муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 103 имени Сергея Козлова»

Рассмотрен Советом МБОУ «Лицей № 103» Протокол № 6 «15» июля 2024г.	«Обсужден и рекомендован к утверждению педагогическим советом» Протокол № 20 «16» июля 2024г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Лицей № 103» _____/ М.П. Левченко приказ № 239 «17» июля 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 197067CC5B6BCB7D9A7BA7C2C5BA5BD
Владелец: Левченко Мария Петровна
Действителен: с 03.07.2023 до 25.09.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования в рамках ФГОС НОО
для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений
Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные
программы для детей с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3., срок обучения 6 лет)

на 2024-2025 учебный год

Структура учебного плана

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)

I. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

1.2. Режим функционирования.

1.3. Специфика реализации обязательных образовательных областей.

II. Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.3).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Учебный план ресурсного класса обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ «Лицей № 103» разработан на основании следующих документов:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от «11» мая 2021 № 385 «О создании и работе ресурсного класса».

– Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1.2. Режим функционирования.

Организация обучения во 2 (ресурсном) классе:

Продолжительность учебных занятий в ресурсном первом классе составляет 35 минут.При определении продолжительности занятий используется «ступенчатый» режим обучения:в первом полугодии (в сентябре, октябре) − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м ресурсномклассе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 ресурсном классе устанавливаются в

течение года дополнительные недельные каникулы.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

При определении структуры учебного плана учитывается, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: обучение грамоте (чтение и письмо) и курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся и этнокультурные.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

− гимнастика до учебных занятий;

− динамические паузы в середине учебного дня;

− проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

− подвижные игры на переменах;

− уроки физической культуры;

− внеклассные спортивные мероприятия.

1.3. Специфика реализации обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.
Учебный план рассчитан на6 лет: подготовительные (1-е классы); 2-4 класс (вариант 8.3)

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно- развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с

РАС:

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщениеих к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных условиях.

Учебные предметы, изучаемые в 1-ом и 2– 4-х классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся:

– в дополнительных первых и 1 классе (второго и третьего года обучения) в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует;

во 2-4-х классах используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: по 1 часу в неделю дополнительно отводится на изучение учебных предметов «Русский язык», «Мир природы и человека», «Ручной труд».

Во 2 (ресурсном классе) (вариант8.3) учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область

«Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных

особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: обучение грамоте (письмо), обучение грамоте (чтение). **Часы коррекционно-развивающей области** представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития, обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные),
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные),
- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные),
- «Развитие познавательной деятельности» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционно-развивающая работа дополнена индивидуальными/подгрупповыми коррекционными занятиями с педагогам-психологом и/или учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во вне- урочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-45 мин., на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

В ходе психокоррецонных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию пихоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование иразвитие навыков социального поведения).
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально- волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической

деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 103 им. Сергея Козлова». Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях у учащихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

II. Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.3).

Предметные области	Учебные предметы	I класс	I класс доп.	I класс доп.	II класс	III класс	IV класс	Всего
	Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Технология	Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
	Итого:	**21**	**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**123**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *русский язык* *мир природы и человека* *ручной труд*	-	-	-	3 *1* *1* *1*	3 *1* *1* *1*	3 *1* *1* *1*	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной неделе)	21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	9	9	9	9	9	9	54
Коррекционно-развивающая область:	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**36**
Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Формирование коммуникативного поведения (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционные занятия с логопедом	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности:	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**24**

Я открываю мир	1	1	1				3
Я культурный человек	1	1	1				3

Я познаю мир				1	1	1	3
Сказкотерапия			1	1	1	1	4
Изотерапия	1	1	1	1	1	1	5
Цветной мир	1	1					3
Добрые дела				1	1	1	3