

МБОУ СОШ «Лицей № 103  
им. Сергея Козлова»



Рекомендации для родителей,  
имеющих детей с  
расстройством аутистического  
спектра

**Организации режима дня:**

- 1. Эмоциональный комментарий** всего, что происходит в течение дня. Постоянно объясняйте ребенку, что происходит, заражая его при этом своим восприятием. Оставайтесь естественны. Это позволяет избежать механического повторения действий, а также помогает ребенку чувствовать себя более комфортно в рамках повседневной жизни.
- 2. Воспитание самостоятельности** требует специальной работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня, а также порядка действий в той или иной ситуации. Малышу с аутизмом намного легче усвоить навыки в естественных ситуациях, но требования к нему со временем нужно постепенно усложнять.
- 3. Удовольствие от дневных дел.** У ребёнка есть любимые занятия, на которые стоит опираться при организации его дня, в том числе и обучение навыку. Например, для этого во время купания поиграйте с ребенком в «фонтан», «брызги», а укладывая ребенка спать, спойте ему песенку.
- 4. Предлагайте ребенку вещественные ориентиры**, символические обозначения того или иного события, помогающие ему быстрее переключаться.
- 5. Вводите новые детали в привычные действия**, отступайте иногда от привычного режима. Например, вместо обеда дома отправьтесь в ближайшее кафе. При этом не забудьте обсудить такой план заранее.

**Организация совместного  
внимания.**

Дети с РАС часто лишены разделенного внимания (общее внимание двух людей к одному и тому же объекту или синхронизация внимания между двумя и более людьми). Однако и этот недостаток можно исправить в игре:

- Когда ребенок играет с игрушкой, заберите ее и покажите пальцем какие-то ее особенности (уши у плюшевого медведя). Попросите ребенка повторить за вами.
- Просите ребенка подробно описать объект, на который он смотрит: какой высоты, какого цвета, какой формы, такой ширины.
- Дуйте в свисток, дудку или губную гармошку и просите ребенка сказать, что только что прозвучало.
- Слушайте разные музыкальные инструменты.
- Просите ребенка описывать предметы на улице, называть, что перед ним.