 2-х раз в год (в начале и конце учебного года).

Учебно-методический комплекс

Методические пособия	Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, плоскостные игрушки, настольные игры, визуальные подсказки.