

Структура учебного плана

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(Вариант 8.2)

- I. Пояснительная записка.
 - 1.1. Общие положения.
 - 1.2. Режим функционирования.
 - 1.3. Специфика реализации обязательных образовательных областей.
- II. Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.2).

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Учебный план ресурсного класса обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ «Лицей № 103» разработан на основании следующих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от «11» мая 2021 № 385 «О создании и работе ресурсного класса».
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебный план, реализуемый МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова», и направленный на освоение Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержание образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.2. Режим функционирования.

Учебный план рассчитан на **5 лет** обучения: 1 класс (дополнительный класс), 1-4-ые классы.
Организация обучения в 1 классе (дополнительный класс):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

- целью реализации "ступенчатого" режима обучения в 1 полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут не менее 4 уроков.

Организация обучения в 1 классе (второго года обучения):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.
- продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

- во 2-4-ых классах продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.

- продолжительность урока – 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней

Специфика реализации обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью
- минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Предмет "Русский язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

В процессе изучения каждого раздела русского языка, обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Предмет "Литературное чтение" в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме.

Кроме того, освоение предмета "Литературное чтение" стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Курс "Литературного чтения" для обучающихся по варианту 8.2 начинается после изучения интегрированного курса "Обучение грамоте", после чего предметы "Русский язык" и "Литературное чтение" изучаются раздельно.

Специфика **предмета "Окружающий мир"** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся с РАС материал естественных и социально-

гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание" - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся по средствам таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, реализуются:

- в дополнительных первых и 1 классе (второго и третьего года обучения) отсутствуют в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- с целью усвоения учебного материала в полном объеме введен 1 час на изучение учебного предмета "Русский язык" обязательной части учебного плана в 3-4 классах.
- учитывая коммуникативные трудности в развитии обучающихся с РАС и сложности предмета "Иностранный язык" для изучения, считаем необходимым добавить часы на изучение "Иностранного языка" из части, формируемой участниками образовательных отношений: во 2 классе – 2ч в неделю, в 3-4 классах – по 1 часу в неделю.

Коррекционно-развивающая область представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),

"Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.
- Развитие восприятия музыки.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника.
- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
- Накопление опыта социального поведения.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

- Знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых.
- Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно- развивающей области.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся.

Внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.2)

Предметные области	Учебные предметы	I класс	I класс доп.	II класс	III класс	IV класс	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
	Итого:	21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	2	2	2	6
<i>русский язык</i>					1	1	
<i>иностранный язык</i>				2	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6	30
Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия)		1	1	1	1	1	5
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		1	1	1	1	1	5
Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности:		3	3	3	3	3	15
<i>Основы нравственности</i>			1				1
<i>Я-культурный человек</i>		1	1				2
<i>Цветной мир</i>		1	1				2
<i>Сказкотерапия</i>				1	1	1	3
<i>Изотерапия</i>		1			1	1	3

<i>Добрые дела</i>			<i>1</i>			<i>1</i>
<i>Я познаю мир</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>