

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей № 103 им. Сергея Козлова

МБОУ "Лицей № 103"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МС	Заместитель директора	Директор
_____	_____	_____
А.В. Серeda	Н.М.Новикова	М.П. Левченко
Протокол МС		Приказ
№ _____ от _____ г.		№ _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Хорошие манеры»

уровень: НОО ОВЗ

класс 1

количество часов – 1 час в неделю

педагог-психолог Беккарюк Анастасия Алексеевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Хорошие манеры» 1 класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года

3. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015

№26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

6. Учебного плана и локальных актов МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова».

Курс «Хорошие манеры» является частью внеурочной деятельности, согласно учебному плану, в 1 классе, на него отводится 1 час в неделю, в соответствии с календарным графиком на 2023-2024 учебный год – 31 час.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, организации их свободного времени.

Цель курса – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;

- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

Для **обучающихся с ОВЗ** характерны следующие специфические образовательные **потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;

- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;

- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Я и общество».

Что такое общество. Место человека в обществе. Общественные правила и нормы поведения. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Модуль «Речевой этикет».

Культура речи, правила этикета. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

Модуль «Культура поведения».

Правила поведения в обществе, интерактивные игры, инсценировки ситуаций. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

Модуль «В мире сказок».

Правила поведения в сказках. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

Модуль «Безопасное поведение».

Правила безопасного поведения в обществе. Пожар. Пожароопасные предметы. Правила поведения при пожаре в школе, дома. Понятие «электроприборы». Их роль в жизни человека. Правила безопасного использования электроприборов. Проблемный вопрос: как обращаться с животными?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладение универсальными регулятивными действиями

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	«Вводное занятие».	1		https://infourok.ru/ 1. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания/В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с. 2. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36. 3. Г.С. Кузьмина: Социальное направление внеурочной деятельности. 1 класс. Развивающие задания для школьников https://www.labirint.ru/books/639064/
2.	«Я и общество».	8	8	
3.	«Речевой этикет».	8	8	
4.	«Культура поведения».	4	4	
5.	«В мире сказок».	5	5	
6.	«Безопасное поведение».	4	4	
7.	«Итоговое занятие».	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	«Знакомство».	1		01.09	
2	«Кто я?»	1	1	08.09	
3	«Как я выгляжу?»	1	1	15.09	
4	«Что в нашем имени?»	1	1	22.09	
5	«Плохо одному».	1	1	29.09	
6	«Помни о других – ты не один на свете».	1	1	06.10	
7	«Что такое этика и этикет».	1	1	13.10	
8	«Как вести себя в школе, на переменах».	1	1	20.10	
9	«Правила поведения в столовой, за столом».	1	1	27.10	
10	«О вежливых словах и их применении».	1	1	10.11	
11	«Правила знакомства, представления и обращения».	1	1	17.11	
12	«Правила приветствия и прощания».	1	1	24.11	
13	«Правила извинения и просьбы».	1	1	01.12	
14	«Правила благодарности и отказа».	1	1	08.12	
15	«Отношение к старшим, к малышам».	1	1	15.12	
16	«Понятие друг, дружба, товарищ».	1	1	22.12	
17	«Роль мимики, жестов и позы в общении».	1	1	29.12	
18	«Правила поведения с гостями, в гостях,	1	1	12.01	

	приглашение гостей».				
19	«Искусство делать подарки».	1	1	19.01	
20	«Как правильно разговаривать по телефону».	1	1	26.01	
21	«Правила поведения в общественном транспорте».	1	1	02.02	
22	«Добро и зло в сказках».	1	1	09.02	
23	«Сказочное волшебство».	1	1	01.03	
24	«Настоящие герои».	1	1	15.03	
25	«Победа правды!».	1	1	22.03	
26	«Сказка – ложь, да в ней намек».	1	1	05.04	
27	«Азбука противопожарной безопасности».	1	1	12.04	
28	«Правила обращения с электроприборами».	1	1	19.04	
29	«Правила обращения с животными».	1	1	26.04	
30	«Братья наши меньшие».	1	1	03.05	
31	«ПДД «Мы пешеходы».	1	1	17.04	
32	«Что мы узнали и чему научились».	1	0	24.04	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Г.С. Кузьмина: Социальное направление внеурочной деятельности. 1 класс.
Развивающие задания для школьников <https://www.labyrinth.ru/books/639064/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Т.П. Хиленко, С.Г. Батырева, В.Ф. Красноперова: Комплексная организация
внеурочной деятельности. 1 класс. Методическое пособие
<https://www.labyrinth.ru/books/780817/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>