

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

«Утверждаю»

Директор М. П. Левченко

(приказ от 31.08.2023 г . № 292)

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся:

учебного предмета : «Технология»

класс: 2 «З» (вариант 8.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Сентюрева Т.А

2023 – 2024 учеб. год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение ручному труду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами,

работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Во 2 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами.

Модель учащегося, перешедшего во 2 класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. **Физический потенциал** предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. **Коммуникативный потенциал** предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. **Познавательный потенциал** предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. **Художественно-деятельностный потенциал** предполагает, что учащийся включается в совместные игры

организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, 1 час в неделю, 34 недели.

Планируемые результаты изучения курса.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов и инструментов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, шишки, картон, ножницы, кисть, клей);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;

- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стеклой;
- резать ножницами по прямым линиям;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- выполнять прямые стежки по намеченным линиям;
- знание элементарных правил организации рабочего места.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, следовать плану работы над изделием;
- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стеклой;
- размечать картон, бумагу по шаблону, линейке;
- резать ножницами по прямым и округлым линиям;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- выполнять прямые стежки на ткани по разметке.
- знание названий материалов, инструментов, которые используются для выполнения работ;
- умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика; • положительное отношение к окружающей действительности; • проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; • проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); • готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; • способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); • готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); • обращаться за помощью и принимать помощь; • изменять свое поведение в

	<p>деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться к людям. 	<p>соответствии с объективными требованиями учебной среды;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</p>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. • наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Рекомендации

по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование:

Материалы:

- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- клей ПВА.

Инструменты:

- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- линейки;
- иглы швейные с удлинённым (широким) ушком;
- булавки швейные;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

Вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;

- коробка для хранения природных материалов;
- подставки для кисточки;
- баночки для клея;
- коробочки для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные);

Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки с пооперационными планами изготовления изделия;

Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно - звуковые пособия;

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно- прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1.УМК Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 2 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 2011.

Календарно - тематическое планирование

№ урок	Тема	Дата	Форма организ.	Кол. часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
I четверть (14часов)						
1	Материалы и инструменты		коллективное учебное занятие	1	Называние инструментов и материалов, повторение правил работы с инструментами, соотнесение материалов и инструментов, изделий и	Образцы материалов, инструменты, образцы изделий.

					материалов.	
2	Работа со стеклой (пластилин).		коллективное учебное занятие	1	<p>Называние свойств пластилина, способов работы с ним, изученных в прошлом году (отщипывание, примазывание, раскатывание).</p> <p>Знакомство со стеклой, упражнение в резании пластилина стеклой, нанесения стеклой рисунка на пластилиновую поверхность.</p>	Пластилин, стеки, подкладные доски, образцы работ.
3	«Грибочки» (пластилин).		коллективное учебное занятие	1	<p>Рассматривание изображений грибов на картинках, называние составных частей (шляпка, ножка), описание их формы, цвета, сравнение грибов и их частей по величине. Повторение правил</p>	Иллюстрации грибов (подосиновик, боровик, подберёзовик), пооперационный план, пластилин, подкладные доски, стека.
					<p>работы со стеклой. способов работы с пластилином: скатывание шара, овальной формы знакомство с новым способом работы с пластилином: вдавливание пластилина пальцем (шляпка).</p> <p>Изготовление изделия с опорой на</p>	

					пооперационный иллюстративный план.	
4	«Подставка для кисти» (бумага).		коллективное учебное занятие	1	<p>Повторение свойств бумаги, различие и называние цветов.</p> <p>Упражнение в складывании бумаги по намеченным линиям.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами, кистью, клеем.</p> <p>Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.</p>	<p>Образцы бумаги и изделий из нее, пооперационный план, заготовки с намеченными линиями из тонкого картона, ножницы, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки, гладилки для бумаги, образец изделия.</p>
5	«Геометрические фигуры» (бумага).	общеметодическая направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Участие в предварительной беседе о геометрических фигурах, соотнесение изображений предметов с подходящей по форме</p>	<p>Геометрические фигуры, шаблоны разной формы, цветная бумага, простые карандаши, ножницы.</p>

6	«Конверт» (складывание бумаги).	общеметодологическая направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>геометрической фигурой, упражнение в обведении шаблонов разной формы, экономной разметке на бумаге.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами, вырезание размеченных геометрических фигур.</p> <p>Рассматривание конверта, участие в беседе о назначении конверта.</p> <p>Анализ образца изделия, составление плана работы с опорой на пооперационный иллюстративный план.</p> <p>Изготовление изделия (складывание бумаги по опорным линиям, склеивание по краям, украшение аппликацией из геометрических фигур, изготовленных на прошлом занятии.</p>	<p>Бумажные пакеты, образец изделия, пооперационный план, листы бумаги с намеченными опорными линиями, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки, гладилки для бумаги.</p>
7	«Дерево» (мятая бумага, аппликация).	общеметодологическая направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Участие в беседе «Деревья в разное время года», определение сходств и различия деревьев в разное время года. Упражнение в обработке</p>	<p>Изображения деревьев в разное время года, образцы изделий, основы для аппликации, силуэты</p>

		о сти				
8	Сбор природного материала.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>бумаги приемом сминания. Изготовление изделия (выбор цвета бумаги и основы в зависимости от выбранного времени года, обрывание бумаги, сминание, приклеивание на основу).</p> <p>Сбор природного материала, сортировка и подготовка материала к хранению (</p>	<p>дереьев, с цветная бумага, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки.</p> <p>Коробки и пакеты для сбора материала, листы бумаги для подготовки листьев к засушиванию.</p>
9	«Рыбка», «Черепашка», «Мышка» (скорлупа грецкого ореха,	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Анализ образца. Изготовление изделия с опорой на образец и пооперационный иллюстративный план (на выбор).	Скорлупа грецкого ореха, пластилин, пооперационный план, образец изделия.

	пластилин).					
10	«Букет»	общее метод о	коллектив	1	Различение листьев разных	Засушенные листья,

	(аппликация из засушенных цветов).	логическая направленности	индивидуальное занятие		деревьев, знакомство с правилами работы с сухими листьями, составление композиции с опорой на образец, аппликация.	образцы изделия, основы для аппликации, силуэты вазы, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки.
11	«Человечек» (аппликация из засушенных листьев).	общее метод о логическая направленности	коллективное индивидуальное занятие	1	Анализ образца. Подбор листьев, подходящих для аппликации, повторение правил работы с сухими листьями. Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Засушенные листья, образцы изделия, основы для аппликации с контрольными точками, пооперационных план, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки.

II четверть (часов)

12	«Девочка», «Мальчик» (нити).	общеметодологическом направлении	коллективное учебное занятие	1	Анализ образца, определение его назначения (украшение), способа изготовления (наматывание на основу, связывание в пучок, разрезание). Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану.	Образец изделия, нитки, ножницы, основа для наматывания, пооперационный план.
13	Сматывание ниток в клубок.	общеметодологическом направлении	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание иллюстрации «Бабушка вяжет», определение назначения ниток как материала для изготовления одежды (вязание), рассматривание клубков, определение формы. Упражнение в сминании бумаги в комок, наматывании на комок ниток.	Иллюстрация, клубки ниток, листы бумаги, нитки.

14	«Шар из кругов» (бумага).	получения новых знаний	коллективное учебное занятие	1	<p>Рассматривание елочных игрушек (шаров), определение их формы, назначения, различение круга и шара (плоский -объемный). Анализ образца, определение материала, формы деталей, знакомство с понятием «симметрия».</p> <p>Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (складывание бумаги пополам, разметка по шаблону, симметричное вырезание, выполнение надреза, сборка изделия способом соединения заготовок в прорези).</p>	Елочные игрушки, геометрические формы круг, шар, образец изделия, шаблоны, тонкий цветной картон (двусторонний), ножницы, гладилки для бумаги, карандаши, пооперационный план.
15	«Шар из полосок»	общеметодологической	коллективное	1	Анализ образца, определение материала, формы деталей.	Образец изделия, шаблоны, цветная бумага, шаблоны,
	(бумага).	направленности	учебное занятие		Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (разметка полос по шаблону, разрезание по линии, склеивание полосы кольцом, сборка изделия из колец способом	ножницы, карандаши, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.

					склеивания.	
16	Новогодняя открытка (бумага)	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание новогодних открыток, определение назначения, изображенных предметов. Анализ образца, определение материала, предмета изображения (ёлочка), его формы (объемная). Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (складывание бумаги пополам, разметка по шаблону, симметричное вырезание, сборка изделия способом склеивания, украшение открытки аппликацией из готовых форм- шарики на ёлке).	Новогодние открытки, образец изделия, шаблоны, основа для открытки, бумага зелёного цвета, маленькие круги из цветной бумаги для украшения, гладилки для бумаги, ножницы, карандаши, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.
III четверть (часов)						
17	Разметка	получения	коллективное	1	Упражнения в проведении по	Прямоугольники и

	бумаги по линейке.	новых знаний	ное учебное занятие		линейке линий (горизонтальных, вертикальных, наклонных), в измерении длины и ширины прямоугольника, длины стороны квадрата, в разметке бумаги по линейке способом откладывания нужного размера по верхней и нижней кромке заготовки и проведении прямой линии между двумя точками. Вырезание фигуры по намеченным линиям, осуществление самоконтроля способом накладывания на графическое изображение шаблона.	квадраты, линейки, карандаши, листы бумаги для упражнений, листы с нарисованными прямоугольником и квадратом для измерения, заготовки прямоугольной формы, ножницы.
18	«Собачка» (аппликация, разметка по линейке).	общеметодологическом направлении	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображения собачки, определение особенностей строения. Анализ образца, определение материала, формы, размера и положение «частей тела» Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (разметка деталей по линейке, резание по	Изображение собаки, образец изделия, основа для аппликации, заготовки из бумаги, линейки, карандаши, ножницы, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.
					намеченным линиям, сборка изделия способом аппликации).	

19	«Грузовик», (аппликация, разметка по линейке).	общеметодологическом направлении	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображения грузовика, определение частей грузовика, их название, форма. Анализ образца, определение формы, размера и положение частей грузовика. Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (разметка деталей по линейке, резание по намеченным линиям, сборка изделия способом аппликации).	Изображение грузовика, образец изделия, основа для аппликации, заготовки из бумаги, линейки, карандаши, ножницы, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.
20	«Автофургон» (аппликация, разметка по линейке).	общеметодологическом направлении	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание изображений автофургона и грузовика, определение сходства и различия. Анализ образца, определение формы, размера и положение частей автофургона. Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (разметка деталей по линейке, резание по намеченным линиям, сборка изделия способом аппликации).	Изображения грузовика и автофургона, образец изделия, основа для аппликации, заготовки из бумаги, линейки, карандаши, ножницы, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.

21	«Уточка» (пластилин).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Рассматривание изображения уточки, определение частей тела, их форму. Анализ образца, определение материала, способа изготовления - пластический способ (из целого куска пластилина вытягиванием деталей и частей).</p> <p>Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану с частичной помощью учителя.</p>	Изображение утки, пластилин, подкладные доски, пооперационный план.
22	«Лошадка» (лепка по мотивам дымковской игрушки).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Рассматривание дымковской игрушки «лошадка», определение назначения, материала, особенностей изображения деталей. Изготовление изделия из пластилина/глины конструктивным способом по пооперационному иллюстративному плану.</p> <p>Раскрашивание игрушки красками.</p>	Дымковская игрушка «лошадка», пластилин или глина, стеки, подкладные доски, краски гуашь, кисточки, ватные палочки, пооперационный план.
23	«Медвежонок», «Заяц»,	общеметодологической	коллективное	1	Анализ образца, выделение основных деталей, их форму и	Образец изделия, пластилин или глина, стеки,

	«Лиса» (пластилин).	направленности	учебное занятие		размер. Составление плана лепки изделия с помощью учителя. Изготовление изделия из пластилина конструктивным способом по пооперационному иллюстративному плану и с опорой на образец.	подкладные доски.
24	Композиция к сказке «Колобок»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», название персонажей сказки, определение места действия, выразительных средств его изображения. Рассматривание образца (макета), определение сходства и различия между иллюстрацией и макетом. Лепка колобка, ёлочки по образцу. Составление собственной композиции из изделий, изготовленных на данном и прошлых уроках (по выбору). Дополнение композиции другими элементами (по желанию).	Иллюстрации к сказке «Колобок», образец макета, пластилин, стеки, подкладные доски.
25	Открытка к 8	общеметодоло	коллективное		Рассматривание открыток к 8 марта,	Открытки, образец изделия,

	марта.	логическая направленности	ное учебное занятие		определение выразительных средств и изображенных предметов. Анализ образца, определение материала, предмета изображения (цветок), его деталей, их формы и цвета. Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (складывание бумаги пополам, разметка по шаблону, симметричное вырезание, сборка изделия способом склеивания).	шаблоны, основа для открытки, цветная бумага, ножницы, гладилки для бумаги, карандаши, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.
26	«Коллекция тканей».	общеметодическая направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание образцов тканей, определение назначения тканей (одежда, игрушки, постельное белье, полотенца и др.), различение тканей по окраске (гладкоокрашенные, с рисунком), плотности, материалу (хлопок, шерсть), различение лицевой и изнаночной сторон. Составление коллекции тканей по образцу (выбор по определённому признаку, наклеивание на основу).	Образцы тканей, кусочки ткани для составления коллекции, картонные карточки с подписями для коллекции, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски.

27	Прямая строчка.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Рассматривание иллюстрации «Швея», участие в беседе о работе швей, портных. Знакомство с правилами хранения игл.</p> <p>Повторение правил безопасной работы с иглой. Упражнения в вдевании нитки в иголку, отрезании нитки достаточной длины, завязывании узелка, выполнении прямой сточки (сметочного шва) на бумаге в клеточку.</p>	Иллюстрация «Швея», игольницы, иглы, нитки ирис разного цвета, ножницы, бумажные заготовки, образец.
28	Соединение деталей из ткани прямой строчкой.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Повторение правил безопасной работы с иглой. Упражнения в вдевании нитки в иголку, отрезании нитки достаточной длины, завязывании узелка, соединении деталей из ткани двух деталей прямой строчкой по намеченным линиям с опорой на образец и по показу.</p>	Игольницы, иглы, нитки ирис разного цвета, ножницы, заготовки из ткани, образец.
29	Пришивание пуговиц	общеметодологической	коллективное	1	<p>Повторение правил безопасной работы с иглой. Упражнения в</p>	Игольницы, иглы, нитки разного цвета, ножницы,

		направленности	учебное занятие		вдевании нитки в иголку, отрезании нитки достаточной длины, завязывании узелка. Упражнения в пришивании различных моделей пуговиц по показу.	основы, пуговицы.
30	«Рыбки» (пластилин).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание иллюстрации «Аквариум», определение формы, цвета и размера рыбок. Упражнение в изготовлении рыбок способом частичного примазывания шариков пластилина на основу. Составление и изготовление композиции (заполнение основы пластилином способом размазывания, дополнение композиции рыбками, лепка травы, камушков).	Иллюстрация «Аквариум», пластилин, основы-фигурки рыбок, аквариум, подкладные доски.
IV четверть (16часов)						
31	«Фиалки» (пластилин).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание комнатных растений, определение особенностей строения, формы листков и цветков. Лепка цветков (шарик, расплющивание) и листиков (овальная форма, расплющивание)	Комнатные растения, образец изделия, пооперационный иллюстративный план пластилин, стеки, основа круглой формы,

					фиалки с опорой на пооперационный иллюстративный план, составление композиции на основе.	подкладные доски.
32	«Грач» (пластилин).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Участие в беседе о прилете птиц весной. Рассмотрение изображения грача, определение частей тела, их форму и цвет. Лепка грача конструктивным способом с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Изображение грача, пооперационный иллюстративный план, пластилин, стеки, подкладные доски.
33	«Скворечник» (аппликация)	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Анализ образца, определение формы, цвета деталей. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, выполнение аппликации с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Образец, пооперационный иллюстративный план, цветная бумага, ножницы, карандаши, шаблоны, основа, клей ПВА, кисточки, салфетки, баночки для клея, подкладные доски.
34	Закладка из канвы.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Анализ образца, определение назначения изделия, материала, из которого оно изготовлено, способа изготовления (вышивка, связывание	Образец, нитки ирис, заготовка из канвы, основа, игольницы, ножницы.

		в л е н н о с т и				
--	--	---	--	--	--	--

35	Салфетка, украшенная тесьмой.	общеметодологическое направление	коллективное учебное занятие	1	<p>ниток на краях в кисточки, наклеивание на основу).</p> <p>Повторение правил безопасного обращения с иглой. Составление совместно с учителем плана работы. Изготовление изделия с опорой на план и образец.</p> <p>Рассматривание образцов тесьмы. Анализ образца. Составление совместно с учителем плана работы. Создании бахромы по краю салфетки способом выдергивания нитей. Разметка тесьмы по шаблону. Наклеивание тесьмы насалфетку. Выполнение вышивки прямым стежком.</p>	<p>Образцы тесьмы, отрезки тесьмы для работы, образец, заготовка из холста, шаблоны, карандаши, ножницы, клей ПВА, кисточки, салфетки, баночки для клея, подкладные доски.</p>
----	-------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---	--	--

36	Изготовление композиции к сказке из бумаги.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Анализ образца, определение назначения изделия (иллюстрация к сказке), названия сказки, ее персонажей, определение материала (бумага) и способа изготовления (складывание). Упражнение в сгибании квадрата пополам, с угла на угол. Изготовление колобка и волка из квадратов способом складывания по показу, дорисовывание глаз, носа, рта.</p> <p>Изготовление елочек из квадратов с опорой на пооперационный иллюстративный план. Составление композиции и наклеивание ее на основу.</p>	<p>Образец, пооперационный иллюстративный план. листы бумаги квадратной формы, клей ПВА, кисточки, салфетки, баночки для клея, подкладные доски, фломастеры.</p>
----	---	-------------------------------------	------------------------------	---	--	--

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МС _____ А.В.Середа</p> <p>протокол МС от _____ № _____</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>М.В. Волощенко</p>
--	--

