

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»
(МБОУ «Лицей № 103»)

РАССМОТРЕНО
Председатель МС

А.В. Середа
Протокол МС
№ 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Н.М. Новикова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

М.П. Левченко
Приказ
№ 292 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 11 класса
2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону
2023

Пояснительная записка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 11 классе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Цели курса развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение основными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое;
- духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Воспитательные цели и задачи:

- воспитание культуры умственного труда
 - воспитание навыков самостоятельной работы
 - воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям
 - воспитание уважительного отношения к родителям, детям, пожилым людям.
 - привитие интереса к чтению
 - воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения
 - воспитание толерантного и дружелюбного отношения к людям разных национальностей
 - воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык
 - воспитание эстетического чувства к музыке, театру, живописи
 - пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту.
 - привитие интереса к истории и традициям своей страны, а так же стран изучаемого языка
- Учебный план МБОУ «Лицей № 103» на 2023-2024 учебный год отводит 102 часа (3 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 11 классе. Согласно календарному учебному графику, учебному плану и расписанию на 2022-2023 учебный год на изучение предмета английский язык в 11-а отводится 100. Сохранение содержания учебного предмета осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц .

Запланировано - 4 лексико-грамматических тестов, 1 итоговая контрольная работа.

Система оценки планируемых результатов выражена в устном опросе и лексико-грамматических тестах. Показатели уровня успешности учащихся выражены в пятибалльной системе.

Содержание курса

№	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые предметные результаты		Контроль и оценка
				ученик научится	ученик получит возможность научиться	
1	Взаимоотношения.	14	Семейные узы. Взаимоотношения с друзьями и соседями. Жалобы, извинения. Лексика по теме «Различные стили жизни». Описание внешности и поведения людей. История британской семьи Викторианской эпохи.	правильно применять времена группы Present; употреблять в речи фразовый глагол <i>come</i> ; слова с предлогами <i>for, about, to</i> ; составлять и рассказывать короткие тексты о своей семье.	писать статьи об этнических группах в России; вести диалог-обмен мнениями;	Диагностическая работа. Лексико-грамматический тест № 1.
2	Там, где есть воля - есть решение.	12	Стрессы. Влияние стрессовых ситуаций на учащихся. Прессинг со стороны членов своего круга. Выражение негативных чувств и симпатий.	правильно использовать в речи глаголы движения, относительные наречия, прилагательные; придаточные -цели -результата -причины; писать личные письма, e-mail, дающий совет; выражать свои чувства.	правильно использовать в речи фразовый глагол <i>put</i> ; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного или прослушанного текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий; писать статьи о благотворительности и взаимопомощи в нашей стране.	Лексико-грамматический тест № 2.

3	Ответственность.	12	Ответственность. Преступления. Жертвы преступлений. Лексика по теме «Права и обязанности граждан».	правильно использовать в речи <i>ing-конструкции</i> , инфинитив с/ без частицы –to; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	Фразовый глагол <i>keep</i> Использовать в речи <i>ing- конструкции</i> , инфинитив с/ без частицы –to; выражать предпочтения; писать эссе, выражающее личное мнение; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; употреблять в речи предлоги for, with, in, from.	Лексико- грамматический тест № 3.
4	Опасно!	10	Экстремальные ситуации. Травмы. Болезни и их лечение. Травмы в походе и оказание помощи.	правильно употреблять страдательный залог; описывать опасные путешествия с опорой на образец или план; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.	употреблять фразовый глагол <i>go</i> ; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Лексико- грамматический тест № 4.
5	Кто ты?	14	Жизнь на улицах. Проблема бездомных. Проблемы по соседству с вами. Доклады, отчеты и рапорты.	выражать недовольство, согласие, несогласие; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные	писать доклады, короткие статьи о домах в нашей стране; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонаций;	Лексико- грамматический тест № 5.

				тексты, демонстрируя понимание прочитанного; употреблять модальные глаголы.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
6	Связи и контакты.	14	Космические технологии. Здоровое питание. Средства массовой информации. Языки на британских островах. Загрязнение океанов.	правильно употреблять прямую и косвенную речь; передавать основное содержание прочитанного текста; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	писать эссе с аргументами <i>за</i> и <i>против</i> ; <i>брать и давать интервью</i> ; писать и представлять статьи о проблеме загрязнения океанов.	Лексико-грамматический тест № 6.
7	Мечты сбудутся.	12	Надежды и мечты. Делу- время, потехе -час. Университетское образование и обучение. Защита животных и окружающей среды.	Использовать в речи придаточные предложения условия; Вести диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	писать официальные электронные письма и сообщения; правильно использовать в речи фразовый глагол <i>carry</i> , слова с предлогами, идиомы для описания эмоциональных состояний.	Лексико-грамматический тест № 7.
8	Путешествия.	14	Мистические и загадочные места нашей планеты. Аэропорты и путешествия самолетом. Мое любимое место. Современное искусство.	правильно использовать в речи инверсию, единственное и множественное число существительных, фразовый глагол <i>check</i> ;	писать статьи о достопримечательностях; составлять план или тезисы устного или письменного сообщения; находить сходства и	Лексико-грамматический тест № 8.

			Эко-туризм.	<i>вести диалог; писать и рассказывать о путешествиях.</i>	различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка.	
--	--	--	-------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 11класс

	Дата	Тема урока
		Модуль 1 Взаимоотношения.
1		Семейные узы
2		Взаимоотношения с друзьями и соседями.
3		Путешествуем по стране "Грамматика": Видо-временные формы.
4		Взаимоотношения в семье.
5		О.Уайльд «Преданный друг».
6		Статьи о людях.
7		Многонациональная Британия.
8		Семья Викторианской эпохи.
9		Различные стили жизни.
10		Будь дружелюбен с окружающей средой.
11		Лексический и грамматический практикум по теме “Взаимоотношения”.
12		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
13		Окрестности Нью-Йорка.
14		Самостоятельная работа по теме: “ Взаимоотношения”.
		Модуль 2 Там, где есть воля - есть решение
15		Стрессы.
16		Прессинг со стороны членов своего круга.
17		Придаточные цели, следствия и причины.
18		Ш. Бронте «Джейн Эйр».
19		Официальные и полуофициальные письма.
20		Контрольная работа по теме: “Там, где есть воля - есть решение”.
21		Посещение Царицыно.
22		Нервная система человека.
23		Телефон доверия для детей.
24		Зеленая страничка. Какой должна быть упаковка товаров?
25		Лексический и грамматический практикум по теме: “Там, где есть воля - есть решение”.
		Модуль 3 Ответственность.
26		Преступления и их жертвы.
27		Права и обязанности граждан.
28		Ing-форма. Инфинитив с частицей “to”и без “to”.
29		Ч. Диккенс. «Большие ожидания».
30		Эссе, выражающее личное мнение.
31		Остров Эллис и Статуя Свободы.
32		Федор Достоевский.
33		Декларация прав человека
34		Ты заботишься о природе?
35		Выполнение заданий в формате ЕГЭ
36		Самостоятельная работа по теме: “Ответственность”.
37		М. Твен. «Приключения Тома Сойера».
		Модуль 4 Опасно!
38		Экстремальные ситуации.
39		Болезни и их лечение.
40		Страдательный залог. Каузатив.
41		Контрольная работа №3 по теме. «Ответственность и преступления».
42		Учимся писать рассказы.
43		Флоренс Найтингейл

44		Старый Новый год.
45		Лондонский пожар.
46		Контрольная работа по теме: “Экстремальные ситуации”
47		Загрязнение воды.
48		Лексико-грамматический практикум по теме: “Экстремальные ситуации”

2 полугодие

	Дата	Тема урока
		Модуль 5 Кто ты?
49		Жизнь на улицах.
50		Проблемы по соседству с вами.
51		Модальные глаголы. Логические выводы.
52		Томас Харди.
53		Доклады, отчеты и рапорты.
54		Британские дома.
55		Суеверия и предрассудки.
56		Последствия урбанизации.
57		Зеленые зоны? Что это?
58		Лексический практикум по теме: «Кто ты?».
59		Грамматический практикум по теме: «Кто ты?».
60		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
61		Старый Новый год в России.
62		Самостоятельная работа по теме: «Кто ты?»
		Модуль 6 Связи и контакты.
63		Космические технологии.
64		Средства массовой информации
65		Косвенная речь.
66		Джек Лондон «Белый клык».
67		Эссе с аргументами за и против
68		Языки Британских островов.
69		Орбитальная станция «Мир».
70		Способы передачи сообщений.
71		Шум может убить морских обитателей.
72		Проверь себя. Самостоятельная работа
73		Самоконтроль, рефлексия по материалу - подготовка к тесту.
74		Контрольная работа по теме: «Связи и контакты»
75		Проект: «Загрязнение морей и океанов».
76		Защита проекта: «Загрязнение морей и океанов».
77		Защита проекта: «Загрязнение морей и океанов».
78		Обобщающее повторение по теме: “Связи и контакты”.
		Модуль 7 Мечты сбываются.
79		Надежды и мечты.
80		Университетское образование и обучение
81		Условные предложения 1,2,и 3 типа
82		Р. Киплинг.
83		Официальные электронные письма и сообщения.
84		Студенческая жизнь в Британии
85		Санкт Петербургский Театр балета.
86		Маленькие шаги изменить мир к лучшему.
87		Британский зоолог Д. Фосси.

88		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
89		Проверь себя. Самостоятельная работа
90		Самостоятельная работа по теме: « Мечты сбудутся».
		<i>Модуль 8 Путешествия.</i>
91		Мистические и загадочные места нашей планеты
92		Аэропорты и путешествия самолетом
93		Инверсия. Единственное и множественное число существительных.
94		Д. Свифт «Приключения Гулливера».
95		Описания мест.
96		Поехать в Америку? Тогда нужно знать ...
97		Транссибирская железная дорога.
98		Контрольная работа по теме: «Путешествия»
99		Эко-туризм.
100		Итоговая контрольная работа.
101		Выполнение заданий в формате ЕГЭ
102		Путешествия.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ

Сайт дополнительных образовательных ресурсов к УМК « Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

ЦОРы

Приложение
Критерии оценивания контрольных работ:

90-100 % - «5»

71-89% - «4»

50-70- «3»

0-50% - «2»