

Результаты работы внеурочной деятельности

В середине 2022-2023 и по окончании учебного года была проведена скрининговая диагностика эффективности курса «Сказкотерапия» на влияние нежелательного поведения, данные показатели представлены на диаграмме 1.

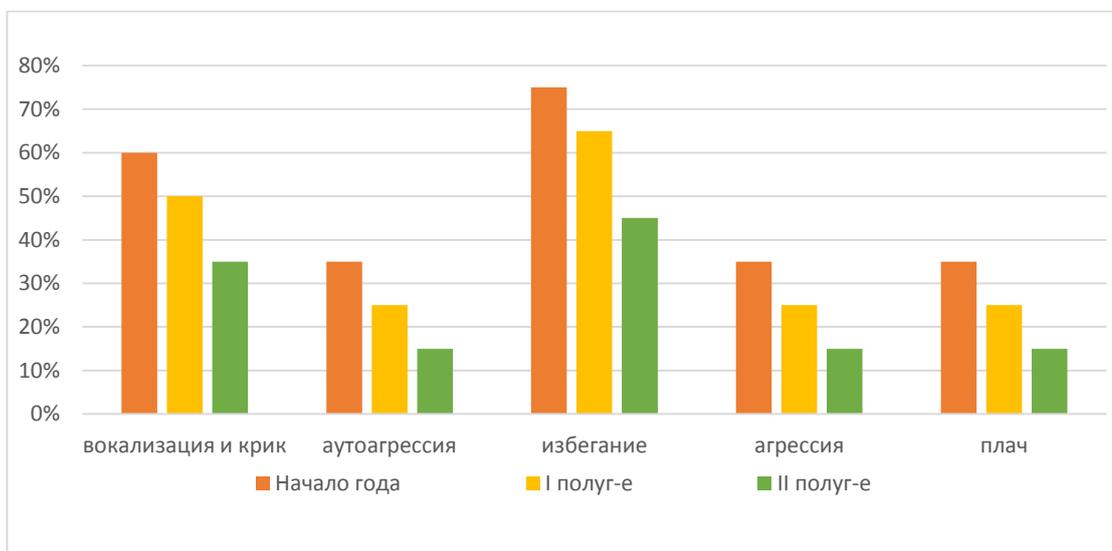


Диаграмма 1. Диагностика нежелательного поведения в течении 2022-2023 уч. Года

По окончании проведения курса снизилась частота нежелательного поведения на занятиях сказкотерапии. Уменьшился уровень вокализации, избегания. Улучшился уровень эмоционального состояния в коллективе. Данные свидетельствуют о том, что данная практика оправдала свою эффективность и положительно повлияла на формирование адаптивных форм поведения обучающихся.

Психолого-педагогическое обследование показало хорошие результаты: все дети состояли в групповых отношениях. Конечно, эти результаты нельзя отнести только на счет «сказочных» занятий, так как все это время дети вступали друг с другом в контакт во время выполнения различных режимных моментов, трудовой и игровой деятельности.

После каждого сеанса выявлялось настроение каждого участника группы и группы в целом. Повторное психолого-педагогическое обследование осуществлялось с целью выявления эффективности занятий.

Вся методика обучения ребенка с РАС предусматривает индивидуальную работу как с детьми, отстающими в усвоении

программного материала, так и с детьми, опережающими своих сверстников. Материал для работы с более слабыми детьми дается в виде дидактических игр и игровых упражнений. Занятия, проводимые в интересной, увлекательной форме, способствуют формированию необходимых представлений и помогают «догнать» товарищей, воспитывают у ребенка уверенность в своих силах, развивают познавательный интерес. Параллельно с детьми велась работа по снятию агрессивности, по развитию речи, психических функций.

Таким образом, использование различных видов включения детей с РАС в среду сверстников возможно достижение главной задачи инклюзивного образования – создание условий для равноправного участия всех детей в академической и общественной жизни. За время сеансов сказкотерапии улучшаются мелкая и общая моторика, фон настроения, навыки самообслуживания, рисования, лепки, письма. Благодаря сказкотерапии у детей улучшаются выразительные средства (мимика, движения, жесты, интонация, темпы, ритм, речевое дыхание), развиваются личностные качества, мотивационно-волевые процессы, обогащается и систематизируется словарный запас, формируется правильное произношение, развиваются образная речь, навыки описания, повествования, сочинения сказок и историй (в том числе и нереальных, придуманных).

Опыт работы и анализ длительных наблюдений привели к выводу, что сказка оказывает корректирующее воздействие (усиление или ослабление деятельности) на эмоциональную сферу детей. Сказкотерапия – один из наименее «травмоопасных» и безболезненных способов психотерапии. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, сказка играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с особыми нуждами к жизни и труду.

Также представлены результаты работы по курсу «Изотерапия», которые представлены на диаграмме 2.

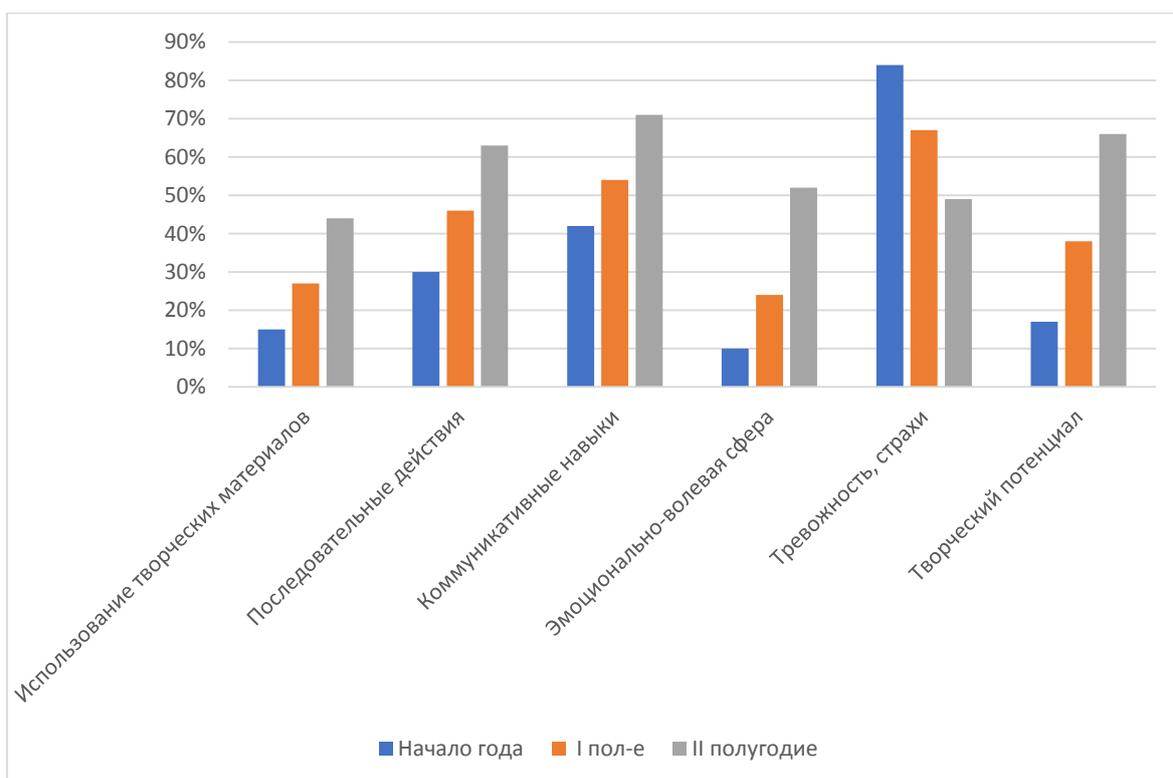


Диаграмма 2 Диагностика результатов внеурочной деятельности «Изотерапия».

По окончании проведения курса увеличился уровень использования творческих материалов в работе, дети раскрыли свой творческий потенциал и расширили возможности различного тактильного материала. Также дети стали более последовательны в своих действиях на занятия. Улучшились коммуникативные навыки, эмоционально-волевая сфера, что стало проявляться в адекватном проявлении своих желаний. В общей коммуникации снизился уровень тревожности, уменьшился уровень страха к неизвестному.